

# التعليم

١٩٩٣

١٢





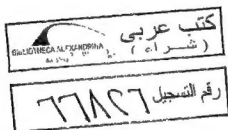


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

المجلد الثاني عشر



إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣







| المؤلف  | المصدر                           | رقم الصفحة | التاريخ  |
|---|----------------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ١٢   | التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني عشر |            |          |
| العنوان   |                                  |            |          |
| قصة ٦٤٦ منحة مزورة فى معهد التعاون  | الاهرام                          | ٢٤٨٤       | ٩٢-٠٨-٠٥ |
| حنان بكري   |                                  |            |          |
| الانتهاء من تصحيح أوراق الثانوية العامة بعد غد  | الاهرام                          | ٢٤٨٦       | ٩٢-٠٨-٠٥ |
| محمد حبيب   |                                  |            |          |
| أمة فى خطر  | المسلمون                         | ٢٤٨٧       | ٩٢-٠٨-٠٦ |
| عبد الرحمن سعد  |                                  |            |          |
| تعقيب حول ما نشر من آراء فيما يتعلق بنوادى أعضاء هيئات التدريس                                      | الشعب                            | ٢٤٨٩       | ٩٢-٠٨-٠٦ |
| حنفى سليمان   |                                  |            |          |
| د. حسين بهاء الدين : لا أحد يستطيع أن يتنبأ بنتيجة الثانوية قبل انتهاء التصحيح والمراجعة            | المصور                           | ٢٤٩١       | ٩٢-٠٨-٠٦ |
| حلمى النعم  |                                  |            |          |
| امتحانات الدور الثانى للابتدائية تبدأ بالقاهرة غدا  | الاهرام                          | ٢٤٩٢       | ٩٢-٠٨-٠٦ |
| المذن الجامعية الأهرية تقديم طلبات الالتحاق بها يبدأ ١٤ أغسطس الحالى                                | الاهرام                          | ٢٤٩٣       | ٩٢-٠٨-٠٦ |
| لأول مرة لتلاميذ الابتدائى !  | الاهرام                          | ٢٤٩٤       | ٩٢-٠٨-٠٦ |
| عبد العظيم الباسل   |                                  |            |          |
| الاحتفال بمرور ١٢٠ عاما على إنشاء أول مدرسة للبنات  | الاهرام                          | ٢٤٩٥       | ٩٢-٠٨-٠٦ |
| مراجعة أعلى الدرجات فى الثانوية الأربعة القادم لتحديد الأوائل .. وإعلان النتيجة منتصف أغسطس         | الاهرام                          | ٢٤٩٦       | ٩٢-٠٨-٠٦ |
| حملة تطهير ضخمة .. فى مديرية التعليم بالقاهرة   | المساء                           | ٢٤٩٧       | ٩٢-٠٨-٠٦ |
| ماهر حسين   |                                  |            |          |
| الأهوال نواجههم .. الفئران والناموس يطاردتهم .. ولا استراحات آدمية .. ولا وجبات غذائية .. ولا بدل م | الشعب                            | ٢٤٩٨       | ٩٢-٠٨-٠٦ |
| عبد الحى محمد   |                                  |            |          |
| فى نقابة المهندسين بالمنوفية  | الحقيقة                          | ٢٥٠١       | ٩٢-٠٨-٠٧ |
| محمد عامر   |                                  |            |          |



| العنوان   | المؤلف                           | المصدر | رقم الصفحة التاريخ |
|---|----------------------------------|--------|--------------------|
| مجلة رقم ١٢   | التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني عشر |        |                    |
| قبول أوراق التجارى غذا والصناعى والزراعى والتمرض ٢٢ أغسطس والسنوات الخمس ٢١ أغسطس           | الاهرام                          | ٢٥٢١   | ٩٣-٠٨-٠٨           |
| صدقى يوافق على دعم صندوق المعلمين   | الاهرام المسانى                  | ٢٥٢٢   | ٩٣-٠٨-٠٨           |
| ١٥٠٠ مدرسة جديدة .. فى انتظار بدء الدراسة !   | الاخبار                          | ٢٥٢٣   | ٩٣-٠٨-٠٨           |
| عفاف السيد  |                                  |        |                    |
| العلم والحياة   | الجمهورية                        | ٢٥٢٦   | ٩٣-٠٨-٠٨           |
| عواطف عبد الجليل  |                                  |        |                    |
| أيام قليلة ويذهب ملايين الاطفال إلى المدارس   | الوفد                            | ٢٥٢٧   | ٩٣-٠٨-٠٨           |
| امير ابو السعود   |                                  |        |                    |
| ٧٦,٦% نتيجة امتحان المعاهد الفنية الصحية  | الاهرام                          | ٢٥٢٩   | ٩٣-٠٨-٠٨           |
| ختبار ٥٠ خريج حقوق وشريعة من بين ١٢٠٠ للعمل بالنيابة  | المساء                           | ٢٥٤٠   | ٩٣-٠٨-٠٨           |
| تجهيز ١٢٠٠ مدرسة قبل نهاية اكتوبر القادم  | الاهرام                          | ٢٥٤١   | ٩٣-٠٨-٠٩           |
| عبد المجيد الشوافى  |                                  |        |                    |
| حان وقت الحساب  | العربى                           | ٢٥٤٢   | ٩٣-٠٨-٠٩           |
| محمود المراغى   |                                  |        |                    |
| مبارك بنلقى تقريراً عن تطوير العملية التعليمية  | الاهرام                          | ٢٥٤٣   | ٩٣-٠٨-٠٩           |
| منى الشرفاوى  |                                  |        |                    |
| صرف أوراق القبول بالجامعات والمعاهد الاثنيين القادم للثانوية العامة واليوم للتجارى والسياحة | الاهرام                          | ٢٥٤٤   | ٩٣-٠٨-٠٩           |
| المجلس القومى للتعليم قدم تقريراً للرئيس مبارك  | الجمهورية                        | ٢٥٤٥   | ٩٣-٠٨-٠٩           |
| نادية السيد   |                                  |        |                    |
| منحة معود التعاون والشبهات حول النواب !!  | الاحرار                          | ٢٥٤٦   | ٩٣-٠٨-٠٩           |
| علموا اولادكم الغش والتزوير   | روزاليوسف                        | ٢٥٤٧   | ٩٣-٠٨-٠٩           |
| تحية عبد الوهاب   |                                  |        |                    |
| هازق تمويل التعليم العربى   | الاهرام                          | ٢٥٥٠   | ٩٣-٠٨-٠٩           |
| محتسن خضر   |                                  |        |                    |
| هجوم على طه حسين ونجيب محفوظ وزارة التعليم تبرئ نفسها                                       | الكفاح العربى                    | ٢٥٥٢   | ٩٣-٠٨-٠٩           |
| اسامة سلامة   |                                  |        |                    |



| المؤلف   | المصدر                           | رقم الصفحة | التاريخ  |
|--|----------------------------------|------------|----------|
| مجلد رقم ١٢  | التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني عشر |            |          |
| العنوان  |                                  |            |          |
| ارتفاع نسبة النجاح بالثانوية العامة  | العربي                           | ٢٥٥٥       | ٩٣-٠٨-٠٩ |
| احمد عبد العزيز  |                                  |            |          |
| على أبواب مكاتب التنسيق  | الاهرام الاقتصادي                | ٢٥٥٧       | ٩٣-٠٨-٠٩ |
| ٢١ أغسطس الدور الثاني لراسبي الدبلومات الفنية                                  | الاهرام                          | ٢٥٥٩       | ٩٣-٠٨-٠٩ |
| هموم مصرية   |                                  |            |          |
| عباس الطرابيلى   | الوفد                            | ٢٥٦٠       | ٩٣-٠٨-٠٩ |
| وزير التعليم اقر .. واعترف رغم التطوير الذى حدث . ز. التعليم لا يزال فى أزمة ! | الاهرام                          | ٢٥٦١       | ٩٣-٠٨-٠٩ |
| لبيب السباعي   |                                  |            |          |
| تعين وكيلين لكلية الحقوق بجامعة القاهرة  | الاهرام                          | ٢٥٦٥       | ٩٣-٠٨-٠٩ |
| حصر مدارس الجمهورية بالكمبيوتر   | روزاليوسف                        | ٢٥٦٦       | ٩٣-٠٨-٠٩ |
| كريمة سويدان   |                                  |            |          |
| محافظ القاهرة يكرم المتفوقين من الطلاب فى الشهادة الاعدادية                    | الاهرام                          | ٢٥٦٧       | ٩٣-٠٨-١٠ |
| يوسف عبده حسن  |                                  |            |          |
| مجلس الدولة يوافق على إنشاء الجامعة الأهلية                                    | الوفد                            | ٢٥٦٨       | ٩٣-٠٨-١٠ |
| حمدي حمادة   |                                  |            |          |
| ٣ درجات رافعة فى الثانوية العامة   | الشعب                            | ٢٥٦٩       | ٩٣-٠٦-١٠ |
| عبد الحى محمد  |                                  |            |          |
| تأخر المغاولين فى تسليم المدارس  | الشعب                            | ٢٥٧٠       | ٩٣-٠٨-١٠ |
| ٤% زيادة فى نسبة النجاح بالثانوية العامة هذا العام                             | الاهرام                          | ٢٥٧١       | ٩٣-٠٨-١٠ |
| فلاسفة التعليم من منازلهم !  | الاهرام                          | ٢٥٧٢       | ٩٣-٠٨-١٠ |
| رجب البنا  |                                  |            |          |
| إقبال متزايد من حملة الدبلومات الفنية على مكتب التنسيق                         | الاهرام                          | ٢٥٧٢       | ٩٣-٠٨-١٠ |
| محمد حبيب  |                                  |            |          |
| لا إصلاح بدون إصلاح أحوال المعلم ..  | الشعب                            | ٢٥٧٤       | ٩٣-٠٨-١٠ |
| ناجي الشهابي   |                                  |            |          |
| مجلس الدولة يوافق على إنشاء الجامعة الأهلية                                    | الاخبار                          | ٢٥٧٥       | ٩٣-٠٨-١٠ |



| المؤلف  | المصدر       | رقم الصفحة | التاريخ  |
|---|--------------|------------|----------|
| العلاقة بين الأستاذ والطالب وكيف يعود الرباط المقدس ؟<br>هالة فؤاد                                      | آخر ساعة     | ٢٥٧٦       | ٩٣-٠٨-١١ |
| المصروفات المدرسية<br>نبيل زكى  | الاخبار      | ٢٥٨٠       | ٩٣-٠٨-١١ |
| بعض المدارس انهارت بعد ترميمها هذه ملفات ١١٤ شركة مقاولات<br>خديجة عفيفي                                | الاخبار      | ٢٥٨٢       | ٩٣-٠٨-١١ |
| ٢٠ ألف طالب زيادة فى الناجحين بالثانوية العامة<br>سامى فهمى   | الاهالى      | ٢٥٨٢       | ٩٣-٠٨-١١ |
| واقعة خطيرة فى جامعة المنصورة<br>-----  | آخر ساعة     | ٢٥٨٤       | ٩٣-٠٨-١١ |
| مناخذ لصرف الأوراق وقبولها للطلاب وأخرى للطلبات طبقا لمجموع الدرجات<br>محمد حبيب                        | الاهرام      | ٢٥٨٥       | ٩٣-٠٨-١١ |
| إعلان أسماء أوائل الثانوية غذا<br>يسرى موافى  | الاهرام      | ٢٥٨٦       | ٩٣-٠٨-١١ |
| ٢٥ سبتمبر الدور الثانى للدبلومات الصحية<br>محمد منير  | الاهالى      | ٢٥٨٧       | ٩٣-٠٨-١١ |
| قرارات تعيين الرؤساء الجدد للجامعات أول سبتمبر<br>-----   | آخر ساعة     | ٢٥٨٨       | ٩٣-٠٨-١١ |
| كتالوج .. بالفرن<br>خليل على حيدر   | العالم اليوم | ٢٥٨٩       | ٩٣-٠٨-١١ |
| قضية ورأى<br>رفعت محروس   | الاخبار      | ٢٥٩٠       | ٩٣-٠٨-١٢ |
| أوائل الثانوية من تجريبة الطالبة وقومية العجوزة والأورمان بنات ومدارس بالقاهرة والاسكندرية وال<br>----- | الاهرام      | ٢٥٩١       | ٩٣-٠٨-١٢ |
| ٦٢,٩٥% نسبة النجاح بباكوريس هندسة المطرية<br>-----  | الاهرام      | ٢٥٩٢       | ٩٣-٠٨-١٢ |
| ١٧٦١ معهدا ومدرسة خاصة تشغل مواقع هامة على خريطة التعليم فى مصر<br>أحمد القاضى                          | الاهرام      | ٢٥٩٣       | ٩٣-٠٨-١٢ |
| مدارس المنهل الخاصة للغات - عربى تساهم فى بناء عقل التلميذ وبشخصيته وفقا للمفاهيم العصر<br>-----        | الاهرام      | ٢٥٩٥       | ٩٣-٠٨-١٢ |
| مدارس القاهرة الدولية .. قلعة تربوية تعليمية بمدينة نصر<br>-----  | الاهرام      | ٢٥٩٦       | ٩٣-٠٨-١٢ |





| المجلد رقم ١٢ | التعليم (١٩٩٢) المجلد الثاني عشر | العنوان   | المؤلف  |
|---------------|----------------------------------|---|---------|
| رقم الصفحة    | التاريخ                          | المصدر  |         |
| ٢٥٩٧          | ٩٢-٠٨-١٢                         | مدارس الرواد الخاصة نسابر أحذت النظم والأساليب التعليمية العالمية                           | الاهرام |
| ٢٥٩٨          | ٩٢-٠٨-١٢                         | المعهد العالى للسباحة والفنادق والمعهد العالى للهندسة بمدينة ٦ اكتوبر اضافتان جادتان فى صرد | الاهرام |
| ٣٦٠٤          | ٩٢-٠٨-١٢                         | ١٧١٦١ معهدا ومدرسة خاصة تشغل مواقع هامة على خريطة التعليم فى مصر                            | الاهرام |
| ٣٦٠٦          | ٩٢-٠٨-١٢                         | المعهد العربى الأفريقى بين النظرية والتطبيق   | الاهرام |
| ٣٦٠٧          | ٩٢-٠٨-١٢                         | مدرسة سان ستيفانو الفندقية الثانوية للسباحة للبنات الأولى على الجمهورية ١٠٠% للعام الحالى   | الاهرام |
| ٣٦٠٨          | ٩٢-٠٨-١٢                         | مدارس العابد الخاصة تتميز باختيار الهيئة التدريسية وفقا للمعايير التربوية العصرية           | الاهرام |
| ٣٦٠٩          | ٩٢-٠٨-١٢                         | مدارس البيان الحديثة صرح شامخ على الخريطة التعليمية   | الاهرام |
| ٣٦١٠          | ٩٢-٠٨-١٢                         | الأكاديمية السويسرية للسباحة والفنادق   | الاهرام |
| ٣٦١١          | ٩٢-٠٨-١٢                         | جامعة الأزهر .. والدراسات الإعلامية   | الاهرام |
| ٣٦١٢          | ٩٢-٠٨-١٢                         | وزير التعليم : ٧٠٠ مدرسة جديدة تنسلمها آخر أغسطس  | الاهرام |
| ٣٦١٢          | ٩٢-٠٨-١٢                         | الخدمة الاجتماعية فريضة دينية   | الاهرام |
| ٣٦١٥          | ٩٢-٠٨-١٢                         | ترجمة دراسة عن الاستشراق للغة الروسية   | الاهرام |
| ٣٦١٦          | ٩٢-٠١-٢٠                         | خريجو كليات الآداب ودار العلوم دفعة ٩١  | الاهرام |
| ٣٦١٧          | ٩٢-٠٨-١٢                         | هينرم سعد الدين   | الاهرام |
| ٣٦١٨          | ٩٢-٠٨-١٢                         | صدقى بشهد غدا اللقاء الشعبى بالإسكندرية   | الاهرام |
| ٣٦٢١          | ٩٢-٠٨-١٢                         | تكريم أوائل الناجحين بالثانوية والدبلومات الفنية فى احتفال يشهده بهاء الدين                 | الاهرام |
|               |                                  | يسرى موافى  | الشعب   |
|               |                                  | رد عميد هندسة الرقازيق ونعقيب لـ "الشعب"  | الشعب   |



| مجلد رقم ١٣  | التعليم (١٩٩٣) المجلد الثانى عشر | العنوان            |
|--|----------------------------------|--------------------|
| المؤلف   | المصدر                           | رقم الصفحة التاريخ |
| وزير التعليم يناقش رسالة دكتوراه فى طب الأطفال                                     | الاهرام                          | ٢٦٢٢ ٩٣-٠٨-١٢      |
| إعلان أسماء أوائل الثانوية .. والنتيجة كاملة غدا                                   | الاهرام                          | ٢٦٢٣ ٩٣-٠٨-١٢      |
| انسع الخرق على الراقع  | الشعب                            | ٢٦٢٤ ٩٣-٠٨-١٢      |
| رمضان امين   | الشعب                            | ٢٦٢٥ ٩٣-٠٨-١٢      |
| المدارس الحكومية تتفوق على الخاصة فى الثانوية العامة                               | الشعب                            | ٢٦٢٦ ٩٣-٠٨-١٢      |
| عبد الحى محمد  | الشعب                            | ٢٦٢٧ ٩٣-٠٨-١٢      |
| "النور" تنظيم خليجى جديد بالجامعات   | الشعب                            | ٢٦٢٨ ٩٣-٠٨-١٢      |
| عبد الحى محمد  | الشعب                            | ٢٦٢٩ ٩٣-٠٨-١٢      |
| قبول دفعة جديدة بمعهد مندوبى الشرطة  | الاهرام                          | ٢٦٣٠ ٩٣-٠٨-١٢      |
| غدا آخر موعد لقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الدبلومات التجارية للالتحاق بالجامعات | الاهرام                          | ٢٦٣١ ٩٣-٠٨-١٤      |
| محمد حبيب  | الاهرام                          | ٢٦٣٢ ٩٣-٠٨-١٤      |
| ميلاد المستقبل !   | الاهرام                          | ٢٦٣٣ ٩٣-٠٨-١٤      |
| احمد شوقي  | الاهرام                          | ٢٦٣٤ ٩٣-٠٨-١٤      |
| قراءات   | اختبار اليوم                     | ٢٦٣٥ ٩٣-٠٨-١٤      |
| كمال عبد الرؤوف  | الجمهورية                        | ٢٦٣٦ ٩٣-٠٨-١٤      |
| العلم والحياة  | الجمهورية                        | ٢٦٣٧ ٩٣-٠٨-١٤      |
| عواطف عبد الجليل   | الاهرام                          | ٢٦٣٨ ٩٣-٠٨-١٤      |
| الثانوية العامة  | الاهرام                          | ٢٦٣٩ ٩٣-٠٨-١٤      |
| احمد بهجت  | الاهرام                          | ٢٦٤٠ ٩٣-٠٨-١٤      |
| هموم الثانوية .. والوزير السياسى !   | الاهرام                          | ٢٦٤١ ٩٣-٠٨-١٤      |
| لبيب السياسى   | الاهرام                          | ٢٦٤٢ ٩٣-٠٨-١٤      |
| العلماء .. والواقع فى جامعة قناة السويس  | المساء                           | ٢٦٤٣ ٩٣-٠٨-١٤      |
| سيد جاد  | المساء                           | ٢٦٤٤ ٩٣-٠٨-١٤      |
| .. وماذا بعد أن أسدلتنا الفصل الأخير من تعتيبة كل عام !!؟                          | المساء                           | ٢٦٤٥ ٩٣-٠٨-١٤      |
| سمير رجب   | المساء                           | ٢٦٤٦ ٩٣-٠٨-١٤      |
| العيب فينا ..  | العالم اليوم                     | ٢٦٤٧ ٩٣-٠٨-١٤      |
| فاروق جويده  | الجمهورية                        | ٢٦٤٨ ٩٣-٠٨-١٤      |
| "خطة الطبيب" المعالج لازمة التعليم   | الجمهورية                        | ٢٦٤٩ ٩٣-٠٨-١٤      |
| عادل سليمان  | الجمهورية                        | ٢٦٥٠ ٩٣-٠٨-١٤      |



| المؤلف   | المصدر    | رقم الصفحة | التاريخ  |
|--|-----------|------------|----------|
| إعلان النتيجة بالمدارس ومغار الأحزاب ودواوين المحافظات والمصافى                            | الاهرام   | ٣١٤٤       | ٩٣-٠٨-١٤ |
| ٥٥% للقبول بكلية الشرطة اختبار المتقدمين طبقا للقواعد الموضوعية                            | الاهرام   | ٣١٤٥       | ٩٣-٠٨-١٤ |
| معملان الكترونيان لأسوان لتحليل عينات الإنسان والبعوض                                      | الاهرام   | ٣١٤٦       | ٩٣-٠٨-١٤ |
| مدرسة مصرية بسفارتنا فى السودان  | الجمهورية | ٣١٤٧       | ٩٣-٠٨-١٤ |
| الدراسة بالجامعة الاهلية تبدأ هذا العام بكليات الاقتصاد والحاسبات الآلية والبنوك           | الاهرام   | ٣١٤٨       | ٩٣-٠٨-١٤ |
| إجازة .. أستاذ جامعى !!  | حريتى     | ٣١٤٩       | ٩٣-٠٨-١٥ |
| النانوية العامة .. وعود الوزير   | الاهرام   | ٣١٥٢       | ٩٣-٠٨-١٥ |
| ١٧,١% نسبة النجاح بالنانوية العامة   | الاهرام   | ٣١٥٢       | ٩٣-٠٨-١٥ |
| العلم والحياة  | الجمهورية | ٣١٥٤       | ٩٣-٠٨-١٥ |
| عوافظ عبد الجليل   | الوفد     | ٣١٥٥       | ٩٣-٠٨-١٥ |
| علماء مصر فى الخارج يطلبون التدريس فى الجامعة الاهلية                                      | السياسى   | ٣١٥٦       | ٩٣-٠٨-١٥ |
| المستولون بالمدارس بصرخون لعدم انتهاء ترميم المدارس حتى الآن                               | وطنى      | ٣١٥٩       | ٩٣-٠٨-١٥ |
| الرحمة ٢ دوامة الكليات العسكرية  | الاهرام   | ٣١٦٠       | ٩٣-٠٨-١٥ |
| أفراح مصرى لتطوير علوم الطب فى العالم  | الاهرام   | ٣١٦١       | ٩٣-٠٨-١٥ |
| ١٧,١% نسبة النجاح بالنانوية وشهادات تقدير للأوائل  | الاهرام   | ٣١٦١       | ٩٣-٠٨-١٥ |
| مكتب التنسبى المتهم البرئ !  | الاهرام   | ٣١٦٢       | ٩٣-٠٨-١٦ |
| فيول طلبات تعيين لوظائف التدريس بالمحافظات من خريجي دار العلوم وأقسام اللغات بكليات الأداب | الاهرام   | ٣١٦٥       | ٩٣-٠٨-١٦ |



| المؤلف   | المصدر          | رقم الصفحة | التاريخ  |
|--|-----------------|------------|----------|
| زيادة اعداد المقبولين بالخدمة العامة وخفضها بالمعاهد التكنولوجية           | الاهرام         | ٣٦٦٦       | ٩٣-٠٨-١٦ |
| للحاصلين على شهادات من الدول العربية والأجنبية                             | الاهرام         | ٣٦٦٧       | ٩٣-٠٨-١٦ |
| ٨١ لشعبة العلوم و٧٠% لشعبة الآداب  | الاهرام         | ٣٦٦٨       | ٩٣-٠٨-١٦ |
| العلم والحياة<br>عواطف عبد الجليل  | الجمهورية       | ٣٦٦٩       | ٩٣-٠٨-١٦ |
| قواعد القبول الجغرافى والإقليمى بالجامعات                                  | الاهرام المسائى | ٣٦٧٠       | ٩٣-٠٨-١٦ |
| ٤٥ مليون جنيه للتعليم العالى الأزهرى و٢٨ مليون للمعاهد الدينية             | الاهرام         | ٣٦٧١       | ٩٣-٠٨-١٦ |
| مشروع لتسجيل الطلاب غير القادرين   | الاهرام         | ٣٦٧٧       | ٩٣-٠٨-١٦ |
| صابر عبد الوهاب  | الاهرام         | ٣٦٧٨       | ٩٣-٠٨-١٦ |
| مشكلة قبول طلاب الثانوية الانجليزية بالجامعات                              | الاهرام         | ٣٦٧٨       | ٩٣-٠٨-١٦ |
| ٢١٠ آلاف و٤٨١ طالبا تغلبهم الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة هذا العام    | الاهرام         | ٣٦٧٩       | ٩٣-٠٨-١٦ |
| جامعة الأزهر تشارك فى ملفى الطلبة المتفوقين العرب                          | الاهرام         | ٣٦٨٠       | ٩٣-٠٨-١٦ |
| ٥٥% الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة  | الاهرام         | ٣٦٨١       | ٩٣-٠٨-١٦ |
| دراسة الأمن القومى فى الابتدائى  | روزاليوسف       | ٣٦٨٢       | ٩٣-٠٨-١٦ |
| فى نقابة المهندسين : الإصلاح السياسى هو المدخل الحقيقى لإصلاح التعليم      | الشعب           | ٣٦٨٣       | ٩٣-٠٨-١٧ |
| الدراسة بجامعة الأزهر تبدأ ١٨ سبتمبر القادم                                | الاهرام         | ٣٦٨٤       | ٩٣-٠٨-١٧ |
| التعليم بالشعر بين تجربتين جميل ببرى الانجليزية وابن مالك العربية          | الاهرام         | ٣٦٨٥       | ٩٣-٠٨-٠١ |
| مشميرة موسى  | الاهرام         | ٣٦٨٥       | ٩٣-٠٨-٠١ |
| صرف بطاقات اختبارات الدفعة الأولى للتربية الرياضية والموسيقية السبت القادم | الاهرام         | ٣٦٨٦       | ٩٣-٠٨-١٧ |
| محمد حبيب  | الاهرام         | ٣٦٨٦       | ٩٣-٠٨-١٧ |





| المجلد رقم ١٢  | التعليم (١٩٩٢) المجلد الثاني عشر | العنوان  | المؤلف          |
|--|----------------------------------|----------|-----------------|
| ١١٠ آلاف طالب بالجامعات و٦٠ ألفا بالمعاهد                      | ٣١٨٧                             | ٩٣-٠٨-١٧ | الاهرام         |
| تنسيق المرحلة الأولى يبدأ اليوم                                | ٣١٨٩                             | ٩٣-٠٨-١٧ | الاهرام         |
| مستولبة المحافظين  | ٣١٩٢                             | ٩٣-٠٨-١٧ | الاهرام         |
| فكرة ١   | ٣١٩٢                             | ٩٣-٠٨-١٧ | الاخبار         |
| ١٨٤ ألف ناجر فى الثانوية نتيجة إلى المجلس الأعلى للجامعات      | ٣١٩٤                             | ٩٣-٠٨-١٧ | الجمهورية       |
| خطوط فاصلة   | ٣١٩٦                             | ٩٣-٠٨-١٧ | الجمهورية       |
| وزير التعليم يدعو لحوار قومى                                   | ٣١٩٨                             | ٩٣-٠٨-١٧ | الشعب           |
| المعلمون : كيف نختارهم .. ؟                                    | ٣١٩٩                             | ٩٣-٠٨-١٨ | اخر ساعة        |
| ١٦٠ درجة للقبول بالناوى الخاص و١٦٥ للفنى بالفاخرة              | ٣٧٠١                             | ٩٣-٠٨-١٨ | الاهرام         |
| الانتهاء من طبع ٩٨% من الكتب الدراسية للعام الجديد             | ٣٧٠٢                             | ٩٣-٠٨-١٨ | الاهرام المسائي |
| أوائل الثانوية والمناطق العشوائية                              | ٣٧٠٢                             | ٩٣-٠٨-١٨ | اخر ساعة        |
| أوائل الثانوية يسألون الوزير ماذا أعدت مصر لابنائها المفوقين ؟ | ٣٧٠٤                             | ٩٣-٠٨-١٨ | الاهالى         |
| اماكن بالجامعات للناصلين على أكثر من ٦٠%                       | ٣٧٠٥                             | ٩٣-٠٨-١٨ | الاهالى         |
| ١٦٥ درجة للناوى العام بالسويس                                  | ٣٧٠٦                             | ٩٣-٠٨-١٨ | الاهالى         |
| لماذا قلق الآباء والامهات ؟!                                   | ٣٧٠٧                             | ٩٣-٠٨-١٨ | الاهرام         |
| اليوم يبدأ قبول أوراق المرحلة الأولى للتنسيق                   | ٣٧٠٨                             | ٩٣-٠٨-١٨ | الاهرام         |



| مجلة رقم ١٢  |  |  | التعليم (١٩٩٣) المجلد الثاني عشر |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|
| المؤلف   |  |  | المصدر                           |  |
| الصفحة   |  |  | رقم الصفحة التاريخ               |  |
| العلم والحياة  |  |  | الجمهورية                        |  |
| عواطف عبد الجليل   |  |  | ٢٧٠٩                             |  |
| ٩٢-٠٨-١٨   |  |  |                                  |  |
| نحو انطلاق جديدة في التعليم  |  |  | الشرق الاوسط                     |  |
| احمد عباس صالح   |  |  | ٢٧١٠                             |  |
| ٩٢-٠٨-١٨   |  |  |                                  |  |
| دول الخليج تستجيب لنصائح أمريكا وتقلص طلباتها من المدرسين المصريين |  |  | الاهالي                          |  |
| ٩٢-٠٨-١٨   |  |  | ٢٧١١                             |  |
| الناجون من الثانوية العامة !!                                      |  |  | الاهالي                          |  |
| ناجي جورج  |  |  | ٢٧١٢                             |  |
| ٩٢-٠٨-١٨   |  |  |                                  |  |
| أوائل الثانوية العامة من الاقاليم والمدارس الرسمية                 |  |  | الاهالي                          |  |
| سامي فهمي  |  |  | ٢٧١٤                             |  |
| ٩٢-٠٨-١٨   |  |  |                                  |  |





الأمري

المصدر :

١٩٩٢ أغسطس ٥

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

## قصة ٦٤٦ منحة مزورة في معهد التعاون بناية السيدة زينب بدأت التحقيقات مع الطلاب والمنولين تحت - حنان بكري

أصدر وزير التعليم قراراً بعدم رصد درجات ٦٤٦ طلبة بالمعهد العالي للدراسات التعاونية ، تقول المعلومات - والتي أكدت فيما بعد في الأوراق الرسمية - أن الاستاذ عبدالجواد جمعة مدير مكتب وكيل وزارة التعليم العالي شك في صحة حصول موفلين بمسكدة السيد والشمسيتات الاجتماعية على منحتين دراسيتين بإلتصاف إلى المعهد العالي للدراسات التعاونية بالرغم من تزكية أحد أعضاء مجلس الشورى ومقما لعضوا الذين تزيروها ، فاصدرت الوزارة قراراً بتشكيل لجنة من المقيمين والمنشورين وفحص جميع أوراق الطلاب المنسقين ومطابقة اسمائهم بالاسماء الموجودة في الكفول التي لدى مكتب الفزير وكانت الملاحظات وكان قرار وزير التعليم - الأوراق الرسمية التي حرمها حكم الفول وكان أول فلية السيدة زينب بعد تلقيه بلاغ اكتشاف التزوير لذكر أنه في ٢٧ ديسمبر الماضي تم فحص أوراق جميع الطلاب في المعهد وتم اكتشاف تزوير ٦٤٦ منحة دراسية مكتب اصحابها من الإلتصاف إلى المعهد.

### اصحاب المنح

وسالت ماني صبيدة وكيل أول النيابة بعد اكتشاف واقعة التزوير كيف سارت التحقيقات ؟ قال : استدعى مدير النيابة موفلي مكتب التنسيق ومكتب الوزير ومكتب عضو مجلس الشورى والطلاب ( اصحاب المنح المزورة ) لدى الطلاب ومنعهم من موفلي هيئة السكة الحديد بالقاهرة والافازيق بانهم حصلوا على تلك المنح من شخص اسمه أحمد رشوان صديق مكتب عضو مجلس الشورى ، ومن يدعى ، واكد بمقدمهم انهم حصلوا على تلك المنح دون مقابل مادي منه إذ انهم حصلوا عليها مباشرة من الممنوع بينما أكد البعض الآخر بانهم حصلوا عليها من مشورة مقابل مبلغ مالي يتراوح ما بين ٣٠٠ ، ١٠٠٠ جنيه ١

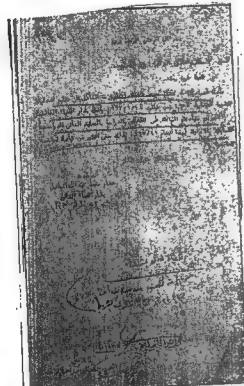
### خطوات التحقيق

١ : سالت المعلق من واقع استحقاقات ما هي الخطوات التي تتبع للحصول على تلك المنح الدراسية قبل ان تغرش فيها اطروحة تحقيقات النيابة التي بالرها سافر أوبرافير مدير النيابة ؟ اجاب : هناك أربع خطوات إذا تتبع الطلاب احداها حصل على المنحة : ١ : طلب رسمي إلى وزير التعليم شخصياً ٢ : طلب إلى مكتب التنسيق التابع للمعهد

### زخمة العمل

ويسأل خليل عزيز مدير مكتب





نموذج لمنحة  
مزودة للاتحاق  
بمعهد التعارن

التسليم امام النيابة لدر بانه نتيجة زحمة  
العمل ويشغله العديد وكثرة الطلبات  
المقدمة التي تصل اعدادها إلى الآلاف فيكون  
يصعب معه احيانا التأكد من سلامة  
الطلبات ومطابقة ارقامها والارقام المدرجة  
بكتشول مكتب الوزير .  
وقد تبين ان واقعة التزوير تمت باكملها  
في السبيل امام النيابة والتي لم يتم عرضها  
لها على الوزير وبذلك الطلبات هي التي  
حصلت على تزكية رغم ان لكل عضو  
وبلكن الحق في منحها فقط الا انه من  
طريق التزكية يحصل على الموافقة لطلبات  
اخرى كلية تستفيد منها الايدي للعبادة  
للتحكم في معاشرة مؤلاء للشباب الطلح .  
وبان التعميل مستحرا .  
ويبقى مستحيل ٦٤٦ طالبا مطلقا بين  
الحصول على المأهل الدراسي او التردد على  
الهيئة الدايمة والمحاكم في معاملة الحصول  
إلى حل لأنهم !!





## الانتقاء من تصحيح أوراق الثانوية العامة بعد

كتب - محمد حبيب:

بلغات الترجمة جمع النجيات والم  
الكثيرة للطلاب للتأكد من سلامة  
وتقرر أن تكون هناك لجنة  
تتولى مراجعة الأوراق والتأكد  
لجان نظام المراقبة والمجلس الأعلى  
للتأكد من أن جميع الأسئلة وأجزاءها  
تم تدقيقها وصحة نقل الدرجة  
مسألة على حدة من داخل الورقة  
خارجها يجمع النجيات على كراسة  
الاجابة لكل طالب بالأرقام والحروف  
وأضاف أنه لم يتحدد بعد موعد  
المراجعة النهائية المركزية للقطاعات  
الأربعة لتحديد أوائل الثانوية العامة لهذا  
عام لتنتظرا لانتهاء المراجعة النهائية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التخطيط أمس أن تصحيح أوراق  
اجابات طلاب الثانوية سوف يتمها  
في الكليات التابعة للقطاعات الأربعة  
بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط  
بعد غد «الجمعة» وإذا فور ذلك أعمال  
المراجعة النهائية للتأكد من سلامة  
درجات الأسئلة وجزئتها المخططة  
وتستغرق ٦ أيام وسيتم استخراج  
النتائج على الأرقام المصرية وإرسال  
كشوفات ومعد درجات الطلاب إلى  
الماسب الأعلى لجامعة القاهرة في شكل



د. حسين بهاء الدين





المصدر : المسجلون

التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا  
يتعلم  
أولادنا؟

## أمة في خطر

### قصيدة في العشق لنزار قباني يدرسها طلبة وطالبات المرحلة الإعدادية!

□ هناك شبه إجماع على أن التعليم في كثير من ديار الأمة بعيد عن الإسلام ولا تكاد تخلو كلية واحدة، أو مركز للبحوث أو أية إدارة تعليمية من الدراسات والأبحاث والنتائج والتوصيات ولكن واقع التعليم في واد والتوصيات الإسلامية في واد آخر، وفي مناهج المدارس الابتدائية والإعدادية سلبيات عديدة رصدها ويرصدها الباحث في كل يوم، ولكن أخطر هذه السلبيات هو «الثالوث القاتل» الذي يفرسه البعض في عقول أبنائنا وهو «الطبيعة» ورد كل شيء إلى المادة والصفة ثم «الأنثوية» التي يعيشها المسلم بين الإسلام كدين، والتعليم كطريقة، ثم «الانفraz» الواقع بين المناخ المدرسي والمناخ الاجتماعي والسياسي الذي تحيئه الأمة!

هذا إجمال سريع لطبيعة الداء، ولكن هذا الإجمال يحتاج لبعض التفاصيل.

في الصف الأول الإعدادي بأحد المدارس الإسلامية يدرس الطلاب في مقترن اللغة العربية القصيدة للشاعر «نزار قباني» تحت عنوان: «عند الجدار» يصور فيها حالة غرام وعشق بين طفل وطفلة. ويبر فيها الطفل عن مشاعره نحو الطفلة في أول لقاء بينهما فيقول:

ليلها عدت إلى فراشي  
فطار مني، واستحال نومي  
واحتللت مخدتي بناري  
وأقبلت على النعوم أمي

تقول: يا شفي.. كيف تفطس  
زاوية الجدار دون علمي؟

وشرح المؤلف الأبيات بقوله: «وفي الساء حين يفتحني اللقا، ويضلل الطفل في فراشه، يعتصره الألم لفرائها، وتسلل مع عينيه دموع الحب البريء حارة غزيرة تذاك تحرق مخدته، وحين أبصرت أمه هذه النعوم اشعلت عليه وتلك لحلة.. فقد أصبحت بن نيران الحب قد أدركته»

في مقررات التاريخ بأداريس العامة يلاحظ تقسيم التاريخ مادي، وأعداد الجانب الروحي، حيث تربط تلك المقررة الطبيعة والأخلاق بالثقافة اللغوية في مادة «العلوم» يعرض المؤلف لكتاب «العلوم» للمصنف لثالث الإعدادية طبعه ١٩٨٩/١٩٩٠ لمصنوع خرافة عن نشأة الكون والكواكب، مثل نظرية «بولون» التي تدعي أن أصل المجموعة الشمسية يرجع إلى تصادم عتف حدث بين الشمس، وجرم كبير. كما يعرض المؤلف نظرية «لاپلاس» التي تزعم أن الشمس هي التي كونت الكواكب، ومنها الأرض، دون

أي تصادم! ولم يكتف المؤلف بعرض هذه الطعون بل يبين فسادها، بل قال أيضاً «مزيد من الطبيعة الحشرات بكثير من الأنظمة للرواية» دون أن يفسد ذلك المؤلف، بل وعلا.

وأجست دراسة هذه الانحرافات الطبيعة حياء في حسد ذاته، ولكن السبب في عدم توسيع الرؤية الإسلامية، وإلقاء كل شيء على الطبيعة والمادة في مقررات اللغتين الإنجليزية والعربية تبدو المسألة كبيرة، حيث تكسر المقررات في نفوس الطلاب والمطالبات مقامهم غير سوية عن الانحلال والأباحية

### تحقيق: عبدالرحمن سعد - القاهرة

والعب والفرار، فهي تعصمهم على الذهاب إلى السجناء، وإتية القمار، وصالات الرقص، والسهر خارج المنزل حتى الساعة الثالثة صباحاً، على سبيل المثال: الرواية للفرقة على الصف الثالث الثانوي أسمها «الكبرياء» والتعلم، وتروي قصة امرأة عنها خمس بنات، ولا هم لها إلا أن تزوجن بنية وسيلة

### التربية القاصرة

إن غياب الرؤية الإسلامية الشاملة، جعل استطلاعات لنواد النظرية والعلمية في مناهج القصور، ويمنح دور التربية الإسلامية بل جعل مناهج التربية الدينية محل إخفاء وإهمال مع ذلك، وتقدم أسساً خبيثة ورفض الله عنها في مقول آخر.

وفي أحدث دراسة علمية عن «قيم التنشئة الدينية» في مرحلة التعليم الابتدائي، دراسة للفترة من ١٩٨٦ - ١٩٩١ أكدت الدكتور زنبغ رمضان الباحثة بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية هذا للمع والفت أن الدين لا يقدم - لحظ هذه المرحلة بالصورة





ولها: توفير الخطط والمناهج والوسائل التربوية والنظم الإدارية والأجهزة القائمة على التعليم، وسائل ما يصل به لخدمة الحياة.

خامساً: تدريس للتشافة الإسلامية في جميع الكليات والمعاهد بكل أنحاء العالم الإسلامي.

سادساً: وضع معالم وأهداف واضحة لتعليم الأتات، تحقق للأغايات الاجتماعية والتربوية من العملية التعليمية.

سابعاً: توجيه التعليم بما يخدم للشخصية القوية المستقلة القادرة على التفاعل مع قضايا المجتمع.

ثامناً: خلق المناخ للدرسي الإسلامي انضباطاً إلى المناهج، لأن القيم والفكرس أبلغ تأثيراً على الطالب من المناهج ذاتها.

تسماً: التشكيد على ارتباط البشرية بعضها ببعض والعمل على توسيع مدارف الأمة الإسلامية وتصدير المعرفة إلى الآخرين، ومن ثم لا ينبغي أن يكون لدى المسلم أية حساسية في الأخذ من الآخرين، فقط عليه أن يكون مثاقفه ثم يستفيد بنتائج الآخرين.

عاشراً: لابد من اختيار العملية التعليمية حلقة واحدة فيها خلق الإنسان المصلح. ■

الثاني: وحديث من له إذا طال بنا العهد على هذا النحو فسوف له دائما بمجموعات من الأفراد ومالين - ولعاني منهم - أما من حالات الاتصال القلبي والوطني، ولما من الاتحياز إلى التفكير الخاطئة.

ويذكر الدكتور جمال عبدالهادي الأستاذ بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة أم القرى والأستاذ بكلية التربية جامعة القاهرة سابقاً، في معرض أشرانه لخطورة الأفكار والاستقطابات التي تتضمنها المناهج العلمية بشكل خاص مثلاً كمعاداة العلم حيانياً، العلم ضرورة للأمة للتعليم، أساساً ليس ويضاهي: هل الأمة مخيرة في أن تكون لها سياسة تعليمية مبنية من شريعة الإسلام، أم غير مخيرة؟ يجيب: بالطبع هي غير مخيرة، لأن الله سبحانه وتعالى يقول: **وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ وَلَا مُمْسِنَةٍ أَنْ يَكُونَ لَهُمْ خِيَرَةُ** من أمرهم.

أما ضاوي «حيانية» التعليم فيصنعها الدكتور جمال بأنها معاريف كتابية، يخلو أن التعليم في كل بلدان العالم يجب وفق طائفة ومذاهب للجمع لنفسه لخدمة أهداف هذا المجتمع وحسبهم.

إن الضاوي هذا المجتمع محمد القابل يقول «إن التعليم هو الأساس الذي يوجب للشخصية الكائن التي ثم يكونها كيف يشاء».

والذي يدعى مفكر أمريكي على بني قومه استقراء نظرية للتعليم التجليزي، أو الأوروبي، برفع تقارب الأمريكيين معهم في الدين واللغة والمشارف.

والمثل نادى مفكر روسي بضرورة «ماركسية» التعليم شائلاً أن أساس طومنا الطبيعية فلسفة ماركس وأينج: فإذا كان هذا شأن العلوم الطبيعية فكيف يكون الفطر من العلوم «الإنسانية» التي نستفيد منها في بلادنا؟

يؤكد على أحمد لينة لفرجه العلم للمواد الأساسية بالمعاهد الأزهرية، على ضرورة ربط الفروع العلمية الإسلامية إذ يجب أن تتلاقى جميع المواد من منطلق إسلامي يؤكد القيم الإسلامية التي ورت في سياسة التعليم، لينتج عن ذلك المسلم التوازن، وليس المقصود من هذا أن تكون هناك فريزاة إسلامية، أو إحياء إسلامية أو كيميائية إسلامية فالنظرية العلمية في أي مكان هي نظرية مشاعة، قابلة للتفسير والتطبيق تحت أية ظروف، لكن المرغوب فيه هو أن تصاغ الفكرة مساهلة إسلامية وتتعلق من منطلق الإيمان، ويصراحة فإن أكثر ما يلفتني هو مسألة «الطبيعة» ورد كل شيء، المادة والصفة غير المفهومة

### عشر غايات إسلامية

وحثي خصائص الربط العام بين أهداف التعليم وغايات الإسلام، وضع الفخريه والقريريون عشر غايات ووسائل للتعليم في المجتمع الإسلامي:

أولاً: تعريف الإنسان بربه ليعمده حق عيافته ويطي شوائره ويطلق شريعته، ويلتزم بمنهج في كل أمور حياته.

ثانياً: تعريفه بسان الله في التكون ليعمده بعمارة الأرض والغنى في ملكيتها وتسخير ما خلق الله والتمكين لدينه في الأرض امتثالاً لأمره تعالى: **هو** انشائكم من الأرض واستعمركم فيها.

ثالثاً: الاعتراف بأن علوم الطب والزراعة والهندسة وغيرها علوم إسلامية لخدمة دنيا الناس جميعاً.



## تعقيب حول ما نشر من آراء فيما يتعلق

### بنوادي أعضاء هيئات التدريس

بقلم: حنفي سليمان\*

أتاح له ذلك.

(٤) إضرار السيد الزميل إلى أنني قد أكون من العداء المعلنين وليس المتعقبين، بالرغم من أن التهمين أو الاتهامات أصدر وحكمها قانون تنظيم الجامعات ولا تخضع لأحكام والأفراد الشخصية كما تصور سيادته، ولكن من الواضح البين أن سيادته قد تعدد التمتع إلى أن العميد المعين لا يستطيع أن يستقل بقراره وإرادته بعكس زميله المنتخب، فهل يتصور السيد الزميل أن كل مركز إداري داخل الجامعة وخارجها لا يمكن أن يتكسب حرميته إلا من خلال الانتخاب؟ وإذا صح ذلك فكيف يكون الحال إذا تصورت أن جميع الرؤساء ليس فقط في الجامعة ولكن في الحكومة والقطاع العام وعلى جميع المستويات الرئيسية يجب انتخابهم وليس تعيينهم؟

(٥) لقد إضرار السيد الزميل إلى اقتراحى باعتباره مقترحا عجيبا (والذي تضمن طرح القضايا السياسية ذات الرؤية الفردية على صماء الكليات ومنهم إلى أعضاء هيئة التدريس)، وهنا أوجه سؤال له: اليس هذا هو المسار الديمقراطي الأصلي الذي يأخذ جميع وجهات النظر في الاعتبار أن الخطأ الذي وقع فيه السيد الزميل هو استناده إلى الاقتضات البروتوكول الخاص به، وهو أن العميد لا بد أن يخضع لرئيس الجامعة الذي يخضع بدوره لرئيس الدولة..

(٦) ومن المفارقات الغريبة أنه بالرغم من إعلان السيد الزميل أن كل من يعين بالجامعة هو تابع لن قام بتعيينه مسودا حتى رئيس الدولة، فقد قام بالاستشهاد بما أنه رئيس للدولة في مناسبات عدة متنادية بأهمية الاهتمام بالقضايا الاقتصادية، فقل لنا أيها الزميل في أي جانب تفت أنت حينما تستشهد برئيس الدولة تارة وتهاجم مباينة تارة أخرى؟

(٧) إضافة إلى ما سبق فإن الزميل العزيز يتوجب لعدم سماهى بالمؤتمرات العلمية المختلفة لمعالجة مشكلات البطالة والتعليم وأزمة التمتع، وإلى إشغال كل جاهد في مقال ما يقل من قيمة هذه المؤتمرات الهادفة، وكيف عرف السيد الزميل أنني لا أشارك فيها، لم أرى الزميل الفاضل لم يجد ما يكتبه؟

(٨) أما المحييت عن الدافع عن الحريات يطوق الإنسان والديمقراطية العرجاء والقوانين الاستثنائية وقانون الطوارئ

الحقيقية أنني ترددت كثيرا في الرد على ما نشر من آراء تتعلق بما قال السيد سبق لي نشره بجمريدة «الأهرام» بتاريخ ١٩٩٢/٧/١م، حينما طالعتنا جريدة «الشعب» بمقال للزميل رئيس نادى جامعة أسبوط، إلا أنه حينما قامت الجريدة بنشر مقال للزميل الأستاذ الدكتور محمد عبد الله -رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق- فقد وجدت من المناصب أن اليوم بنشر هذا التعقيب وضعا للأمور في تصابها الصحيح.

والحقيقة أيضا فإنه ليس في نيتي أن أعود بالرد على ما ورد في هذين المقالين بالتفصيل، ولكن تكفي الإشارة إلى تحليل الدوافع التي دفعت بالرءلاء إلى الكتابة وبأسلوب الذي استخدموه في ذلك.

من القسرة السريعة لهذين المقالين تتضح لنا السمات المشتركة والتي تسيطر على أسلوب التفكير والكتابة والتي الخصها في الآتي:

- ١- من ليس منا فهو عدو لنا.
- ٢- من كان علينا فيلنتم الصنعت.
- ٣- وإذا لم يلتزم الصمت فتجب مهاجمته بعنف.
- ٤- من جامل النظام الحال فهو خائن.
- ٥- من ملجم النظام الحال فهو ويلي.
- ٦- من اختلف معنا فهو جاهل وغير عليم بالأمور.
- ٧- من كان مينا فهو تابع.
- ٨- من كان متعيا فهو حر.

يندأ بالتطبيق الذي ورد على لسان الزميل رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسبوط.

(١) كالمادة، لقد بدأ الزميل هجومه بالأدعاء بعدم معرفتي بنوادي هيئات التدريس (وهو أمر اتهم فيه أيضا زملاءه أعضاء نادى هيئة التدريس بجامعة الزقازيق)، فقل لنا من أين أوتيت العلم بالغير حتى تتكلف على بديك مرة أخرى؟

(٢) لم يكلف السيد الزميل بالقول أن العميد المعين هو مسيح بعدد من أصدر له قراره، ولكنه قام أيضا بالهجوم على زملائه أعضاء بعض مجالس نادى هيئات التدريس الأخرى ونافس السيد، وهذا أمر يلقى مع البروتوكول الذي أشرت إليه، فمن ليس منا فهو عدو لنا.

(٣) إضرار السيد الزميل إلى أن النسبة القلبية من نوادى أعضاء هيئات التدريس قد تم انتخابها انتخابا حرا نزيها وكان الأول به إذ أن يشكر لا أن يهاجم النظام الحال الذي





فلنأنا لا نختلف مع سيادته في أهميتها، إلا أننا نختلف معه فيما إذا كان هذا هو هدف أندية ميقات التدريس أو لا.

### لا تكسر من الكتابة فتصبح كتاباً مقروءاً

والآن يأتي دور التعقيب على ما أرسله الأستاذ الدكتور محمد عبد الله - رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق - وهنا فلنأتي القول لسيادته ما يلي:

١- تهمني الآن العزيز بأنه لا يعينني أن يذهب الزادى ويطلع نفسه، كما تهمني أيضاً بعدم العلم بالحقائق والإعلام بوقائع الجامعة، كالعادة، وأيسمح لي السيد الزميل بأن يراجع نفسه مرة أخرى ويتذكر أنني في الاجتماع الذي عقد مع عملاء الجامعة ورئيسة رئيس الجامعة منذ بضعة أسابيع، فقد كنت أحد المدافعين عن النادي، بل الأكثر من ذلك فلنأتي كنت الوحيد الذي اقترح الاقتطاع نسبة ٥٪ من رسوم طلاب الانتساب الموجه ونسهمه إلى ميزانية للنادي تديعها لموارده المالية، حيث وعد رئيس الجامعة بدراسة هذا الاقتراح.

٢- إن السيد الزميل ورغم معارضة لي في النقطة الخاصة بحق مجلس إدارة النادي في التحدث باسم جميع أعضاء هيئة التدريس وبين تمثيله لهم يعود لبقاقتي على أنه ليس من حق أحد أن يتحدث باسم أحد في قضية شخصية محددة، وهذا ما قصده أن الرأي السياسي هو رأي شخصي، فلين إذن نقطة الخلاف الحقيقية التي تثار على هذا؟

٣- يتباكي السيد الزميل على غيابي يوم أن قامت جامعة الزقازيق بمبايعة رئيس الجمهورية لفترة رئاسية قابلة وسأسل عما إذا كنت قد أخذ رأيي في ذلك، ورجعت بالتالي إلى أعضاء هيئة التدريس بالكلفة لأخذ رأيهم أيضاً وفقاً لما اقترحت، وهنا فلنأتي ألفت نظر الزميل الحاضل إلى أنه قد فاتت عليه نقطتان هامتان:

أولاً- إن مبايعة جامعة الزقازيق للسيد الرئيس جاءت من مجلس الجامعة وهو مجلس معين بحكم الوظيفة وليس مجلساً منتخباً، وذلك بعكس نادي أعضاء هيئة التدريس، وهذا يبرر عدم اللجوء إلى أعضاء هيئة التدريس في الحالة الأولى وضرورة لجوئهم إليهم في الحالة الثانية.

ثانياً- وسأستدققتني بالله، فقد قام رئيس الجامعة بأخذ رأيي قبل إعلان مبايعة مجلس جامعة الزقازيق على مبايعة السيد الرئيس ولا شك إنه فعل نفس الشيء مع باقي السادة العملاء.

• عميد كلية التجارة - جامعة الزقازيق





د. حسين كامل بهاء الدين

الوزارة في حرج أمام أكثر من  
ربيع مليون أسرة مصرية : ظو  
كثبت الوزارة الأرقام لأدى ذلك  
إلى حدوث بليدة وقلق وهو الأمر  
الذى سعى وزير التعليم إلى  
تجنبه بمصوحى الثانوية

## د. حسين بهاء الدين : لا أحد يستطيع أن يتنبأ بنتيجة الثانوية قبل انتهاء التصحيح والمراجعة

كتب : حلمى النمنم

التصحيح والامتناع بكل كلمة  
كتبها الطالب فى الورقة حتى  
ولو كانت مخطوبة .

وعلمت "المصور" أنه لا  
صحة على الإطلاق لما ظهر من  
أن نسبة النجاح ٧٦٪ وأنه لا  
صحة أيضا لما أعلن من حصول  
عدد كبير من الطلاب على  
الدرجات النهائية فى بعض  
المواد .. وصرح مصدر مسئول  
بالوزارة "للمصور" أن النسبة  
والأرقام التى نشرت تكافئ  
المصادقية وأنه لم يد بها وضع

صرح وزير التربية والتعليم  
د. حسين كامل بهاء الدين  
"للمصور" أن عملية تصحيح  
أوراق الثانوية العامة لم تنته  
بعد : ولأنه لا يمكن لأحد على  
الإطلاق أن يتنبأ بمؤشرات  
النتيجة أو نسب النجاح قبل  
الانتهاء من عملية التصحيح  
والمراجعة النهائية للأوراق .  
وقال الوزير إنه أعطى  
التعليمات لاستكمال الرقعة فى





الأمرام

المصدر :

٦ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### امتحانات الدور الثاني الابتدائية

#### تبدأ بالقاهرة غدا

تبدأ غدا امتحانات الدور الثاني لطلاب للتعليم الاساسى بمحافظة القاهرة. ومسرح المسيد طلعت للبيلى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بان امتحانات الدور الثاني لطلاب الاعدادية ستبدأ فى العاشر من اغسطس الحالى على ان يؤدى طلاب الاعدادية المهتمة امتحانات الدور الثانى فى الخامس عشر وطلاب الدبلومات الفنية فى الحادى والثلاثين من نفس الشهر. وتستمر الامتحانات لمدة اسبوع لكل مرحلة.





المصدر : **الأمرام**

النشر والذخانات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٢

### المدن الجامعية الأزهرية تقديم طلبات الالتحاق بها يبدأ ١٤ أغسطس الحالي

تبدأ المدن الجامعية الأزهرية في استقبال طلبات الالتحاق للطلاب والطالبات بها يوم ١٤ أغسطس الجاري وحتى نهاية الشهر .  
ويصرح الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس الجامعة بأنه تم تخصيص عدة أماكن لتلقي الطلبات لتقديم طلبات أبناء القاهرة بمقر المدن الجامعية بمدينة نصر، وأبناء أسوان بمقر مدينتي الكلية والطالبات هناك وفي كلية الدراسات الإسلامية بسوهاج لاستقبال الطالبات من البنات وكليات الدراسات الإسلامية بقنا وأسوان للفتيات ، والمدنية الجامعية بطنطا للطلاب، وكلية البنات بالإسكندرية للبنات.







الأمور

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

## لأول مرة لتلاميذ الابتدائي

كتب - عبد العظيم الباسل :

\* قرر د. حسين بهاء الدين وزير التعليم اطفال ١٠ قضايا اساسية جديدة في مناهج التعليم الابتدائي ، القضايا العشر هي : السباحة ، البنية ، الايمان ، الضوابط الصحية العامة قواعد المرور ، الرضاغة للتعليمية حقوق الانسان والمثل ، مبادئ القانون ، السلام ، وكلف وزير التعليم د. هوزاد عويك مديرية مركز تطوير المناهج بالتحال هذه القضايا ضمن مناهج التعليم الابتدائي المكتوبة نون التركيز عليها بشكل مباشر ، ولما تجرى الاشارة اليها والتعريف بها ومناقشتها من خلال المعلومات التي يتلقاها التلاميذ .



## الاجتفال بمرور ١٢٠ عاما على إنشاء أول مدرسة للبنات

كتبت - أسامة عبد العزيز :

★ والفق فاروق حسنى وزير الثقافة على عقد ندوة تحت عنوان ١٢٠ عاما على تعليم المرأة فى مناسبة ذكرى افتتاح أول مدرسة لتعليم البنات

بالقاهرة، وهى المدرسة «السنية» التى عرفت عند افتتاحها باسم المدرسة «السيوفية» وذلك فى نوفمبر القام . كان القيوى اسماعيل صاحب فكرة اقامة المدرسة قد بعث برسالة إلى على مبارك طالباً منه إنشاء مدرسة للبنات، وقال له فيها: «نظراً لما هو مأمول من الحضنة والفوائد القاهرة فى تشكيل وتأسيس مدرسة لتعليم وتربية البنات فى بلادنا، وحيث انى منذ مدة عاقد الأمل الكبير فى تشكيل وتأسيس المدرسة بسرعة فبداء عليه قد أصدرت إليكم توجيهات بخصوص انتخاب محل مناسب من الأراضى المملوكة على الشارع الجديد الجارى فتحه وإنشاؤه ميتحاً من آخر شارع عبدالعزیز متجهاً نحو باب اللوق وتلبيد المدرسة عليه».

وقال ان الزوجة الثالثة للخبو اسماعيل دحيم أخت هانم، هى التى تولت الصرف على اقامتها، الاجتفال يقام فى ذكرى مرور ١٠٠ سنة على رحيل على مبارك.





## مراجعة أعلى الدرجات في الثانوية الأربعة القادم لتحديد الأوائل.. وإعلان النتيجة منتصف أغسطس

قريباً تبدأ أعمال المراجعة النهائية ورصد الدرجات لطلاب الثانوية العامة حيث ينتظر الانتهاء من مراجعة أوراق الحاصلين على أعلى الدرجات يوم الأربعاء القادم لتحديد الطلاب الأوائل على مستوى الجمهورية وإخطارهم لحضور اعتماد النتيجة النهائية مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والتي من المنتظر أن تكون منتصف أغسطس، ولعل محمد هيب متعب، الأفرام، أن الحاسب الآلي بجامعة القاهرة سيجب هذا في استقبال كشوف ورصد درجات الطلاب بعد المراجعة النهائية في شكل دفعات من القطاعات الأربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسبوعاً لاعداد المراجعة النهائية على الجميع للتأكد من سلامة الأرقام السرية ويستمر ذلك حتى ١٢ أغسطس الحالي. وسيتم تحويل الأرقام السرية للطلاب لأرقام الجلس عقب مراجعة وتحديد الطلاب الأوائل ثم يبدأ الحاسب الآلي قبل إعلان النتيجة بيوم واحد استعداد أوراق الطلاب الرئيسيين هذا العام وتسجيل جميع بيانات الطلاب للتأجيل استعداداً لهذه أعمال مكتب التسجيل بالجامعات والمعاهد. وبدأت الاختبارات للتصعيد في اعداد البيانات الخاصة بالطلاب والتي تسجل على الاستمارات المعلقة على التناجح بالأرقام السرية لاعداد درجات كل مادة على حدة.





المعلم

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

۱۹۹۱

حملة تطهير ضفحة  
في مديرية التعليم بالقاهرة

کتاب - ماهر حسین :

قرر طلعت النوبى وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة إجراء حملة تظهير واسعة بين فئات مديرية التعليم بالقاهرة .

بدأت الحملة بنقل

مختار الزهيري مدير

### عام الشؤون المالية

المديرية العامة  
للحرس الوطني

الفضل لهم. فليس

دلالة عليه .

مال آله سیرتہ محدث

البيانات في المناصب

بالمديرية نظراً لوجود

القانونية بالمديرية نظراً لوجود قواعدها تحرك العمل وتحاول إحداث خلاصات وبأنه لكل الإدارات التنظيمية .

### الامارات التعليمية

جدير بالذكر ان هناك تحقيقات تجري حالياً مع

ال من حسين السيد وكيل أول وزارة التعليم

القاهرة ( سابقا ) وحمدي عوضين منير

تأليف: د. محمد عبد الله بن عبد الوهاب

ما زالت أكثر من ٦٦ ألف جندة

۱۰۰





## الأحوال تواجههم

## معاناة قاسية يعيشها مصححو الثانوية العامة

الفران والناموس يطاردهم.. ولا استراحات آدمية..

ولا وجبات غذائية.. ولا بدل مقبول ينقذهم!!

خشبية مكنزة، والأخرون يجلسون على «مكث» الطابقي الضيق. وبجانبهم عدد قليل من الماراج الكهريائية لا تقيهم من حرارة الجو. تسير على الكونترول خوضاء مستمرة بسبب عمال الكونترول الذين يمشرون الشرائ والقوية للمصححين، كما أن الإجراءات الأمنية غير حازمة. ويذكر لنا حسين شويقر مشرف الأمن بكونتر السنية أن المصححين يبدلون منهم بالكونترول في الساعة الثامنة صباحاً ويمشون على فترة راحة من الساعة العاشرة والنصف إلى الساعة الحادية عشرة، ثم يواصلون التصحيح إلى الساعة الثانية ظهراً. وعن المشاكل التي تواجههم يقول شويقر: هناك بعض المصححين يأتون متأخرين أكثر من ساعة ونصف فاضطرر إلى عدم السماح بدخولهم وتذهب بيئات مشاجرات، كما أن هناك من يرفض تقبيل حقائقه وأوراقه الخامسة قبل دخول الكونترول، ويبدون ذلك اهانة لهم. بل وهناك عدد غير قليل من المصححين يهربون أثناء عمليات التصحيح أو يشربون عتوة لقضاء مصالح خاصة لهم بالإضافة إلى كليرة المربين من اقارب المصححين لثوارتهم داخل الكونترول!!

دخل الكونترول يتم تصحيح خيصة التصحيح إلى لجان حيث

بدأ يوم الجمعة الماضي -ولادة أسبوعين- في القنا للمعلمين للمصححين الشامل لإجابات أكثر من ربع مليون طالب وطالبة بالثانوية العامة تمهيداً لإعلان نتيجة الثانوية في منتصف أغسطس القادم.

ما هي أكثر مشكلات نتيجة تصحيح الثانوية العامة؟ وكيف تتم عملية التصحيح داخل الكونترول؟ وما هو الجهد فيها؟ وهل راحة مصححة الطلاب؟ وكيف يعيش المصححون والمصححات داخل الكونترول وفي استراحات الوزارة؟ وما هي المشاكل والمعاناة التي يواجهونها؟ وما هي أمانيهم ومطالبهم؟

لإجابة على تلك الأسئلة وغيرها قامت «الشمس» بجولة صحفية لرصد عمليات التصحيح ومشاكل المصححين داخل الكونترول رغم صدور تعليمات وزارية مشددة بمنعها!!

### نتيجة الثانوية العامة مطمئنة

بدان جولتنا من المركز القومي لامتحانات والتقييم الذي يقوم بتأدية النتيجة أولاً بأول، حيث أكد لنا د. فؤاد أبو حطب رئيس المركز أن نتيجة الثانوية لهذا العام مطمئنة للغاية بعد أن أظهرت

### تحقيق

### عبد الحى محمد

أسابيع تمهيداً لإعلان النتيجة في منتصف أغسطس.

### داخل الكونترولات

من المركز القومي لامتحانات إنطلقنا إلى كونترول الخديوية والسنية، في كل كونترول خيصة كبيرة بها أكثر من ألف مصصح يجلسون متراصين مع بعضهم البعض في زحام شديد، بعض المدرسين يجلسون على كراسي

تتألف من خيصة ميثاق إجابات الطلاب يرتفع نسب التراجع في جميع مواد المصحين الأدبي والعلمي من العام الماضي.

ويقال: فؤاد، إن امتحانات بعض المواد مثل الفيزياء والتفاضل والتكامل والجبر فيها اشتكاك منها الطلاب جهات، والتي اللجوء فيها مرتفعة، مما دفع وزير التعليم إلى عدم إجراء أي تعديل في نماذج توزيع درجات المواد، ويشيخ: إن أصل التصحيح الشامل ورصد الدرجات بكونترول والثانوية العامة التضم قطاعات التصحيح المركزية بمحافظة القاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط يستمر ثلاثة



أن يمشي معنا لأن الكارثية لا يسرى إلا في اتوبيسات المشيرة قسوف  
التاريخ جلد  
وقول: أن الاستراحة لا تأتي بنا  
إطلاقاً، فالتاريخ ودوره الجاه غير نظيفة  
كما أن المدرسة دور واحد ومكتسبة  
هل المنازل المحيطة بها تقطر أن  
تجلس طوال اليوم في القفص حتى  
تجلبب الذي الماكسيك!!  
والفصول مليئة بالذباب والقاموس  
والفئران والهرس، الأس الذي يرمينا  
من القمامة - لالتسا طوال الليل لجلس  
مزعجيات من والهرس والفئران  
بأسوأهم ومركباتها المزعجة مما  
لغمر بعضها لترك الاستراحة والتزول  
في أوكانات خاصة.  
.. وتؤكد فليسة -صعد شحاتة-  
مدرسة مواد فلسفية بإيمان قنص-  
وتضيف أن الاستراحة ليس بها أمان  
لظهي أو يتأخر أو ضالة ولا يوجد  
بها أماكن لاستقبال الضيوف أو  
الأقارب وبخاصة شديدة هي زديبة  
وليست استراحة.  
وتجسبان هل ضعف يدخل الصفر  
وتقولان: لماذا يتم حساب دخل الصفر  
على أساس الراتب رغم أن المصححين  
يمارسون نفس العمل ويمسكون نفس  
المشاكل والهموم. لماذا يصرف الجورس  
من ٣٥ إلى ٦٤ جنيهًا ١٦٠ قرشاً فقط  
بدل الآلية للوحدة وصاحب أساس  
الراتب من ٦٥ إلى ٩٥ جنيهًا ٢١٠  
قرشاً وصاحب الأساس من ١٠٠ إلى  
١٦٦ جنيهًا ٤ جنيهات فقط!! لماذا هذا  
الظلم وإلى متى؟ وهل هذا البذل يكفي  
للتأول عيش حاف فقط كل يوم أسا  
عن رفع مكافأة التصحيح من ٢٣٪ إلى  
٥٪ فهي خطوة جيدة ولكنها زبادة  
ضئيلة للغاية، ويقترحان على وزير  
التعليم أن يخصص استراحات انسية  
للمصححات بالمدراس الجامعية والشاء  
الاستراحات بالمدراس نهائياً ومراعاة  
حق المعلم في الاجازات الاعتيادية  
السبوعية.  
سألتهم: هل في ظل تلك الظروف  
الأساسية يتم التصحيح في مصالح  
الطلاب؟  
لجابتان: بالطبع نعم. فنحن امهات  
أولاً وأخيراً والطالبة ابنائنا ولغات  
لكيانات ونعلم أن نصف الدرجة له تأثير  
كبير على مستقبلهم





# النشر

المصدر :

## النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

يوجد لكل مادة عدد من المصححين يجلسون على التبريزة، ويوجد لكل مادة نموذج اجابة موزع عليه المدرجات. يقوم أحد المصححين الجالسين على التبريزة بتصحيح سؤال واحد فقط ثم يقوم زميل له بتصحيح نفس السؤال ثم تتم مراجعة السؤال على التبريزة من جميع المدرجات. يراجع السؤال في جملة جارية للتحريفة، وأخيرا يراجع مستشار المادة نفس السؤال ويذكر لسان السؤال الواحد ثم مراجعته ٥ مرات.

يؤكد لنا هيد القادر شفيق الخرف انعام على تقديم درجات كوتترول القديمة ان وزير التعليم حسين كامل اصدر تعليمات شديدة بصراعة مصلحة الطلاب، يحصل كل طالب على حقه كاملا دون زيادة او نقصان. ويضيف: اننا ملحقون لحياتنا كاملا (الطالب) لئلا نقوم بتصحيح كل كلمة مسبوقة في كراسة الاجابة حتى لو كانت في الهوامش او بالظلم الرصاص بل في حالة اجابة الطالب من سؤال اجابة صححة ثم شطب ونام بجابته مرة اخرى اجابة خاطئة، تقوم بتصحيح الاجابة الاولى الخطيرة ونصيحها للطالب والاكثر من ذلك اننا نقوم بزيادة درجات كل طالب لتتوقف درجة تحلها عليها.

ومن كوتترول السنية يؤكد لنا محمود متول مدير عام جنوب القاهرة للتعليمية والخرق على تقديم درجات كوتترول السنية ان عملية التصحيح تتم في صال الم طالب كاملا ويقول: ان جميع الدلائل تقول: ان نتيجة الثانوية العامة ستكون هذا العام جيدة لا اننا لا نستطيع تحديد نسبة نجاح معينة او نقول ان نسبة النجاح لهذا العام اكبر او اقل من العام الماضي، لمصلحتنا التصحيح مزايا مستمرة والوزارة لم تضع لنا موحدا معددا للثانية التصحيح.

ويوضح محمود متول ان الوزارة هيأت كل الاجراء لتخفيف حدة القوتل والرس من الثانوية العامة، فالامتحانات جاءت سهلة، والتصحيح في صال الطالب، كما ان هناك اهتماما بـ المصححين حيث اصعدناهم استراحات كافيية، وتم دفع مكافأة المصححين من ٢٪ الى ٥٪ ووفرنا لهم داخل الكوتترول مياه باردة ومرار والشراب واليسكويوت والسجائر والقهوة باسعار السوق، كما اصعدنا لهم قاعده خفيفة عذاسه ودرابيزات للمصححين، ولان مرة تم تشكيل لجان

من مستشاري المواد والموجهين لزيارة كوتترول الجمهورية للأطماع على كافة مراحل التصحيح والمراجعة وتكليفهم بالانصراف على لجان تقدير الدرجات لئلا يمل العمل بوقت.

### استراحات المعلمين

استراحات المصححين والمصححات في مدارس وزارة التعليم الالية للسقوط ولا تليق اخلاقا بجهة الامميين! تدخل إلى استراحة المصححين بمدرسة السيدة زينب الابتدائية (١٠٠) صقة الزمار - السيدة زينب خلال طريق جانبي ضيق جدا مليء بالقاذورات والروائح الكريهة. يتواجد بالمدرسة خمسون مصححا تم توزيعهم على فصول الخدمة السبلل بحيث يوجد لكل فصل خمسة مدرسين.

بالفصل رقم (١) يوجد طرفة أسرة براتب وملايات جنيته، غالبية زجاج الفصل معظم الاسر السبلل جعل المصححين صيدا لثديا للشماس والذباب، ويضعهم ذلك لثق مسامير صلبة على جدران الفصل وطقرا عليها مابلوس، ويقتلونهم عندهم مفعيل جبهة تعليمية وعشرية حيث لا يتردد ملية بالاسكرية حيث لا يتردد

بالاستراحة اوان للطهي وبوتاجاز او صالة لاجاة حيث اصطحبوا المياه الباردة في جدرانهم من الكوتترول! فضلا عن ان دورة المياه ليست على مايرام!

بلمية غاضبة يقول المصحح صفوح هيد ربه مدرس اول لغة فرنسية ابن وزير التعليم وابن المسجونين بالوزارة! اننا نجحنا في زخريية لا تليق بالعلم والذات لا نستطيع التزم لايضا بسبب مطاوعة المشوس والذباب لئلا، وتخرج صديها متوهجين متجهين إلى التصحيح حيث نصلي بالمصطلح فلا تجد أية أدوات بالكوتترول!

ويبقى صفوح ما اكلته مسؤولو الوزارة بصرف رجة غداية للمصححين وقالوا: لم يحدث هذا إطلاقاً. حتى الشاي والقهوة يصاحبونا عليها بلا تضييق! اننا نجحنا حياة قاسية جداً طوال ايام التصحيح حيث نقوم بتناول العيش والخبز والقمعية صديها ومسة ولا نستطيع الشاي لعدم وجود اوان او بوتاجاز بالمدرسة فضلا عن اننا لا نستطيع ان نتناول وجبة غداية في أحد

الطعام لان الوجبة لا تقل عن عشرة جنيهات، ويذل السفر الذي لحصل عليه من الوزارة تساهة ويضعف لا يتعدى ٧٤٠ قرشاً في الية الواحدة.

المصحح هيد العزيز عبد الحليم اصلا له مدرس لغة عربية ويضيف مأساة جديدة يقول: ان شكرا ليست مقصرة على تلك السنية التي يسمونها استراحة بل في خيبة التصحيح بالتدبوية لا تجد كراسي مريحة تجلس عليها، كما ان التبريزات مكسرة وامرار المجردة قليلة للغاية وبغ كافيية. هذا فضلا عن اننا نكف في طوابير طولة هذه المخلول للحمام لغشاء حار اجائنا بسبب وجود نورة مياه واحدة صالحة للاستعمال، الامر الذي اضطرني اكثر من مرة إلى لتليل قفصه الفجاجة لكسر من صامتا حتى اصعد إلى لبرية المصححين!

ويوضح هذه الحياة المأساة التي يعيشها المصححين - كما يقول معوض طامري - ناظر مدمرة، لاننا ننسى كل همومنا وشاغلنا لثناء

التصحيح ونكف نالما بجوار الطالب لانه اولا وأخيرا اننا لنا ولا ذنب له.

استراحات المصححات المغربيات ليست احسن حالاً.

ففي جورتنا لنبينا الى الفصل استراحة للمصححات في القاهرة وهي مدرسة التربية الفكرية بطواحين، المدرسة عبارة عن قصر السلطان النوري الذي سر على بناه اكثر من ٦٠٠ عام وتعمل اليوم الى سجن موحقة، يقف فيها التلاميذ درهماء، تواف المدرسة مفكرة والممرات رديئة والقذرة والذباب والشماس والفارار والمعرس ملوفا الطريق إلى المدرسة صعب براق للغاية فهو مليء بحفر الجمار والمطبات والقاذورات بروجها الكريهة جثث الحيوانات المتفطنة. تروى لائل عبد الرحمن - مدرسة لغة فرنسية - مأساة المصححات بقولها:

اننا نضطر إلى الشاي إلى كوتترول السنية والتدبوية شديدا على الانام يومياً. بل وتضطر بعض المصححات اللاتي اسخرجن كاريه لثقل العام بثلاثة جنيهات ونصف لدة اسويهن





المصدر : **الهيئة العامة**

التاريخ : **٢ أغسطس ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في رعاية المهندسين بالبحر فية

# مافله المركز الأمريكى بالتعليم تطوير ام مسخ وتزوير وتحقير

**محمد عامر**

**بتم:**

قلت مرارا: وإن أمل القول بأن الإنسان المسلم مستهدف يحتسبون في غرب وشرق للعقبة به فكم جندوا له من الجيوش الجارية المدججة بالأسلحة الفتاكة الأولى المسلم مرة يصرونهم ومرات يصرونهم ولكن عقيدته بلغت قوة يون أن يستطيعوا أن يخرقوها لقوة إيمانه وتمسكه بدينه مهما بقى المحتل في بلده طالت مدة احتلاله أو أصمرت واجتمعت الصهيونية العالمية والترك في اجتماعاتها مجلس للكنائس أعلاني وفكروا كيف يخرقون عقل المسلم ووجدانه فهداهم الشيطان إلى فكرة جهنمية أن يخرقوه عن طريق التعليم ومن خلال التعليم ومناهجه يستطيعون أن يفعلوا كل شيء.

بالعودة الأمريكية أنشأوا لنا مركزا لتطوير التعليم تنفق عليه أمريكا ملايين الدولارات كل عام واختاروا له سيدة من وزارة التعليم لترأسه وهي حاصلة على الدكتوراه وبه ٢٩ مستشارا أمريكيا من بينهم يهودان لم يكونوا جميعهم فعمل يعمل أن يطرح مناهج تعليمنا أجنبي عنا وهو عالم يجرى أن يفعله الاحتلال الإنجليزي ولا الاحتلال الفرنسي ١٢. ومن خلال هذا المركز للشيء ضروا ضريبتهم القاسية جربوا المناهج في أرائيل التعليمية الثلاث من الهوية الإسلامية وكشفت الصحافة تحريض هذا المركز للشيء وكشفت الصحافة النابية السديدة ماسية عبد الرحمن والأستاذ فهمي هويدي ود. مصطفى محمود وغيرهم فعمل رجحوا عما فعلوه ١٢. لقد أذكروا ونحن الواقع بفساد جبرية مالمطوه وعائلتنا هدات للعاصفة ونسى الناس المصممة الصارخ من هذا المركز ومن مديرية الدكتوراة المسلمة ود. سبيح الإصرار والزمرد ولكن نقابة المهنيين بالتعليمية عقدت يوم الأربعاء ندوة مفتوحة أسفرتها التهايركة على ثلاث جلسات دامت فيها أساتذة التربية في جامعاتنا المصرية وقد مكثني الله من حضور جلسات كاملين واستوفيت مدار فيها فاحسست أن الدنيا مازالت بغير لدى للمحتلين وعلى كامل بمائيدب لنا وإن كانوا عاجزين عن فعل شيء لكنهم يكادون ينجحون من فنة التطفل.

رأس الندوة الدكتور عماد نافع أمين عام نقابة الأطباء بالمندوبية ورئيس لجنة التنسيق بين النقابات المهنية وكان أول المتحدثين دسلامة صابر الطعان استاذ التربية بجامعة عين شمس فحدثت حديثا شاملا ومما قاله ليس التطوير للتعليم منذ خمس سنوات فقط وإنما بدأ التطوير منذ سنة ١٩٧٩ عندما تحدث عنه الدكتور مصطفى كمال حلمي ثم الدكتور عبد السلام عبد الغفار ثم دلتحي سرور ثم دمحسن كامل بهاء الدين سنة ١٩٩١. فالاهداف والاستراتيجيات واحدة منذ مصطفى كمال حلمي حتى الدكتور حسين كامل بهاء الدين. المشكلة عندما نترك الورق إلى الواقع القضية أن تكون أو لا تكون فالتحقيق هو الوسيلة







المصدر : الفتنة

٧ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

بأنه يستطيع بها مجتمع من المجتمعات أن يرى  
ويستقر ويتحرر وهذا ما فعلته دول مثل ألمانيا  
واليابان بعد الحرب العالمية الثانية ودول إسلامية  
مثل النونيسيا وماليزيا  
وعان القوى المتخلفين جهارة صوته والصحافة  
لأنه هو الدكتور أحمد المهدي الأستاذ غير المتفرغ  
للمناهج بتركية عين شمس وعمسو اللجنة العليا  
لحزب العمل أد قال : قضية التعليم محورية ونحن  
خلفاء الله في أعمار هذا الكون نحن بران التعليم  
فريضة ولهم أن يتم الأعمار إلا بالتعليم وما يمكن  
الواجب فهو واجب . ونظام التعليم يختلف من نظام  
المصانع سواء صنعت الأسلحة الثقيلة أو صنعت  
اللاذنية أو الأحياء فهو نظام لثاني يجمع مجموعة  
من الناس بدءاً من الوزير ونهاية بمن يعمل في  
قريش لها توجهات وإنهجها معتقدات . عمليات  
التعليم في المستويات المختلفة ليست شطرية وإنما  
ثقافية فهم يعملون وفقاً لما يرونه وتطوير التعليم  
يعني تغييراً إلى ما هو أفضل والتغيير سنة من سن  
أحد سنة تدرية جماعية . أن الله لا يغيرنا بقوم  
حتى يغيروا ما بأنفسهم . فاصبر القرآن على الجمع  
يعني أنه تغيير جماعي لا يستلزم به قلة من القلح  
سوما علا شأنها . يجمع للصالحون والسياسيون  
والآباء والتقابات المختلفة قضية مشتركة بالصحة  
لها دورها الإيجابي والسلبي فالإيجابي إذا قامت

بتوجيه الوجهة الجماعية والسلبي إذا توجهت إلى  
تهديد المعلمين ونحن يجب أن نسمي وكالة الوسائل  
إلى تحسين الوسائل التعليمية لتبسيطها حتى  
تصل إلى الأرض ولأجد شيئاً والفانج لأشياء قومية  
الإمية مرتبطة بين الأثنا أكثر من الكون والنسبة في  
الريف أكبر - الأطفال الذين يعملون في سن التعليم  
في أزياد - ولا إصلاح للتعليم مالم يكن هناك  
محاولات جادة لإصلاح الحياة العامة في هذا البلد  
السياسة ونظام الأجور مرتبطان بنظام التعليم  
يجب أن يشارك الشعب يجب أن تتصلب الديمقراطية  
يجب أن تتصلب القوى .  
وتحدث الدكتور كمال عبد الهادي الأستاذ بكلية  
للتربية بجامعة أم القرى فقال : نحن أمة يقول  
مستورها أن بينها الإسلام وأن التشريعية هي المصدر  
الأساسي للتشريع لأن التشريعية تحدد الخطط  
والتنفيذ والتابعة بالقرارات الدراسية يجب أن تكون  
كثيراً تتفق من عقيدة الأمة لابد من بنية دراسية بها  
معامل ومعاقد ليس فيها اختلاط ففسد للشباب  
خامقنا لو  
١٥ هـ هو إظهارها .  
الزمن لابد





المصدر : الهيئة العامة

النشر والتأليف : الهيئة العامة التاريخ : ٢٠٠٢

## في نقابة المهندسين بالخوفية

### بقية المنشور ص ١

● قبل يجوز أن يلقى تاريخ الدولة الإسلامية في المرحلة الابتدائية : وهل يلقى أن يفرد أيضاً موحداً للقرنين ٩ صفحات وسيرة محمد صلى الله عليه وسلم رسول البشرية والذي فيه وجه التاريخ تخصص لها عشر صفحات خريد تطويراً لكن ليس على حسب الإسلام !! هل يعقل أن تخصص لسفاد بن الوليد البطل المسلم الذي علق له العقاب في عقوبة خالفه امتحاناً مع يوايوس قصير وثايلون بوتابارت فكان خالد الأول عليهما هل يعقل لهذا القدر العلم والقائد المظفر ستة أسطر فقط في الوقت الذي خصصوا فيه ٣٤ صفحة لثايلون الذي حصل على المرتبة الثانية في امتحان العقاب !! كيف يجرؤون أن يحدوا عزوات بني الحيتان ويبنو قريظة ويبنو النضير وهم اليهود الذين حاولوا تخريب الدولة الإسلامية وتفتوها عهودها وصريح صولة أبوعوكم لقراءة كتاب «المأسرة» على التاريخ الإسلامي فمن عرف تاريخه عرف أمته عرف ربه عرف القرآن العظيم فإين يعرف النضر عندنا كل هذا إلا لم يعرفه ويضعه من المدرسة !!

● كل المقررات بعد التطوير تحقق على الراس والقضاء واللاهق في المقررات المقررة مسئلة معينة من مثل أين ذهب هذا المساء ؟ والأجابه إلى مجموعة من الافلام المصورة ناهيك بما يكتب في كتب اللغة الإنجليزية من حق على الفقير وقزنا كفتك تخصص شيئاً بعد هذه الدراسة .

● وتحدث الدكتور عبد الرحمن التليبي استاذ التربية بجامعة المنصورة فقال ان التعليم في مصر قد وصل إلى مرحلة التآكل وإن طالب التعليم عندما يعانى من الانحياض ولذا أن تتساءل هل يمكن اصلاح التعليم في ظل فكر مضاد للحركة الإسلامية ؟ لابد أن نصلح المنظومة كلها . لابد من التغيير الشامل للمجتمع كله فالوضع القائم فاسد لكل من صنع التعليم لابد من اصلاح المنظومة كله ولكي نقوم بالاصلاح الشامل يجب ان يتوافر شروط ثلاثة - ١- الراسياسي يصلح من شأن هذا للمعلم - مجموعة من خدراء التربية ويصرون على هذا الاصلاح - ٢- ان تكون هناك قوى شعبية ضابطة وارى ان النقابات هي القوى الشعبية فالقوى الشعبية الاخرى لم تفصح ان هذه المنطقة مليئة بالخبرات وفي مهبة ان تكون قوية جداً اذا تربت على القرآن وتعدت بحيث لا تأكل إلا من أرضنا ولا تكتسب إلا من صنع ايدينا وانهى الرجل حديثه بقوله ان اصلاح التعليم يجب ان تكثر فيه قيادات ثربوية واستاذة للتربية وعمداء للتعليمات . وأول مرة تعلمت مؤتمرات التربية الإسلامية نحن في بداية طريق الاصلاح ولابد ان يؤمن قاعدتنا بالتحوجه الإسلامي فمضى ولم قادتنا إلى امر الله . وللحركة التي اماننا لن نكسبها بالكلمات وإنما بالتطبيق الدقيق .

● وتحدث الدكتور فتية اسماعيل استاذ التربية بالمنصورة بجامعة الخوفية عن مشاهداته العجيبة في كتيبه وعن ماوصل اليه كطلاب من انهيار خلقى مما يدعو إلى للتشاور ويرى ان الامداد ليست واضحة لافي ذهن الاستاذ ولا في ذهن الطلاب وقال الدكتور ان كتاب العلوم مثلا نجد فيه لغات وصورا عن الانظمة الرياضية اما العلوم والتكيميا فمطلوب بعيد عنهما وكانت لايفهم لنا بهذه العلوم الوهم تتسائل أخذ الحضور وهو موجه علوم كيف يقتصر التطوير على التهجج ويغفل المدرس الذي يقوم بتدريس هذا المنهج !!

● قال الدكتور جمال عبد الهادي يجب ان تتحدر ارادة الامة حتى يتم تطوير التعليم هل تخصصون انهم غفلوا مؤتمرا لتطوير التعليم في مصر اشتركوا بالانكسار وكان معهم دغليحى سرور وكيل كلية الحقوق انذاك نادا علقوه ؟ هل حبا في مصر ؟ خطبوا لطمس هوية الامة الإسلامية بهذا التطوير الزعوم ؟ وتحدث الدكتور محمد عبد الحمى عن ساجيات التعليم من كاش ونورس خصوصية والاختلايات فاسدة وتحدث الدكتور نبيل عبد الحميد متولى بجامعة المنصورة فتناول في حديثه انواع المدارس في مصر من مدارس إسلامية وقال انها تجرئة رائدة يجب ان تشجعها بالرغم مماهايا من تطبيات ومدارس تجريبية ومدارس لغات فقال انها موجهة منذ محمد على واسماعيل ولها وجود راسخ في





المصدر : الطبعة

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

المتجتم والمدراس الازهرية التي ليست خالية من التسليحات في الإدارة  
 وفي السلوكيات وانتهى كلمته بوجوب دعم وتنشيط المدارس الإسلامية .  
 أما المتحدث الذي طالب الحضور باستمرار حبيبته برغم خطيئه  
 للوقت وزيادة فهو الشيخ جمال الدين محمد قطب القوامع بالآزهر عضو  
 مجلس الشعب الذي قال : كلمة الخطير لتزود في بداية كل عام فتراس  
 منذ اتي تاييدون بجندوه حتى يومنا هذا ولكن فوزير الصحافي اكثر  
 حرية فاد طبع كتابا اسماء مباركة والتعليم ، منذ سنة ١٨١٧ لم تمر  
 سنة الا والكلام من الخطير .العملة الفرنسية جاءت إلى مصر لوجدت  
 امة تعلمت على الكتاب والسنة .لم تستطع هذه العملة ان تبكي سوى  
 ثلاث سنوات .وقعت الواقعة وليس لها من نون لكه كاشفة حشو  
 تصليح للمناهج هل هناك احد في مصر ان كليات التربية ينفصلها الاقل  
 مجموعا ١١ هذه خطة ليكون المعلمون والمربيون هم اقل خطا من غيرهم  
 .كتاب مباركة والتعليم ، ليس له مؤلف امهه .حسين كامل بهاء الدين  
 وحتى لا يخلط وزير مافيه ونفس ان يوضع اسمه عليه .لقد اقرت الدستور  
 جديا فعلمنا اننا لنحكم سنة ١٩٦٨ هزة لم يكن يتصورها الحاكم  
 صنعوا له بيان ٣٠ مارس سنة ١٩٦٨ .جاء في البيان بطلب التيت إلى  
 الحكم برجال اكفاء .كان من هؤلاء الاكفاء رجل له قدره هو الدكتور  
 محمد حلمي مراد وزير التربية والتعليم آنذاك عندما اقترح في مجلس  
 الوزراء ان يخصص ثلاثة ملايين جنيه تقي يصلحوا به حال المعلم حتى  
 يستطيع تخرج تلميذ جيد طرزه عبد الناصر من مجلس الوزراء وخرج  
 ولم يجد سيارة توصله إلى بيته ولأول مرة تخرج المصنف ونفس اقلية  
 .محمد حلمي مراد وليس استقالة الجرح .هذا الإخراج من رجل شهيد  
 عبد الناصر انه رجل كبير .  
 ● وفي عهد السادات اصدر قرارا بالمجالس المتخصصة تحتها مجالس  
 متخصصة تعان في رسم السياسة العامة في الدولة تابعة لرئيس  
 الجمهورية ويحدد لخصصاص كل منها رئيس للجمهورية والمجالس  
 مكون من ٦٧ عضوا من اساتذة جامعة وعمداء الكليات ومختصين في  
 الفروع الأخرى ومن حق رئيس الجمهورية تعيين ٢٨ عضوا آخرين هذه  
 الجماعة المتميزة لاتين بالولاء في ينفصلها لقبير لله ومصصلحة الوطن  
 .اصنرت ٢٠٠ بحث وعشرين تقريرا .. هذه المجالس في كل ميضاتها  
 وتقاريرها لم تقل كلمة طيبة في التعليم الا ولا لمس .كلام كثير قاله  
 وكتبه الدكتور سليمان حزين وهومن هو كتب كلاما القوي واكثر مما  
 يكونه المخطفون ١١ مثل طبعه كارة في مصر ازاى ولدان واحد مهنتس  
 أومرئس وولد فاضل ليلك الخط الاثنان بئلا الانتخابات والانتان لئلا  
 مثلا ثلاثة آلاف صوت الفاضل التي لربك الخط هو التي تكسب لان  
 الدستور ينص على ان العمال والفلاحين ٥٠٪ في مجلس الشعب وتقرير  
 المجلس القومي للتعليم لتدور التساسعة عشرة سنة ١٩٩١-١٩٩٢  
 يستنكر ان يوجد في مصر ازنواجية في التعليم الأخرى ومضى -القرآن  
 كان يدرس ايام شتوبه سبع ساعات في الاسبوع للقرآن ولالدين .كل  
 المستنكر منه حيا اما الآن فلا شيء ماذا حل مثل القرآن الكريم ؟ هل  
 يستطيع الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان يقول ماذا يدرس في المدرسة  
 الأمريكية التي استولت على اربعين فداناً في مصر ؟  
 ● وهل يستطيع ان يقول ماذا تدرس مدارس السلام في مصر ؟الايد  
 من اصلاح يستوي سام - وايد ان يكون للمجالس لقومي للتعليم  
 مؤلذرعام على مستوى الجمهورية ويكون لامعضالة حصانة ويصنف  
 تشكيلة بلانكون .لايد من تشق شعبي معذلا في النقابات المهنية  
 وهيئات التدريس بالجامعات ويحلوا يعملوا لهم جمعية عمومية حتى  
 ولو لم يعترفوا بها ليقولوا بقيادة الرأي العام المعصري لاصلاح الدستور  
 سيادة الدولة فوق الحكومة .





المصدر : الحقنة

للتشهر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٢

● وتحدث الدكتور حمدي أبو القحوح استاذ الخريفة بجامعة المنصورة فقال : ان شيئا ما يحكه ضد العلم المصري لقد قرأت خبرا في جريدة بالخارج تقول : انهم اكتشفوا في مصر تقنيات في عمليات الخريفة وان المعلمين في المدارس هم المسئولون عن الانهيار والتطرف ضمن الاستطيد مما يتلخص حول الجو الخاص باعداد المعلم ووصفه بأنه جوفير صهي ١١ هذه مسالة في منتهى الخطورة وقال الدكتور حمدي بجامعة حورس ، ايه حكايتها ؟ فقال ان كل جامعة في اية كلية مخصص لها هذا العام ثلاثون الف جنيه معنى ذلك ان الدولة تفرق في المعاملة بين محروسه والاسر الاخرى ١٢

● والقرع الدكتور سلامة الحفاد ان ينحى الامر داخل الجامعة ويحجم لهم الآن يتدخلون في الانتخابات الطلابية وتحدث الاستاذ علي ابن الوجه العام للمواد الفلسفية بالازهر ولانه كان يتحدث بسرعة كبيرة لم يستطع الحاضرون متابعة حديثه وقد نحا بالعلوم الشريعة على تطوير المناهج وخاصة المواد الفلسفية وعلوم النفس فقال لماذا يدرس الطلاب نظريات علم النفس في القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين فقط ؟ ولماذا جردوا العلوم من الكيمياء والفيزياء ؟ ماذا حدثوا الكيمياء النووية من الثاوي ؟ والخبر اني الدكتور احمد المهدي كتب لا قال ان كثيرا من اساتذة الجامعات الذين تخصص اسمائهم على الكتب المدرسية يبرأون من هذه الكتب لاني تدرس للطلاب لالامن يتدخل في هذه الكتب بقدر كبير لتضطرب للعلوم داخل هذه الكتب فيعد كالملة الكتاب يقوم الوزير باعطائه لآخرين ليراجعوه تربويا لياترى هذا المؤلف صغرى ولا ايه ؟ القضية فيها كثير من العيب واعداد لامل الدولة ● وكانت مقسطرا للعودة إلى القاهرة متفكيا بما استمعت اليه خلال الجاسنين الطويلتين ومسات نفسي بعد كل ماسمعت هل يابعله مركز التطوير الامريكي بالتعليم منشا تطوير ام هو صمغ لهويكتا وتزوير لتاريخنا وتحجير وتصغير من شاننا يجب ان نلومه ١٣ والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل -

**محمد ماسر**





## صياغة العقول المصرية :

# التعليم خط وخطة .. كيف؟

لنستلخ مقالنا الثالث في سلسلة مقالاتنا عن صياغة العقول المصرية بالآلية الفكرية :  
« أذن يعلم إنما أزل اليك من ريك الحق كمن هو أصمى إما يتكلم أولوا الكلاب » .

( الرد ١٨ )

ولكني بحديث الرئيس القائد « محمد حسني مبارك » في الجلسة المشتركة لمجلس الشعب وال شورى بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية في الرابع عشر من نوفمبر سنة ١٩٩١ .. حيث قال ميافته .

« المتعاون مع وزارة التعليم في وضع الخطة القومية للتعليم في مصر ، وأصاحبه بحيث يكون الإصلاح جذرياً متكاملًا مستجيباً للاحتياجات المتزايدة ، ومتجاوباً مع شعورنا جميعاً بأن التعليم الذي وجدته إبنائنا في المراحل المختلفة هو دون المستوى المطلوب لهم كأفراد ، والمصر كقوة رائدة في هذا ، لابد من أن نضارب أنفسنا بأن الآلية التي أصبح يمر بها التعليم في مصر أصبحت تعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج . ورغم أنها تنهك موارد الدولة وإمكانات الأسرة إلا أن المصلحة النهائية تأتي منجولة متواضعة » .



ولم يترك الرئيس الموضوع عند ذلك الحد .. بل أكمل حديثه قائلاً :  
« لم يزل التعليم يعاني من غلبة الكم على الكيف ، ومن عجز فادح عن مواجهة متطلبات عصر جديد أخص خصائصه لثورة المعلومات التي غيرت أساليب الإنتاج والمناخه أفضلا عن قصور في أعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية : تصعن استجاب طوع المستحيل ، تعرف كيف تترك باستخدام قدرات العقل البشري بين دهاوى الزيف والحقيقة » .

وهكذا شخص « الرئيس القائد » أمراض التعليم في بلدنا لماذا بعد .. ؟  
بواصل الرئيس القائد حديثه في نفس جلسة مجلس الشورى والأشبع قللاً :

« ولقد بذلت محاولات عديدة في السنوات الماضية لوضع تصور شامل للإصلاح المطلوب وكيفية تصور شامل ووضع السياسات والتصورات المفيدة » .

وماذ بعد يا متفودة الرئيس قل لنا بريك ؟

بواصل الرئيس القائد حديثه في ذات الجلسة قللاً :

« غير أن الوضع لم يعد يحتمل الانتظار ، وعلينا أن نخرج في وضع وتقليد البرنامج المتكامل خلال مدة محدودة ، وننقل على أن تكون السنوات التالية القادمة هي أعوام تطوير التعليم والتهويز والتجافة في مصر ، لأن هذا العمل الكبير الذي أسبيل إلى التكوين من شأنه ومن الموارد البشرية والمادية اللازمة له

هو الذي يقدم مستقبل مصر ومصير أبنائها ويرسم الصورة الحقيقية لتورها في عالم الغيب » .

وهكذا أرى الرئيس القائد قد وضع تصور الخط المطلوب لكي يلعب التعليم والتعليم دوره في بناء الحياة على أرض مصر « الأم » الوطن .. المأوى والمشوى ، مصر التي تتطلع إلى مستقبل أفضل .. ومصر هي المصريون جميعاً في سبيل تكلمها على طريق الحضارة والإزدهار يكون كال شيء فهذا أمر في غاية الأهمية . كما أنه في غاية الصعوبة في ظل الظروف الراهنة .. !!

وهكذا لم يصر القائد فيما قال على مجرد نظريات ، أو كلمات جوفاء .. خالية من المضمون .. بالمنحنى .. وبالحظ المستقيم .. فلنخط واضح ، والطعم والتعليم في خدمة مصر والمصريين .

لأن ماذا بقي .. ؟؟  
باني الخطة .. الخطة التي تتلذذ الخط .

ومن الذي يضع الخطة المملدة للخط الذي حدد دقائقه وتقاصيده القائمة الرئيس والقائد لمصر - التي تلعب لها جميعاً - الخط والرابعة والإزدهار هل هو الرئيس والقائد أيضا الذي يضع الخطة .. ؟؟

غيره غير متطلي أو معقول طبعاً .. والا لما كان هناك ضرورة للوزراء ووزارات .





ولقد سمعت ان الوزير يذوي ارسال  
بعثات من المعلمين الى الدول المتقدمة  
لوقوفوا على أحدث الوسائل التعليمية .  
انلك امنت بان الرجل قد بدأ يضع  
قدموه على الطريق الصحيح لاصلاح  
التعليم في مصر كما يريد الزعيم .

واللقد «محمد حسني مب . .  
ولكن الشجرة لا تنمر بين يوم وأيلة .  
لكن نجنى الثمار من الشجرة نحتاج الى  
وقت كاف لكي نترعرع ومن ثم نثمر ،  
المهم ان نتأكد قبل ان نقرس الشجرة  
بالطريقة الصحيحة .. وارويها  
بالطريقة الانسب .. ورعاها بكافة  
ممتلكات الرعية .

هذا لا يمكن لشجرة التعليم في مصر  
الا ان تؤتي أكلها لطوبى .. فالإنسان  
المصري فيه نكاه فطري ، والا لملك  
المصريون هذا الرصيد الضخم من  
الحضارة للتربية المتمثلة في هرم  
«خوف» .. وفي مقابر وادي الملوك .  
والملكات بالانصر .. الله سبحانه  
للمصري يوم كان كل البشر في  
الكهوف !

والنكاه الفطري يحتاج الى رعاية  
وعناية ولن ينمر شجر لتفاح الا  
تلقاها .. كما ان شجر المنطق لا يمكن  
ان ينمر تلقاها أبدا .. !!

وقد حان موعد التفتاح فقد أخذت  
المساحة المخصصة لمقالي ان تأتي  
إلى نهايتها .. وأحسن ما أظنم به هذا  
المقال هو قول الحق تبارك وتعالى :

«ما كنتم حاجتهم فيما كنتم به علم  
للم حاجون فيما ليس لكم به علم والله  
يعلم وأكنتم لا تعلمون» آل عمران : ٦٥

ولكن كان حظ مصر والمصريين  
والما بحق .. وكنا محظوظين  
بصدق .. فقد وقع لختار الرئيس على  
رجل لديهم « بالاستعراضات » ولا  
« بالنجوميات » أو كثرة الصور في  
الصحف والمجلات وإنما الذي يشغل  
باله دقا منذ وقع الاختيار عليه في  
الشرين من مايو سنة ١٩٩١ ان يضع  
الخط للخط الذي رسمه وحده القائد  
والرئيس .. بلهم .. وعن وعسى  
بالق الأمور وانك للأكوابات الملحة  
والضرورية لتقدم مصر إلى مستقبل  
الفضل .. !

لبدأ الاستاذ الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين منذ اليوم الأول لعمله  
بوزارة في العمل للثوب .. بلا كل  
ولا مال

ووضع أمام عناية أساسيات  
رئيسية أهمها

- التعليم بين الاستقرار والتغيير .
- التعليم قضية أمن قومي لمصر
- بالدرجة الأولى ..
- دور الاستثمار في التعليم .
- الأمانة أو الأزمات التي يعاين منها  
التعليم .
- الملامح الأساسية لمواجهة هذه  
الأزمة ، أو الأزمات !! ..
- أهمية التعليم النفسي ومشروع  
«مبارك كول» .

● التعليم الجامعي والتأهيل  
واحتياجاته ، الربط بينه وبين حاجات  
المجتمع المصري .

● محور الأمانة ..  
وهكذا شخص الوزير «الطيب» ..  
المرض كان لابد أن يبدأ العلاج بالصود  
للقرى لمصر .. تعليمها ..

وبدا في تصويره للعلاج يتناول في  
شأنه موضوعات رئيسية .. أما وقد  
أكنت المساحة المقررة لمقالي  
الأسبوعي على بلوغ نهايتها فأتاني أحد  
في مقالات قديمة ان شاء الله كيف أعد  
الرجل - الجاد كل الجود - لتتلفها .

وعندما أسع وزير التعليم الأستاذ  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين يقول  
لله ان يكون هناك تعليم صحيح دون  
اصلاح حال «المعلم» من للتأخرين  
«المانية» بارتكاع الأجر والحوافز  
والمعافاة .. وبإعادة أعدادا منها  
جيدا .





المصدر : **الهيئة العامة للتعليم**

التاريخ : **٦ أغسطس ١٩٩٢** للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

٦

٩

مثال آخر جديد للفساد الذي مازال مسيطراً على الهيئة العامة للتأهيلية التعليمية المثال هذه المرة يكشف مخالقات مدير عام الهيئة في إنشاء الإكشاك الخشبية التي اضطرت وزارة التعليم لاستخدامها كفضول بعد أن دمر الزلزال أعداداً كبيرة من المدارس .. وهذه تفاصيل المثال الجديد ..

# فساد جديد في هيئة الأبنية التعليمية



عقيد سمير يوسف



د حسن كامل بهاء الدين

في حدود ٤٠ متراً مربعاً وأتت إلى الطبع مع ٢٤٠٠ والأعمال تشمل التوريد وتركيب الحوائط والأسقف من طماعات الإكشاك مع عزل الأسقف بالمخمس أو البيلستيك والأرضية من الخرسانات العادية بسعة إزقاع من ١٠ سم وسعر الكلفة ٢٨٠٠ جنيه على أن يتم التوريد والتركيب خلال أسبوع من الإخطار ونجد من تفسير اسم الأستاذ استخدامه لكلمة في حدود ٤٠ متراً وهذا مخالف للقواعد الهندسية لأنه كان يجب تحديد حدود الكلفة برسومات تقنية ، وكذا عدم تحديد طماعات الحوائط والأسقف وكذا نوع التجليد هل خشبي أم حديدية بدون أعداد أو طماعات ولا طريقة لتثبيتها ولا سمك التجليد سواء من ناحية واحدة أم اللتين - ولم يتم فحصه نوعياً أو كميياً أو البيلستيك المستخدم ولا نوعية الخشب المستخدم والطلاعات أي جزء من الخشبي - المبروز - العوارض - رؤوس الأبواب وإن كان خشبياً أم حديدياً - وعدم تحديد نوعية خردوات الإكشاك المختلفة في الكواكين والمخمسات والزجاج ولم تمل الشجائيك من المخالقات السابقة والأبواب من نوعية الخشب ومساحتها .

وكما أشار تقرير للمجلس المحلي لحي جنوب الجيزة في إبريل الماضي إلى ضرورة

بعد زلزال أكتوبر الماضي سقطت وتصدعت آلاف المدارس التيها حديثة الإنشاء مثل مدرسة الجيزة الثانوية الصناعية للبنات التي تم بناؤها عام ١٩٩٠ وسررسه جسريرة الخشب الإعدادية التي تعرضت لتصدع كامل رغم إنشائها عام ٨٨ - أما مدرسة مياره الثانوية الصناعية بنات فقد أن استبداد به هيئة الأبنية التعليمية بالجيزة إن أنتها حتى سطح الأرض لخوايرتها على أرواح الطلاب رغم إنشائها في نهاية سنواتها الجديدة الذي تم إنشائها في نوفمبر ١٩٩١ وغيرها في المخالقات فاضطرت عن طريق هيئة الإكشاك الخشبية لستعجاب الطلاب بعيداً عن المدارس المنتهية وكالمادة استند العقيد سمير يوسف مدير الهيئة إنشاء الإكشاك الخشبية لشركة - أفسان سابقاً للجهين نون متاقصة اوممارسة عملية ولا تحديد رسومات أو مواصفات لنوعية الإكشاك كما يتضح من امر الأستاذ في ٩٢/١٢/١ مسطح الكلفة الواحد





المصدر : الحقبة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٩٢ ٢٠٩٢

## مخالفات عديدة في بناء الأكشاك الخشبية بالمدارس ..

**مدير الهيئة قرر إنشاء طابا لأعمال البناء  
.. فهاهنا المال المسموم**

## لماذا لا تفتح الأجهزة الرقابية ملف الفساد بالهيئة؟!

لجنوب الجيزة .  
ولكن السعر المزمع للتركيب جاء  
نتيجة لقيام مقاولي الباطن بتوريد  
النواحي الخشبية للفصول من أحد  
المقاولين بمبلغ ٥٠٠ جنيهها للروح  
الخشبي الواحد مقاس ٥٠×٥٠ سم  
والرغم من وجود أكثر من عرض  
لتوريد نفس النوع والمواسمات  
بسعر أقل جاز ٥٠٠ جنيهات فقط .  
وقال محمد رفاي رئيس لجنة  
التعليم بمجلس شعبي جنوب  
الجيزة إذا كان قد تم صناعة  
الأكشاك ولم يتم الاستفادة منها بل  
والصبر الإضرابي ٣٠٠٠٠  
فلمصلحة من أهذا أكثر من ٢٤٠  
الف جنيه في الفصول الخشبية  
التي لم تستخدم ١٢ كما أن جمنع  
الترميمات التي تمت بالمدارس من

للخلفي من فكرة إنشاء الفصول  
الخشبية التي تقوم بها الهيئة لا  
اكتفتها لجنة التحصن من المجلس  
الحالي من أن الحصر الإضرابي  
الفصل الخشبي ٣ الفهوسب عمل  
الأكشاك مقاس الواحد ٥٠×٥٠ متر  
بدون توصيات كهراء وكذا الأعمدة  
والجمالونات والجدران من الخشب  
الحجبي سمه ١٢ ملينترا وأوصت  
لجنة المجلس الحالي بوقف إنشاء  
الفصول الخشبية خاصة بعد أن  
قررت هيئة الأبنية إنشاء ٨٠ فصلا  
خشبيا بتكلفة ٣٠٤ الف جنيه في  
حين أن تكلفه

هذا العدد من هذه الفصول بهذه  
المواصفات وتسمى ١٢٠ الف جنيه  
حسبما يرى أعضاء المجلس الحالي







المصدر : الهيئة العامة للتعليم

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

### تحقيق:

#### جمال فريد

الترتيب حسب الأرقام غير مطابقة للمواصفات .

وأن للهيئة استلمت الإكشافات  
تأليف الهيئة وجميع مطابقة لاس  
مواصفات هندسية لعدد ١٩  
إبراهيم فهمي مدير عام التربية  
الرياضية والعسكرية بالتعليم  
العالي خطاباً في أول مارس الماضي  
لوزير التعليم يطلب باستكمال  
أعمال المخططات للإكشافات الهندسية  
وعمل العمل المتأخر عليها وترتيب  
شبكة من الحديد على الشبائكة  
للحفاظ على الإكشاف وأن مدير هيئة  
التعليم مستوفى ولم يستجب لاس وزير  
التعليم في ٩٣/٥/١٨ باستكمال  
إنهاء ٢٥ كشكاً بالمعسكر الكلي  
بحلولان لاسرسل مدير التربية  
بطلب لاسرسل ١٩ مايو الماضي  
برام وزير الهيئة ٩٥/١٥ يطلب فيه  
سرعة استكمال الأعمال بالإكشافات  
استعداداً لمعسكرات قادة الشبائكة  
بالمعسكرات في يوليو القادم إلا أن  
مدير الهيئة أصم لأنه وعينه عن  
ذلك حتى لب في الاستيعاب الماضي  
حريق هائل يمس جميع الإكشافات  
بالمعسكر الكلي دون معسرة  
الأسباب وشام ٩٥ ألف جنيه على  
الدولة وأن أسر الأسناد جاء خالياً  
من الرسوم والمقاييس ، وصرف  
مستحقات الشركة يحتاج إلى  
رسومات قام المهندس إبراهيم عوض  
بالخاتمة لكل المعايير الهندسية  
باعتبار نموذجين من الرسم للإكشافات  
الأول بـ ٧ جداول المساق والآخر  
بـ ١٥ جداول والمساق بنسب  
المعسكر ٢٨٠٠ جنيه لكل الواحد  
.. وهكذا تم إهدار ثلث المصروف في  
الإكشافات .. هذه الخلفيات مثال لما  
حدث ويحدث في فروع هيئة التربية  
التعليمية في جميع المحافظات وكل  
ما نرجوه هو أن تفتح الجهات  
الرأببة ملك الخلفيات كاملاً  
للمعسرة المستويات أم أن من  
يستخدمون هذه الخطوات ١٢  
...ويبقى سؤال آخر لوزير التعليم  
٥/ حسين كامل بهاء الدين ...لماذا  
تجاهل هذه المخططات ١٢



## المسلول الجديد لمقاومة الشائعية العامة

بقلم :

عظيم فريد تادريس

منهكة لتعليم أصبح خرافها على الرائق ،  
وعددت فيها الأمراض ومنها الوبائيس  
والزمن والمسيب المماتات ، وحسونا  
الشيعة على ذلك تدهور المعلومات كقبرى  
للشيم من موازنة ومعلم وسائق وقاب  
مدرس وإدارة تعليمية وإدارة مدرسية ،  
والتي مشغول التربية لمواد تعليمية تقدم  
الطاقة للثورة لا الإبداع والمساب والمفائلة  
للتعليم والامتحانات والقبول والامتحانات  
تتبادل مع الأفراد الإنسانيين كأكثرة الحبيب  
أو كرات الخزان ، والمصلحة هي مدرس  
للتصف والحكك تعليم ، مدرس للثقوفين  
والثلاث كرات ، وأصول دراسية تبع بهجوع  
من التلاية استقلالهم من قبل فصولات  
وبدوت نهوات إلى مدرس تضم بالثمن  
اليداع ، ومدرس أصبحت هي « الفصل  
المستخر » للحصول على الشهادة ، ولبول  
من الثقوفين المرحين الفرة الأولى منهم  
هم الصفويات المارة للشي في مسرحية  
مولود « المتعلقات المسفولة » ومظفوة  
هذا شها لا تجدى معها للملاجات الجزاية  
والصالح الحلول ، وإزاعها لكرات الإيمت  
للتعليمية .

من هذا فلتسبها على كل ما استلها ،  
تكون أن لعرف موضوع الآن من بروجول  
الوجه فلا فخير إليها من خلف القفا ،  
واضح في العمل الأول من الاعتبار أن  
الحلول تتولد من بطون المشكل ، وأية  
محاولة لتوليد من العقل للثقوفين داخل  
الغرب المنكدة تكون لديه من يرى القول  
ويضرب في ظله ، أو من يعاقب الخضرى  
بشلق الطائر . ولقد قلنا في النهاية أليه  
بالجراح إلى قصة قطم الوب « يوسف عز  
الدين حسي » المروعة باسم ( دراسة  
حاجلة ) بد أن شي بشرطه كان مرضية  
وأخرج أعضاها لوب أن يعرف مرضها لعله  
شعور بالخبول لأن يهمن طبيب الخضر  
قللا لذلك فكرة عن المرض الذي تعاني منه  
المروضة ؟

ياقول العلامة الفرنسي ميشاليتي « ليه إذا  
أصنا وضع المشكلة كذا لمكن حلها » ،  
ومشكلة التثاقفية العامة ليست في الامتحان ،  
لكن فيها برابك على كتيبة هذا الامتحان ،  
حيث يصبح مجموع الدرجات في القالة  
الفاخرة ومواد كتب المعلومات الأبراسجية  
هو الذي يحدد التاري ويحدد المسار ويصمم  
الإختيار ، وظن من البان أن نصف درجة  
زيادة أو نقصا في مجموع الدرجات تلب  
لورا حكما في تحديد المستقبل للتعليم

والعوض ، ومن هنا بدأت أصبحت التثاقفية  
العلمة مشكلة مولا جديدة لكل شي والفا في  
مصر ، وبها نطق الجميع إلى ملكث الربح  
« لثاقفة حنة ومجموع وتكتيل » .  
ولما كان ذلك كذلك بلفة القلقون أصبح  
المسلول الجديد لمقاومة التثاقفية العامة  
بصنودها إلى حامدين واستمطين مع بقاء  
مظفوة لتعليم على ماضي عليه الزمن  
وجود المشكلة في عدم بل يشعنها بتعليمها  
إلى حامدين واستمطين بكل لواطفها  
وتألفهما وزواجهما من مجموع وتصديق  
والزمن خصوصية عند شهر المدرسين  
والزمن خيرة بأساليب الامتحانات ومزاج  
واضحها والدروس الخصوصية هي الآن  
الشرعى الذي أفض في السببة مظفوة  
لتعليم المصرى نور الفصل والحضقة كعلا  
غير معلوم ، ومن هنا فخلت كل الجهود في  
مائلتها .

ولما كان المسلول الجديد لمقاومة التثاقفية  
العلمة قد أطلق الزمن لتقديم الامتحان ، فذلك  
من شأنه تركم أحد القامدين في الامتحان ،  
التسعين للمجموع علما بد علم وتكلمهم مع  
الإصدة الجديدة التي أفض في كل عام ، وهو  
مؤشدا من حدة التناقص والتضارح على  
الأملة مشكلة والجامعات وخاصة كليات  
الكل ، ولما والمسلول الجديد الذي قصد به  
مقاومة أثر التثاقفية العامة ، قد انتهى لتروخ  
ملاحقة بعد حطين أو كالة وأصبحنا إلى  
حالية إلى حلول جديد لمقاومة تضخم أحد  
المتعلمين للجامعات .  
أن التثاقفية العامة وإن كانت قضية سائلة  
محددة ، إلا أنها جزء لا يتجزأ من مظفوة





## رؤية

### مدارس في انتظار الفرج

هيئة الأبنية التعليمية للكلية بمبانيات إصلاح وترميم وإعادة بناء متوهم من فصول ومدراس من جراء زلزال ١٧ أكتوبر الماضي، تضع فونتا من طين وأخرى من حبيبات خشابة بذلك عرض الحائط بترجييات وأرامس الدكتور عاطف صديقي وأيس الزوزاء. وإذا فما معنى لتأخر هذه الهيئة عن ترميم وإصلاح وإعادة بناء مشيرات للمدراس في الأماكن التعليمية المختلفة بمناطق القاهرة التعليمية المختلفة وإدارات بانيات محافظات مصر.

هل يتصور أحد - ونحن على أبواب العينة للترسية - أن يكون هناك مشيرات بل مئات المدارس غير جاهزة كليا أو جزئيا على مستوى الجمهورية؟ فطبي سبيل المثال لا يحصر هناك أكثر من ١٢ مدرسة إعدادية في إدارة واحدة فقط في إدارة الساحل التعليمية التابعة لمنطقة شمال القاهرة، في حالة نعمل كلى أو جزئى منذ زلزال العام للامس، الأسر الذى يؤدى الى تكسر التلاميذ في الفصول أو إحصاة تلاميذ مدرسة بالكامل على قوة مدرسة أخرى..

وعلى أن تتشغل المنظر لأن هيئة الأبنية التعليمية تابعة بشكل مباشر لإيس الزوزاء، فإن إدارات الأمور في مختلف الإدارات التعليمية بالقاهرة وبغيرها من المحافظات بالحدود الدكتور عاطف صديقي للتدخل المباشر والسريع لحل هذه المشكلة ولاسيما أن الدراسة على الأبواب وخطر الزلزال لم يتوقف!

أنور عبد ربه



# رؤساء الجامعات الجدد .. من يكونون؟

تتطلع أنظار ٢٠ ألف أستاذ جامعي إلى قرار الرئيس مبارك الذي سيصدر محمدا أسماء رؤساء للجامعات الجدد .. رغم أن القرار يشمل ٥ رؤساء فقط للجامعات طنطا والمنوفية وحلوان لتعيين رؤساء جدد لهم ليلوغي الرؤساء الحاليين من المعاش ، وجامعتي القاهرة وقناة السويس لانتهاء المدة . ولكن الأستاذة في بعض الجامعات بطنطا أو يملكون أن يمد الرئيس لبعضهم ولو فوق السنين ويضربهم بانتظار اليوم الذي يسمع فيه خبر تعيين رئيس جديد لجامعته اليوم قبل هذا . وفي هذه الظروف يقال الكثير وتطرح آراء واتجاهات بلا حصر مثلا .. يكفي رئيس جامعة قناة السويس ١٠ سنوات في رئاسة الجامعة وتفتح له

الملفات والقضايا وحتى إن لم يكن له أي سوابق فمن فضلكم استفيدوا به في جامعة أخرى أو حتى صنوه وزيرا .. پس أبحوه عنا . وإن انتظرت تظفل وعشش في جامعة كبيرة ولم يتحرك رئيسها وإن من بلغ من المعاش في جامعات أخرى « كفاية عليهم » ويرد البعض إذا كان كفاية ممتازة فلماذا نتركه ؟

في الجامعات بالذات تكون صلاسية للناس شديدة بطبيعة تعاملين فيها من اساتذة وطلاب ويتحول الهمس إلى صراخ ويتحول إلى « حرائق » مكتوبة ترسل لكل مكان في مصر ومع ذلك تزداد الاعتراضات ولا يمر عام جامعي دون أن نسمع حكايات عن تكتلات في أصناف الامتحانات والصدام الذين يدخلون

الكترونيات ويخط بهم يغيرون في التنتائج لصالح هذا أو ذاك .

ولا يمر عام جامعي دون شكوى و « حرائق » حول مسألة تعيين المعيينين ومحاياة البعض ضد من لهم الحق وتنطق به أرواق إجاباتهم وكشوف التنتائج المضطربة من مجالس الكليات ورؤساء الجامعات .

وفي الجامعات تحول بعض رؤسائها إلى « حيتان » تباع الملايين بأما وتركه فئات الولاية لمن حولهم من نواب الرؤساء أو بعض الصدام أو

المعاونين الأكارين الذين « يسكنون » المسائل بطريقة قانونية حتى لا تنتشر فيها اقدام الأجهزة الرقابية فتبدأ البحث والتحرى .





الأستاذ

إداري حازم  
وأمامه ٦ سنوات  
على الأستاذ



د. عبد القادر حازم

الأستاذ

من أبناء الجامعة  
إذا توفرت  
الشخصيات المتميزة



د. محمود عبد الصمد

بعض الجامعات يصل لها ٥ طابق .. والى حد لا يمكن استيعاب طلبة الجامعة لا سيما في الأقسام القديمة من أعضاء هيئة التدريس والعمالين ليس رجل الفاعل خصوصا في الجامعات القديمة .  
ويصل بعض رؤساء الجامعات إلى حد غير مقبول تعيين هؤلاء الكليات ويجري الاتصال بجامعات عربية لإرسال عدد يصل إلى وجه الدراسة لأحد الأستاذة حتى وليس الأستاذة في الكلية المستهدفة من التصاب بالقرحة في كل يوم الأقسام والكليات والكلية يصل لرئيس الجامعة تعيين السيد .  
وبعض رؤساء الجامعات ويطلبون الذين طالت مدة رئاستهم للجامعة سيتركوا للكلية والكلية الجامعة إلى « عزلة » ومع السيد الطويلة استنادا لرئيس الجامعة أن يجد من طوله « المشايخين » ويأتي « بالمشايخين » بل وإلى تحويل من « طال أسنانه » إلى مجلس التدريس .. وفوائد من الفصل وذلك المراتب حتى أو حكم مجلس التدريس بعدم القانونية قرار رئيس الجامعة .

الرئيس والمصدر

وتكون السلطة الكبرى - لئلا - ضما ويكون رئيس الجامعة والمصدر على الأقل أو كانت لاختصاصها فلها لا يستطيع أن استناد الصلاحيات لحدوث أو مزايا أو مزايا ليس حله أحد لها غير من « المرخص عنهم » فهم كل الصلاحيات والبيانات والمؤامرات ويضعه السيد للتفويض التي يروج استنادا للجامعة في استنادها .. والاشارة موجع مثل العلم في الحق .. فلها استناد في إرضاء القلب بغير مزايا التكاليف على كلية في لندن وثلاثة استنادات على الجامعة ووصل مصر لثلاثة ٢٠ أو ٤٠ ألف جنيه استرليني !!  
وبموت زميله رجا إلى نفس القسم ولكنه

المسند للشيخ المشوخي المملوكي المملوكي ..  
المختلف استنادا للجامعة حول السبل وجات لاجلهم على طلبة لقرن أجيالا فهم مجتمع لا يمكن سوله بالخاصة والجزء ولكن توقع الإجماع منهم على أن الشئ وفي سنة كالمكتبة  
لما لا في لم تتركه لغير رئيس العديد منهم

البحث في الموضوع استنادا وعلى رئيسه كان الدكتور محمود لاجيب حسن رئيس جامعة القاهرة السبل ورئيس لجنة التعليم بالحزب الوطني .

الكلية وهو لا يجد من التواء ولا يستطيع لألعاب إلى مستطفي .. كل ذلك لأن رئيس الجامعة إلى يده ... « جوب الفصل وأخيه » .

القول .. القول

وتحت نفس الهند توجد صوبه اخرى الاستناد أو الاستناد التي يبيض رئيس الجامعة سفيرا للخارج أو اصطفاها فكلية «كلية» تحول حياة الناس إلى جحيم وشقاء ليس لأنه لم يفتح لها خلية الجامعة ولكن لأنه رجل لا يملك ولا يملك على إدارة الجامعة أو لأنه حراس إلى آخر فقوم الاتهامات الجذالة تصطبها على راية من يرد لهم ظنا .  
ملا تلك مكان ضما تكون من حصة التدريس ويحصل إليه أو أليته على تدريس واستناد لا يمين مينا وكان يمين الأكل كثيرا ويأتي حصد الكلية بأنه في وجهه وتنظيم رئيس الجامعة يكتب على التكم « السيد الأستاذ الدكتور صود كلية لرجعية » ضد أن يتحول السيد إلى التحليل لذا لم يحول في مثل هذه المسألة الصلاحيات بل أن تكون كالأية .  
لأن هي لخاصة رئيس الجامعة التكم الرئيس للطلاب الحازم المتمرز المائل للخير



**النسب** نحن أغلبية في الكليات  
ونريدها رئيسة



د. محمد شمعیان

مجلسه حتى يشرق على وضع سياسات  
ويشتر لتقديها .  
والذكورة سعد شعبان وكيله معهد  
لدراسات الأفريقية بجامعة القاهرة تمك  
الناس من متابعها .. فلا يجب ان يقل  
عن رئيس مجلسه ٥٠ عاما ولا يزيد  
في مواجه من ٨ سنوات .

ن خارج الجامعة  
أو من داخلها

أم من داخلها

تتلوع موائف وآراء أساتذة الجامعات  
أفهامهم يزيد تكوين رؤوس الجامعة من  
داخلها لأنه يرى ظروفها وهجومها  
ومشكلتها وحتى لا يضيع الزائد الجديد  
ولذا طويلا في تكلمه لحوال الجامعة .

تطور الجامعة في التطوير والتغيير العالمي  
والأصلي بحيث تجعل جامعة تلتحق  
بمؤسسات في قلبها .

ويستذكر د . محمود إمام نصر بان  
الجامعة ليست لها هي مؤسسة المؤسسات  
عليها مجلس الاعمال فان كانت  
تتعلق بالادارة والاداءات في مجلس  
الجامعة وفروض ان هذه المؤسسات هي  
أساسية للمؤسسات ويكون رئيس الجامعة  
هو « المهيمن » « التتبع » « المبرك »

ويذكر ان في عهد الامام

**والله اعلم**

والرفض د. كنجية ملسور ظلم هذا  
الشيخ ورفض تعيينه رئيس جامعة في  
المرحلة ٥٦ أو ٥٧. هاما، لا أكثر. لا ينبغي  
مباشرة شديدة في السؤال الجاهلتهات  
وولوجاتها مستنكر في ٣ سنوات وكما  
يكننا سياسة فلجأ بتأييدها د. بن الي  
الرفض في حين أنه كمراسم جامعة بعد  
الاجلاس د. علما عن عصره د. ومع ان يستر  
لما بعد الستين ووجب تلخيص من الاحالة  
للمعالم تطابق مع العصر وطول عصر  
الاسلام.

ويؤيد هذا د. حسين صهباؤيز حمص  
وكيل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية  
السابق والمستشار الثنائي لمصرى فى  
لندن حاليا ويرى انه لابد من وجود فترة  
زمنية معقولة امام رئيس الجامعة فى

قال ٢٠ من أساتذة الجامعات إن طول بقاء رابوس الجامعة بالقات في منصبه فترة طويلة وخلى القلة يمكن العمل فلا يسمح بفرصة للتجديد في مجتمع الجامعة الذي حصله وهذه التجديد والإبتكار وبالتالي إذا صاحب طول المدة وجود عقلية تضيق على العمل الجامعي.

### التغيير المحسوب

ووصل د. حسن غالب عبد تجارة  
بين خمس فصول في التفسير داخل الجامعة  
مطلوبين بشدة من إحصائي القيدون لبعض  
رؤساء الجامعة كقانون قضاة أومرجا  
التجاري في التجارة - وفيلد د. سعيد  
هذا فاعلم عاقلون فستد سائلة التاري في  
الجامعة المصرية (٧٠ سنة) إلى  
دوره واحدة أربعين في الجامعة ومنها  
قوات إلا أن كان صالها ولهاها  
التي لا ضمن أن من يأتي بعد يكون  
لن القدرة ، إلا أن جاء مخرج  
مستأهل ومن يساهل الأراض والقرت  
والصحيح ومن شروية أن التفسير الإيجاب  
يكون لمجره التفسير فأنما قبل التفسير

سأه الجديدة .. الفضل

لما المذكورة خنيفة بملصور غليم وكومة  
كلية الصويلة بهجمة القافرة قنرى ان  
الجلسات تحتاج باستمرار لتكثير اقسام  
والقديم الشبيب لاجزاء الجلسات بصفات  
للانعام في عالم سريع التكوير .. الى لا فكر  
المهمة عنصر الخبرة بل يرى ان يكون  
وايس المهمة لمرتين ( ٨ سنوات ) ولا  
يزيد عن ذلك ابدا

٥. محمود إسماعيل نصر مدير معهد  
الجامعة الوردية بجامعة المنوفية ..  
بغداد ( ٨ سنوات ) كفاية جدا إلا إذا كان  
رئيس الجامعة الشخصية فذا وأثبت كفاءة  
والقها لصالح الجامعة .

نعم ولا .. لكهار العين

مجلس شورى رؤساء الجامعات العليا من  
بين الجامعات في كل من مصر واليمن  
من المجلسين. وكان د. محمود نصر  
و بعض أعضاء مجلسه لهما توجهات  
إلى تركها خاصة حسب ما يروى عنهم  
من ذلك أنه يجمع إلى أصولها وقد  
وردى عليها عدة اقتراحات جاء  
معهدها رئيسها القاضي د. حسن  
الغبيص والجامعة قررت أن  
تقوم الجامعة على لب دور أساسي  
في تطوير الجامعة وأن وظيفة  
أخرى من خلالها هي الضمان والمساهمة  
في تنمية البشرية من جهة من خلال  
الخدمة في مجالات التنمية  
والتعليم والدراسات العليا أو  
تأسيساً على الكليات المختلفة أو البحث  
العلمي أو وراء الجامعة والدراسات  
والتعليم في الجامعة.

### تحقیق :

**المقدمة**





## بجوز الاستعداد

## بعد السنتين

## ما

## لذوق الضحايا

## الإدارية

الجامعة هناك بدلا من تعيين رؤساء من خارجها -

وفي رأي الدكتور خليفة أن انتخاب سيدة لمنصب السيد مازن صبا وهناك صناديق والتكوين وكثير منصب ومصلحة سيدة في الجامعات هو للتفكير حذيرة زهران نائب رئيس جامعة حاور -

وتتفق د . خليفة مع د . سيد شعبان على أن وصول السيدات لرئاسة الجامعة قريباً لأن السيدات يشكلن نصف أعضاء هيئات التدريس بالجامعات حالياً بل زائراً عن 70% في بعض الكليات وأن فكرة سيطرة المصلحة على المرأة أكثر من التمثيل والمزج منصف فكرة لصالح المرأة في السجلات الكلية .

### السيدة .. رئاسة الجامعة

على أن ترى سيدة .. استاذة .. رئيسة لجامعة الجامعة المصرية ؟

نقول د . خليفة منصور أن المجتمع ككل والمجتمع الجامعي لا يحسن صوته سيدة حتى لو كانت على علم وخبرة وكفاءة وإدارة حازمة لأن صورتها في المؤسسة لها سيدة و « هل خالصا الرجولة »

وتضيف أن السيدات في الجامعات الآنومة بالذات نسوا كبريتهم طسي لتكلمهم مثل د . حلف أبو القهر أول سيدة لصيغة الألقاب وكانت تولى رئاسة

ويضمن يرى أن المثلية أصبحت سمة جامعية وتكوين أحد التراب أو المندم يكون بمثابة التمسك للغة على فئة ويبدأ التماس ويحصل دولاب للعمل ويترفع الجميع الطوبى المثلية ونسب جولات وصغيرة حسابات والمثلية كثيرة لفرها جامعة المثلية حالياً .

وهو لتكوين رؤساء الجامعات المثلث الاستاذة د . عبد الفتاح عثمان وكيل كلية دار العلوم يرى أن كثيراً من مشاكل الجامعات سيتم حلها أو تختفي إذا كان رئيس الجامعة الانتخاب لانه سيجالظ على استقلالية الجامعة وحيثها ومكانها . د . منصور نصر يرى أن الانتخاب له صوبه ولا ينجح فيه إلا محرفوه ولا تفرق الانتخابات أصلاً أفضل العناصر كما أن لتعيين صوبه أيضاً .

### أين هي القدرات الجامعية ؟

ولماذا المختل الشخصيات ذات النقص والوزن من المناصب الجامعية ؟

ولقول د . عبد الفتاح عثمان أن الشخصيات التاريخية مثل احمد لطفي السيد كرئيس لجامعة القاهرة أو طه حسين كممدد لإمام القاهرة كانت لهم ظروف مختلفة في جامعات كانت تضم عدة آلاف من الطلاب مئات الآلاف الآن وتعد الحياة والمشكل فيها يمثل رئيس الجامعة الآن من جهد للمشكل لتتسرع ومع كثرة الناس استاذة وعلمين وخلفاء العديد من طلبة ومعارض .. مسئلة ومختبر والمثلث تجد معظم رؤساء الجامعات مكرهين في جامعاتهم .

التمثيل السؤال من فيه وعرضه على الاستاذة .. قال د . عبد الفتاح جائل .. أن بعض رؤساء الجامعات تركوا الوطن وسيطروا واحتاروا لثقل معلة وهم الكلية على أي حال لم يكره بسبب أبو غهم الطسي والغيرة الوطنية داخل الجامعة وخارجها . ويرى د . منصور نصر أن بعض رؤساء الجامعات نسوا محالهم في الرقة وازاروا في مستوى الخلافات الصغرى وبدلاً من أن يكرهوا حثواوا فضيعوا خصاصاً وحكاماً أحياناً .

ويرى د . سيد عبد الفتاح حاشور أن رئيس الجامعة يجب أن يكون على خلق وحلم وخبرة وإدارة ناجح وهم متفرغون بكثرة ولهمد لله في الجامعات .





## العلم والخبرة

تحتفل مصر هذا العام بمرور مائة وعشرين عاما على افتتاح أول معهد متخصص لتعليم البنات .. وهو المدرسة النسائية .. ولعل ذلك يكرس التضامن بأن عصر المرأة المصرية في الدراسة والتعليم أصبح جدا .. ومع ذلك استباحت أن تحقق الكثير .. خاصة وأن التعليم في المدرسة النسائية .. كان لا يتعدى المرحلة المتوسطة ..

لقد نشأ المدرسة النسائية على يدنا مبارك .. تأطر المعارف في عهد اسماعيل باشا .. بقاء على رغبة الخديوي .. وعلى يدنا مبارك .. مهلمس تعلم في القاهرة والاستقامة .. وكان فعلا سائلا لصره .. وأعماله المندوبة في تطوير الفكر المصري .. وتكثيف البرامج .. لاصغر لها ولاحد .. ويكنى أن تقول إنه أول من نشأ مجلة ثقافية علمية خاصة لطلبة ومدرسات المدارس .. هي روضة المدارس ..

وقد ولدت مدرسة النسائية صلالة .. ممازها الفضة على أحدث طراز .. معاملها العلمية الفضية بالتكنولوجيا والفزياء .. تتسوق في التجهيزات على معامل كليات العلوم .. مفرجات العلوم فيها أشبه وتختلف من مفرجات الجامعة .. مزودة بالملاعب والقاعات المغلفة لتأريخها .. ولها لواء واسع يوسع لطوابير الصباح التي لابد وأن تضم كل قطاعات ..

لقد التحقت بالمدرسة النسائية وأنا طالبة بالسنة الأولى الثانوية .. وكانت كاتبة المدرسة .. سيدة فاضلة هي السيدة حيدة وهلى .. فتحت للمدرسة لأول مرة بعد انقضاء حوالي ثلاثة شهور من بدء العام الدراسي .. وفادتن حنونة الضابطة إلى مكتب الست الثانوية .. وأنا أمسك إلى يدى بالوصال دفع المصريات ..

هبت السيدة الطالبة والفلة .. ومعت إلى يدنا مصالفة .. وأمسكت بالوصال الذي كمنته إليها وكنت : ليه بابتي دفعت مصروفات .. أنت مطاعة لآك متفوقة ومن حكاك مجانبة للتفوق .. وكان هذا القسط هو الوحيد الذي دفعته طيلة مرحلة التعليم الثانوي ..

في العام التالي انتقلت إلى مدرسة الأميرة نورية .. التي كانت المدرسة الثانوية لوحيد .. التي أبتت الوزارة على تأطرها الإنجليزية .. وكانت ميزة تلك المدرسة أن كل مدرس لثلاث فيها أجانب .. إما الجاليات لتعليم الإنجليزية أو فراسيات لتعليم الفرنسية .. ومع ذلك ظلت شخصية المدرسة الكبيرة حيدة وهلى .. مسئولية على قدرى وجداني .. كمثال أعلى للمرأة المصرية القادرة والملكة من نفسها ..

وعدت إلى المدرسة النسائية في العام الدراسي ١٩٥٣ - ١٩٥٤ .. عدت إليها مدرسة لأتلقى بالمفرد من مدرستي القديمة .. عدت إلى المعامل والمدرجات .. أفس كطالبة ولكن مدرسة علوم .. وفضيت عاما دراسيا رائعا حقا .. استمكت فيه بالعمل مع الطالقات السابعة وأنا طالبة .. وهي السيدة الفاضلة والمربية القديرة كريمة السعيد .. التي حصلت على دبلوم المعلمات من المدرسة النسائية .. ثم سافرت إلى بريطانيا .. لتتصل على دبلوم « فروع » من أكسفورد .. عام واحد قضته بالمدرسة النسائية مدرسة .. وإلى العام التالي كانت السيدة كريمة السعيد قد نقلت إلى ديوان عام الوزارة .. مديرة لتعليم البنات .. وحلت محلها السيدة حيدة حيد الكريم ..

الحقيقة التي وجدت أنه من الأفضل لي والحنرة النظرة الجديدة أن أطلب لنقل إلى الجيزة الثانوية .. وبعدما تركزت مهلة التكرير لا تفرغ للنقل في الصعالة .. ومازالت تكرر كل مدرسة وكل طالبة .. تحتل مكانا من الفكر والوطن ..

د. عواطف عبد الجليل







لأنه إن سبق أن أعدت شريعة الرزاق سيتم تنفيذها على الشركات والمؤسسات التي يستفيد منها أو لا بد في المدارس، لأنه لو كان هناك صحيحاً يكون ممن يسار لمعلم والمعلم، يدعو إلى تعزيز الأمانة وعونة الجبل.

الحكفية بكت وإعلان في الصحف موجه في رئيس الجمهورية وإلى السيد حرمه بمسئلتها وأعية شؤون الطفل للصري، والإعلان موجه من طرفه للطلبة والتجديد ومنتجات الورق، وفيه يندشد الأعضاء الرئيس وفرجته بإعلاء الشركات والمؤسسات من شريعة للبيانات، أسوة بالكتاب التي أعلاه للزاري الجمهوري رقم ٢٩٨ للعام الحالي.

وإذا كانت لجنة شريعة الرزاق قد وصلت إلى العلم والتعليم فلا خير فيها ولا مستقبل لأولادها، وتقول للتكثور الرزاق، إياهم والتعليم، ولا كان الكتاب قد ضمت حمله من لجنة شريعة للبيانات فإن الشركات والمؤسسات يجب أن يكونوا بدسار على أن لم يكن أكثر.

والدولة التي تخلق آلاف الملايين من الحوادث على التعليم وأبحاثه لن ينجح ما هو يشقها لواء شريعة للبيانات هذه الأول ما ونحن نعدد إلى الألف أن كل حكومة مصر قبل يوليو ١٩٥٢ كانت تقدم الكتاب وكل الشركات مجاناً للتلاميذ، بل كانت تقدم لهم أيضاً الإقلام والحبر وكل مستلزمات التعليم، وبالتالي من الغار أن تأتي بعد ١٠ عاماً للزاري لفرش على الكرسي بدلاً من أن تقدمها مجاناً للتلاميذ.

وإذا كان بعض أبناء اللجنة الذين على ثمن هذه الشركات وشركاتها إن شاء الله تعالى والتجسوس المستطعمون لك، فضلاً عن أنكم تدفع آلاف لهما نحو حجر للتعليم والتسرب منه.

● كان هناك مناهج في عرجي لمدته الخطير، فقد استعدي الرزاق وزير التعليم للتكثور حينئذ كان بهاء الدين بعونة تروس لخط العربي في مدارس بعد سنوات من الأعمال، ظهرت فيها خطوطاً أو كذا وخروجي جماعات وبعثاني ندي مستوي خطوط للحركات الرسمية من بطاقات في شخص سيارات في ورق قشعر العفري بل والأحكام المشمكية.

● قرار وزير التعليم بعونة تروس لخط مسكب كبير شقوت به طويلاً في هذا المكان، وكنت أرحم على خطوط جيلنا وأجيل صعيدة قبلنا عندما كانت تروس لخط وقواعده مفررة علينا منذ أن حلة الأمانة ثم الابتكارية ومعهما وكنا ندس وتفرق بين قواعد خط النسخ وخط القعدة والكتاب والشارسي والنبواني والكوفي ومثلنا نعرف الفروق الأساسية التي تفرق بين خط ونشر لها إبداع الجبل الحلي فلا يكون بمسعون بأسماء هذه الأنواع من الخطوط، وكانت الحكومة قبل يوليو ١٩٥٢ - تصرف لنا كل مستلزمات تروس لخط من قلم بسط بوهي نوع من البوص للخصوص بنسب للزاري والريشة وسدون الريشة التي تلازم مع كل نوع من الخطوط كل ما غير كرات مطبوعة فيها صفاً من كل خط، عداً الإقلام بها، وكان أسلاف الخط يشرح عليها السورة الواحد كل حوله، بل كانت الحكومة توزع عليها شرائح من الورق للزاري لدعم بطلاً من الخط كتدريج فتدي بشارف.

وكانت هذه من سرائر الخطوط للكتابة في العباسية لتتلف إلى الأبد مناهج الخط العربي لتصبح إذا في النهاية الإسالة والحبر، وكانت هذه الحرس وغيرها كوقر احتياجات السوق.

وإذا كان أعداء التلاميذ الآن على الألة الحاسبة قد الرزاق جيداً لإحفظ جدول الضرب، فإن ميكنة تصحفة والطباعة والآلة الكاتبة والشهور الكمبيوتر قد ألغى وجود الخطاطين الذين جعلوا من الصفح لوحات ضربة وأداة وفي ذلك في استخدام الأيدي ضربة لإبداع الخط الشخصي وهو ما تضافت عليه دول العلم التقدمة لادنا أن تصطفي عن كلمة الرسل والحركات الرسمية بخط اليد.

● ولا كذا تصفيل القرار وزير التعليم بعونة تروس لخط العربي، فلما تستهجن وتفرش الرزاق في لجنة شريعة للبيانات على كرسي وتقول إن فر ضياء في أديوم عن التعليم، بل إياهم ووضع أسود أمام التلميذ.

بسم الله الطرايباني





الأمور

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٢

## ٢٨ أغسطس بدء تحويل الطلاب بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب

تبدأ جامعة القاهرة يوم ٢٨ أغسطس الحالي ببدء تحويل في ثلاث طليبات للطلاب الفاضلين في التحصيل أو نقل للقيود والفصولين لاستئناف مرات قروسوب للطلاب القدامى وأحد اسبوعين عقب إعلان نتيجة كل مرحلة من مراحل تنسيق الجامعات بالنسبة للطلاب الجدد في حدود ٢٢٪ من الأعداد المقرر قبولها وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات.

ويستمر في الطلاب أن يكون متديداً في كلية واحدة للجامعات المصرية وحاصلاً على الثانوية العامة وسبقها للواء المؤهلة للقبول ونجحوا ومتولوا إلى الفرقة الأولى بحيث لا يتجاوز عدد المواد المختلف فيها عن مادتين، ويقتصر التحويل على الطلاب الحاصلين على الثانوية من مدارس المناطق التعليمية بمحافظة الجيزة ومصر القديمة وجنوب وغرب القاهرة والمعادي وحلوان وطلاب مناطق القاهرة الكبرى الذين يرغبون في الالتحاق بالكلية التي ليس لها نظير بجامعتي عين شمس وحلوان.

وتم نقل قيد الطلاب الذين كانوا متدينين في فرقة أعلى من الفرقة الأولى بالكلية الفنية العسكرية وقيل استقلاتهم لعدم تحصيلهم لأحاديث العسكرية إلى الكليات الخاطرة على غرار مدارسهم ونجحوا فيها والطلاب الذين استنفذوا مرات قروسوب وطلاب كلية الشرطة. أما الطلاب المحاولون من جامعة أجنبية فيتم تحويلهم بشرط توفر الحد الأدنى للمجموع الذي يكفل الكلية سنة حصوله على الثانوية العامة.





قول على قول

د. محمد إسماعيل على

# وزير السياسة وسياسة الوزير

تفضل الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بدعوتي لحضور مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي يوم الثلاثاء الماضي (٢ أغسطس) وللهذه الأولى حيث إن الدعوة وجهت إلى أئمة للخصص في اصول التربية فأخطأت الطريق إلى وأنا البعيد عن العملية التعليمية!!

لكن مقابلاتي وإصافيتي مع الوزير (إسماعيل) بتوعية من الوزراء كم نصحت أن يكونوا هم قادة مسيرة النهضة بكافة صورها وأنواعها!! فليس الوزير من طبقة (الكتوفراط) الذين يتمحورون حول شخصياتهم، وتضيق رؤيتهم بقدر ما تضيق أو تتسع مسافة البعد عن أحلام مصر وهو لا يريد أن تتحول العملية التعليمية داخل للخصصين بالوزارة ولكنه يريد أن يربطها بالواقع المصري. وهكذا كان مؤتمر تطوير التعليم يضم إلى جانب نخبة التربويين الأكاديميين والاشتراكيين نخبة أخرى من رجال الدين الإسلامي والمسيحي، والكتاب والمفكرين. لذلك رأيت في هذا المؤتمر فضيلة الفتى والفضيلة الشيخ الخزالي والدكتور عمر

هاشم والدكتور فرهود والدكتور هاشم عبد الصبور منزق كما كان هناك مكان للدكتور ميلاد حنا والدكتور غالي الشكري وأندريا غريغوريوس والدكتور عبد المنعم ومهاجر وغيرهم من المثقفين لكافة الاتجاهات والافاق مع (بنمايو) الوزير الدكتور عبد الفتاح جلال ومن المؤكد كما طرح في المؤتمر أن هذا الأسلوب الشريذ سوف ينتج (كارثة) تعليمية عشناها نحن منذ أكثر من أربعين عاماً، وهي كارثة (الانقسام السياسي) في الحياة التعليمية فقد شاهدنا خلال العقود الماضية تركيزاً على أن جمال عبد الناصر - مثلاً - هو أول رئيس جمهوري يبنما هذا الواقع التاريخي يفضي هذا التزوير لأن مصر دولة تحبب من أول رئيس جمهورية مصر، ولشأنه أيضاً تقديماً شديداً على زعماء مصر منذ ثورات أسرة محمد علي الحكم في منتصف القرن الماضي وكاد

تلازم المدارس لا يعرفون شيئا عن إنجازات محمد علي وإبراهيم وإسماعيل ولا عن جهاد أحمد عرابي ومصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول ومصطفى النحاس وغيرهم ممن عاشوا عصر النهضة من أجل بناء مصر الحديثة. أي أن التعليم كان (موجهاً) لترسيخ الفكر معينة تجعل ثورة يوليو هي بداية التاريخ المصري الحديث ولحمو وقائع محددة هي - بالتاريخ والواقع - أساس الوجود للدولة المصرية الحديثة مثل حكم محمد علي ومتوحشات إبراهيم ونظير إسماعيل. حتى الأفكار القليلة لم تسلم في الأخرى من التوجيه والانتقاد لخدمة أهداف سياسية محددة. □ □ □ وإذا كانت هذه (للموضوعية) الشريفة في تطوير التعليم هي أسلوب رجل سياسي مثل حسين كامل بهاء الدين، فإن ذلك يطرأ على الفور أصلاً أخرى ونحن نتحدث تشبيهاً وازارياً على الاستفادة على رئاسة الجمهورية. □ أريد أن أقول أنه قد أن الأوان للحدود عن فكرة أهل اللغة أو أهل التخصص في المنصب الوزاري بصفة خاصة، فالوزير السياسي أكثر نجاحاً من الوزير للخصص وعلى سبيل المثال فقد كان وزير الصحة في وزارة الوفد عام ١٩٥١ ولجدا من الحاصلين للشأن وكان وزيراً للوزارة ناجحة تماماً وكان وزير الداخلية من غير رجال الشرطة كان رجلاً سياسياً هو الأستاذ فؤاد سراج الدين وكذلك كان وزير الحربية أيضاً، وكان وزير المعارف مهنكراً وأديباً وسياسياً عبقرياً هو طه حسين وكان أداء الوزارة في مجموعها

في إطار استراتيجية سياسية واحدة يفسحها رئيس الوزراء مصطفى النحاس. وفي ظني أن هناك من المناصب الوزارية ما يحتاج بوجه خاص، إلى وزير له رؤية سياسية فؤارة الداخلية مثلاً من الوزارات الوظيفية الصلة بالسياسة العامة للدولة وإذا كان وزير الداخلية رجلاً له فكر سياسي أو من المشتغلين بالسياسة أو بالقرى بصفة عامة فإن رؤيته لعملية الأمن سوف تكون رؤية شاملة تضع في اعتبارها تدخلات ضرورية وهامة مثل عناصر الملاحة السياسية والضرورة الأمنية وكان الوزير الأسبق حسن أبو بشما من الاثنين نوى وزارة السياسة. □ كذلك فإن وزارة الإعلام الوزارات التي تكون لبها الرؤية السياسية أكثر فعالية من الرؤية للخصص والتي يمكن تركها لشتاتى الوزير والوزراء الأئمة التي تحيل داخل وزارة العمل الإعلامي، فكلير ما يتعارض فككتيد الإعلامي مع الرؤية السياسية وإبعادها الشاملة وأو تم تسييس المنصب الوزاري الإعلام والتعليم والنموعة - مثلاً - فائداً تكون قد بنانا السيري في طريق ينطوي على تلاحم وتكامل بين الإعلام والتعليم والنموعة لأن هذه العمليات الثلاث تنطوي في النهاية على هدف واحد، هو صياغة وجدان وفكر الإنسان. □ وزراء مايسمي بالجموعة الاقتصادية إذا غلب عليهم المنصب الاقتصادي وهذا لأى ذلك أنه نوع من الانقسام بين الإنسان المصري الذي يستفيد في النهاية من النمو الاقتصادي، وبين القرارات الاقتصادية التي تستهدف أحداث آثار اقتصادية فنية لا يتركها المواطن العادي فغنى سبيل المثال نجد أن مناهج الاقتصاديين الرأسمالي في معالجة الاختلالات الاقتصادية يقوم أساساً على الحد من التضخم بالخصص العملة عن طريق





الأهرام

المصدر :

للنشر والتد مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ : ٦ شهر ١٩٩٣

الداخلية يعمل مؤتمر يشارك فيه رجال الفكر ورجال الأمن لوضع رؤية أمنية سياسية في مواجهة مشاكل الأتهاب خصوصا والأجرام عموما، بما فيه من جرائم المخدرات والاقتصاد والإنشباط وهي، وغيرها، مما تعاني منه الجماهير؟

□ وماذا أيضا، لو ياتر وزير الإعلام إلى مثل هذا المؤتمر ليكون أكثر تفاعلا وانسجاما مع التيارات الفكرية والاتجاهات الاجتماعية ومصدر تحرير لعقل الإنسان المصري وتذوير الفكره وأكثر فعالية في صياغة وجدانه. إن هذه الوزارات تبتل مجهودات رائعة بالفعل في تخصصاتها.. ولكن المشاركة بالفكر معها سوف تحدث، بالتأكيد، شمولا أكثر، وتبولا أوسع.

تريد وزير المياسة قبل سياسة الوزير!

تشجع الأخبار برفع الفائدة، ورفع الاسعار الذي يحد من الاستهلاك فالجماهير لا تعرف إلا أن الاسعار تار لكن ثاداه لابد من الاستخام السياسي باننا أمام عملية جراحية مؤلة بسلامتها لاستخصال أورام الاقتصاد المصري وأن هذا الهم هو ألم مؤقت يحسوطه أمل في رضاء مصبوب.

□ ومع احتراسي الكبير لكل مايلتوه من جهود هائلة فإن رؤساء الوزارات الاقتصادية كانوا لا يحدون تجاوبا جماهيريا من بساطة الناس الذين لا يفهمون حرفة الاقتصاد ولا متطلباته الفنية، ولكن يفهم بالدرجة الأولى تديرا متقنا ويمسقا للارتفاع في الاسعار والتكسار البطالة وكساد السوق.

واتكر ان الدكتور عزيز صنفى عندما كان رئيسا للوزراء قد استن سنة فريدة ومفيدة لم يفعلها غيره، وهي الشراك الجماهير كلها في خطة الوزارة ومنجزاتها وكان سبيله إلى ذلك اذاعة بيان شهري بكافة أجهزة الاعلام يوضح فيه خطته خلال الشهر القادم، ويشرح فيه سادم انجزاته في الشهر للتسبي!

□ □ □  
أن هذا الأسلوب كان استويا سياسيا دائما استطاع به عزيز صنفى أن يفرس في نفوس المواطنين احساسا بالمشاركة، وبالرقابة، وبالخاصية، وبمسؤولية الوزارة في مواجهة أجماعهم.

□ □ □  
أريد أن أقول إن تسييس أعمال الوزارة ساء وزارة، له مبرجود اجبابي ملحوظ عبر التاريخ الوزاري في مصر وكان منهج الدكتور حسين كامل بهاء الدين في تسييس وتعميم المشاركة في وضع خطة تطوير التعليم، منهجا رائدا وفريدا في زرع الإحساس بان الشعب هو المشاراه الحقيقي في وضع خطة التعليم، وانه، بالفعل، لا بالقول، صاحب المصلحة في جني ثمار التعليم.

□ فماذا، مثلا، لو ياتر وزير







الأمر

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ أغسطس ١٩٩٢

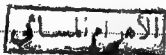
#### ١٦ أغسطس

#### إعلان نتيجة الثانوية العامة

انتهت أمس عمليات التصحيح لامتحانات الثانوية العامة وبدأت عمليات المراجعة النهائية حيث من المنتظر إعلان أسماء العشرة الأوائل يوم الأربعاء القادم على أن تعلن النتيجة العامة يوم السبت ١٦ أغسطس الحالي.

وصرح مسئول بوزارة للتعليم بأنه تم اختيار ٤٠ ورقة إجابة و ١٠٠ ورقة من كل قطاع من قطاعات التصحيح الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط لتحديد العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية.





المصدر :



٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

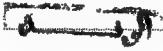
للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

لأول مرة :

### تطبيق مشروع مبارك - كحول للتعليم الفني في ٦ مدن

قرر تطبيق مشروع مبارك - كحول  
للتطوير التعليم الفني في ٦ مدن صناعية  
لتنفيذها من العام الحالي على أن يتم  
تطبيقه في جميع المحافظات تبعاً  
أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم وقال : أنه تم اختيار  
مدن : العاشر من رمضان و٦ أكتوبر  
والسادسة شبرا الخيمة والحلة الكبرى  
وإسكندرية لتطبيق المشروع لأن الهدف من  
تنفيذ مشروعات الإنتاج بالمصانع للخدمة  
المروية على أحدث الأساليب.





المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والهملو مات



● مسكون لأنه في حالة صراع دائم مع الأسعار والفلاد.. وقد قرر له يخلق أثونا يتخلف منه لوب الفلا.. فليس الفلور يتفخ أثون لشر.. وهذا ما يحدث مع رب الأسرة الذي يلحق أو لانه بمناس خاصة.. لبعض من هذه المناس يراعي ظروف رب الأسرة ويتصرف وفق الأصول والفنون والقرارات التوجيهية والبعض الآخر يتفكر في ولي أمر التلميذ متى أنه حصل على يد صوابه في جواب هذه المسألة ويختلف منها.. مع أن اللغة ٤٠ من القرار الوزاري رقم ٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ في شأن التعليم الخاص.. تقول بالعرف الواحد أن للمدرسة الخاصة أن تطلب من التلميذ أو الأترة القاعدية الخاصة في الفترة من أول يناير إلى آخر أبريل تمديد للمصروفات للتربية أو رسوم النشاط للتربية بزيادة قدرها ٥٪.. والتدين بالكو ٥٪.. ولا يجوز زيادة أن تقيم هذه الزيادة إلا مرة واحدة كل عامين.. هناك أصحاب مدارس وأصولين.. يقولون بتعميم كل القواعد التي خرجت مني المعاش في وظيفة مستشار.. وهو كل بثوابه.. وأرفع بالجدع أسعار للمصروفات ٢٠٪ وكل سنة.. والتي من عاجبه بشر من البحر وبابخت من كان الخليل خاله.. وعازم عدم بالملوين تسلكوا السكة.. أمال مستشارين إزي.. وهكذا تصبح الأترات والتخاطق في جبهة.. ويتفخ ولي الأمر بزيادة كل سنة بمس ٥٪ بلي.. ٢٠٪.. أمال جايب مستشارين ليه.. ويمكن كل سنة شهر.. أصل التفخيم للبحر مسلة فهلة وجعته.. والرحمة بالاصحاب

البناء

● كان السبلاووه في الاستديو ينج بالفنانيين والفنيين.. والخرج قد يفكر مولعا بعيدا عن الجميع والزينة.. كان يتحدث عن فيلمه القادم الذي سيكون به الشخصية.. لانه أول الفلاسة السياسية يتحدث فيه عن تزوير الانتخابات وتزييف الاستطلاعات.. انه بروي لتدوب مجلة النجمة الفلانة عن تجربته في هذا العمل.. أكد انه اختار الطريق للنسب من الهجوم لآداء التوارم.. وأعلن انه قد اختار الطحانة خوسا لقميل مورين للشر في وقت واحد.. نور الفخاة التي تحرق الصوب وحبيته.. والفخاة التي تفتح موجز لنها الساعة ١٢ داخل الفيلم بدلا من قطع الفيلم!!

نؤاد نواز



## الشهادة الإنجليزية الجديدة .. السهل

## الممتنع .. أرخص من الثانوية العامة

بهذا القرار من التعليم وما الإلتحاق بالجامعة الفنية ، وهذه هي الشهادة التي يجري ترسيدها في مصر حاليا . [ ] أكثر فائدة لهذه الشهادة أنها تهدف إلى أن يعرف الطالب كيف يوظفون ويوظفون العلم الذي يتعلمونه . يمحى أن الهدف هو ليس مجرد تحصيل العلم حيث أن تعلم وحده ليس له فائدة ، إلا ألا إمتد الطالب أن يستفيد منه علما .

ومن الشروط التي وضعتها لجنة الإمتحانات في كمبريدج أن لا يتقدم أي طالب إلى مصر للإمتحان في هذه الشهادة الجديدة I.G.C.S.E من مازالهم كما كان يحدث في الماضي بل لا بد أن يتقدم الطالب للإمتحان من خلال مدرسة مرخصة تكون مقبولة بها .. وكمبريدج نفسها تشترط مع وزارة التربية والتعليم المصرية في ترخيص المدارس حيث تبنى لجنة مشتركة تتكاف إمكانيات المدرسة من معامل ومكتبات ومعدات الفيزياء

وكما هو السابق بين أن يحصل الطالب على هذه الشهادة من مازالهم . كما كان يحدث مع الشهادة القديمة . وبين أن يكون منخرطا في مدرسة

[ ] يقول السيد سامي المصري

الشرف على ترسيخ شهادة I.G.C.S.E في مدرسة سانت كاترين بمدينة نصر .

أن ذلك الفارق هو فارق ترويض لأن الذي يدرس مواد الشهادة من مازالهم يكون قد خرج من أي بعين للجامعة

المرسومي وذلك بعد فترة مهمة جدا من مراحل نموه كخسان ، وفي لرحلة السنية من ١٩٠٠ سنة في ١٧

سنة ، وفي لرحلة التي أريد للطلاب فيها أن يرتادوا المدرسة في مجتمع

متممها لرحلة في مجتمع أوسع فيما بعد الخارج في الجامعة

وتكفي نحن لحياتنا نعيش أو تكفي أن الشريفة والتعليم على

[ ] قال أمين الفت وزارة التعليم الشهادة الإنجليزية التي كانت تعرف بـ G.C.E كانت إنجلترا . قد أمدت هذه الشهادة مع شهادة أخرى C.S.E ونجح من هذا الإصح شهادة جديدة تسمى I.G.C.S.E وأضافت عليها حرف "ا" اختصارا لكلمة International إذ تم ترسيخها للأجانب في لوظائفهم . وحتى الآن لم يعرف غالبية المصريين هذه الشهادة الجديدة ، ولألا تم إلغاء الشهادة القديمة ، وماهي الأزايا التي تتركز بها الشهادة الجديدة ، وكيف يمكن ترسيخها .



ناصر يونان

وقال هذا الأساس كونت لجنة الورت في منتصف الثمانينات تمج الشهادتين في شهادة جديدة تسمى

شهادة التعليم الثانوي العام G.C.S.E

للتحصي للمصطلح : General Certificate of Secondary Education

مع إضافة كلمة Intern ationol لتعني الشهادة لا تم

ترسيخها خارج بريطانيا . وفي شهادة تجمع بين التعليم

الأكاديمي كخلفية لتأهيل العلوم والاستفادة بها فيما ، وتتيح للطالب

لما الإلتحاق بالجامعات وما الإلتقاء

ولقد كانت مدرسة سانت كاترين مدينة نصر من المدارس الفنية جدا التي بدأت ترسيخ هذه الشهادة فور الاعتراف بها من قبل الحكومة المصرية .

لما هي تجربة العامين للمصيرين ، وكيف يمكن لوالدنا الاستفادة من البرامج الدراسية المطبوعة التي يصنعها خبراء التعليم بانها ، السهل تعلمهم

● بداية ليد أن تحسب أن الشهادة الجديدة I.G.C.S.E هي عبارة عن مجموع نوعي في التعليم في إنجلترا

[ ] النوع الأول : كان يأتي في شهادة التعليم العام

G.C.E اختصارا للمصطلح : General Certificate of Education

وهي دراسة نظرية وأكاديمية لتتبع أن يحصل عليها الإلتحاق بالجامعات

[ ] النوع الثاني : وهو هائل معمولا به في إنجلترا يعطي شهادة التعليم

الثانوي C.S.E اختصارا للمصطلح : Certificate of Secondary Education

وهي دراسة في جوهرها علمية تعتمد عليها للتلاميذ الذين ليست لديهم القدرة لاستكمال الدراسة

الجامعية ، ويرغبون في الإلتحاق بالجامعة الفنية ، أو سيكتفون بهذا

النوع من الدراسة كم يحلون في السهل للعلم

وفي السنوات الأخيرة قرر المسؤولون عن التعليم في بريطانيا

بعد دراسات ميدانية واسعة ، تمج فائز الشهادتين في شهادة واحدة

لأنهم إبتغوا أن يحد من الحاصلين على شهادة G.C.E أن تزد لديهم

الرغبة في مواصلة التعليم بالجامعة .. والحكم صحيح ، أي أن عددا من

الطلاب لراسين لشهادة C.S.E أصبح لديهم الرغبة في مواصلة التعليم

الجامعي





أرضنا أن الطلاب انتهى من هذه لواء  
خلال سنة أو سنتين بعد الامتداع ،  
قلته أن يستطيع التقديم للجامعة لأنه لم  
يم ثلاث سنوات بعد حصوله على  
الامتداع ، ولي نفس الوقت يستطيع  
أن يتقدم للجامعة بعد حصوله على  
الشهادة الإنجليزية سنة أن شهادة  
سكنون الدفعة لذلك يأتي الأثر أيتها  
بعد الامتداع ويبرسون شهادة خلال  
سنتين لواء للتحصين ، ولي السنة  
الشائعة معكم وحسين لوردهم أو  
الحصول على مواد امتداع وذلك  
حكمة ليري وهي عدم امتداع الفترة  
الزمنية لنمو الطبيعي للطلاب ، وهذه  
نقطة لا يربكها المتدبرون من الذين  
يفضلون اختصار سنوات الدراسة ،  
والحقيقة أنهم المبتعثون ولكم  
يمسرون سنة من النمو الطبيعي  
لأبنائهم.

□ وما هو أسلوب الدراسة في شهادة  
I.G.C.S.E

□ يقول السيد سامي المصري أن  
ذلك مبني على الهدف الرئيسي من  
شهادة I.G.C.S.E حيث تجمع بين  
الانظري والعملية ، فلا تختلن  
العلوم والاراضة لسان سرسوسنا  
بحصولهم على مواد في المجلس  
البريطاني حيث يأتي امتداع من  
كمبريدج يبرونهم على الطريقة التي  
يحد الطلاب لهذا الامتحان ، أي جزء  
من اللوح بعد فريسة هذا الكتاب  
التجارب عليه وحل لأمثال الخاصة  
به ، بمعنى أن السنة الدراسية تكون  
مجرد الحصول على معلومات ولكن  
أولاً ياول الاسئلة مستمرة والمتارين  
والتي تبار في العمل ، وفي أن يصل  
الطلاب إلى نهاية السنة يكون الطلاب  
قد استوعبوا النظري والعملية و كل علم  
له ثلاث وثلاث في الامتحان ، منها و لاء  
عن التجارب ، ولأنه لم يكن الأول قد  
أصبحوا على لأمثال أن يستطيعوا  
الاجابة عليها

ونبدأ في المدرسة مكتبة مختارة  
والدرسون يتبعون الطلاب على  
اختيار الكتب المناسبة التي تتواءم مع  
منهج الدراسة

ومن الامس التي تم على اساسها  
اختبار لدرسة لتخريص الشهادة  
الانجليزية طول السبعة سولي بوان  
ان لجنة من جامعة كمبريدج ومهما  
مطلوب من وزارة التربية والتعليم قد  
زيت لدرسة وأطلقت على مؤساتها  
الدرسية ونفذت العمل والدراسة  
والفصول للاعتناء على أن اللغات  
أكبرية مناسبة وعلى هذا الاسس تم  
منح للدرسة لتخريص ، وكل سنة  
شهور يأتي إلى المدرسة خبراء من  
كمبريدج ليتابعوا سير الدراسة  
ولذلك أن طريقة التقييم لاجابات  
الطلاب على الامتحانات تطبيقية جداً  
ويعد كل امتحان ترسل كمبريدج جابدا  
ضخما به تقديم شامل لاجابات  
والاقتضاء الشاملة وكيفية علاجها .



منوعة دراسة شهادة I.G.C.S.E من منازلهم

مواد الاختبار العامة ، نجدها أسهل  
من الثانوية العامة ، ولكن فترة الطالب  
على استيعاب العلوم ، واستفادها  
فعل تطبيقياً تكون أكثر من طالب  
لثانوية عامة

هناك نقطة أخرى هامة جداً وهي  
أن التراث العلمي العالي حالياً مكتوب  
ومحفوظ في اللغة الإنجليزية وذلك أمر  
واضح ، والذي يترك هذا يكون قد سبب  
حسناً في الوصول والإطلاع على هذا  
العالم فلابد أن نريد أن نصل لهذا  
العلم ، أن نلم باللغة الإنجليزية ، والله  
ليس به أي تقصير لوطنيتنا أو  
لوميذنا .

وبمجرد أن يصل الطلاب إلى  
سولي جيد من اللغة يسجد أن دراسة  
الامتحانات I.G.C.S.E أسهل وأكثر  
توفيقاً من أي شيء آخر .

□ كما هي لامتداع مدرسة سيات  
لألميا بغالبية الشهادة I.G.C.S.E  
□ يقول السيد سامي المصري :  
الصحفية الخطمي من الطلاب الذين  
حصلوا على شهادة G.C.E حصولاً  
عليها من منازلهم ، وأما الشهادة  
الجديدة فلابد كما أوضحنا أن ترس  
في مدرسة وفي مدرسة سانت فاتيما  
هذه هي السنة الثالثة لتدريس هذه  
الشهادة وحققنا نتائج إيجابية بها .  
ويلا أي خجل المؤيد أن هذه النتائج كان  
من الممكن أن تكون أفضل لولا مشكلة  
اللغة الإنجليزية

وبالنسبة لـ I.G.C.S.E فقد ظهرت  
وزارة التربية والتعليم لكي تدير هذه  
الشهادة مؤهلة للتحقق أن يحصل  
عليها الطلاب في ثلاثة امتحانات  
متعلقة لتصل بينها سنتان ولا  
يعني أن الطالب يستطيع أن يؤدي  
الامتحانات في لواء الثماني بالقرن  
في سنة واحدة أو سنتين ، لكن إذا

للتصل تام ببعضهما البعض ، فلا  
أصبح لامتداع تعليم شخص ما ، أي  
شعره بالعلم ، دون أن نلبي شخصيته  
أن يستطيع استخدام هذا العلم أو  
الامتداع على نفسه وأن يستطيع  
الابتكار .

لذلك كسان إيد من تدريس لـ  
I.G.C.S.E من خلال مدرسة مؤهلة بها  
من الامتداع مما يساعد الطالب على  
تحصيل العلم وفي بناء الشخصية  
بالإضافة إلى أن عدم انشغال الطالب  
في المدرسة وأعباده على الابتكار في  
البيت يجعله يكتب العلم فقط يوماً  
مقدرة على التعامل مع هذا العلم أو مع  
العلم .

□ الأستاذ نادر سعيد بونان ، مدير  
مدرسة سانت فاتيما ، مدينة نصر

يشرح لي أن ضمن أوراق الامتحانات  
يوجد الشهادة بترقية معمله أي أن  
قد طبع على الإجابة عليها إلا إذا كان  
قد أجري تجارب معملية وشاهد مع  
زبائنه أو استأجره ما يحدث داخل العمل  
وقد يحدث انشغار هذا الظل الذي  
كانت تحته الشهادة السابقة G.C.E  
التي كانت تسمح للثانوية بتحصيل  
العلم من منازلهم وإدراك التجارب في  
هذه الطريقة تجعل الطالب يستطيع  
التعامل مع المجتمع ولا يستطيع  
الاستفادة من العلم والتعامل معه من  
خارج العمل .

وهناك ميزة جوهرية أخرى ، والكلام  
السيدة مسيل بونان ، وهي أن طبيعة  
الدراسة تفرح على الطلاب الاختداع  
على نفس التفكير والتجريب مدى  
الصياغة الدراسية يعتمد على الدرس أو  
الدرس الموضوعي .

ويقدم السيد سامي المصري إلى  
الحديث لالأستاذة عقيدة مقربة بين  
مواد الدراسة في هذه الشهادة مع





## المأزق

اعتاد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. معرض للوقوع في مأزق ..

فما هو ذلك أعان .. أكثر من مرة .. أن نتيجة الثانوية العامة ستكون أفضل من العام الماضي .. وأن نسبة النجاح ستكون مرتفعة نظرا لتعليمات الخاصة بعدم تعاقب الامتحانات ..

حسنا ، فلماذا يفعل ذلك علينا الأيوبيون امتحان الثانوية العامة فيبدأ بخيف الطلاب ، وغولا يهتك بأعضائهم .. والله حقا الوزير هذه الأمنية ، وإزال التوتر من النفوس .. والخوف من العقوب

ولكن ويعد قيام امتحان نتيجة الثانوية العامة ، وسوف يصل عدد الناجحين .. طبقا لتصريحات الوزير إلى نحو ١٨٠ ألف طالب ..

أهل فكر الوزير في .. فحين .. هذا الكم الهائل من الناجحين .. وهل لديه الأماكن لاستيعاب هذا العدد الكبير في الجامعات والمعاهد العليا ؟

إننا ما زلنا نتذكر أنه منذ عدة سنوات ، كان هناك وزيران للتعليم .. أحدهما لما قبل الثوري ، والآخر للتعليم العالي .. وبسبب شيق الامتحان في المرحلة الثانوية .. رابع الوزير نسبة النجاح .. وراه عدد الناجحين .. وأمكن ، تصدير المشكلة إلى وزير للتعليم العالي .. وربما لهذا السبب قررت الحكومة أن يكون هناك وزير واحد للتعليم ..

ولكن الآن : ماذا يفعل الوزير بعد أن صدر النتيجة لنفسه ؟ هل

يمكنه الخروج من هذا المأزق ؟ نحن نذكر دائما أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين رجل سياسي قبل أن يكون تعليميا .. وله رؤيته الشاملة والفقه الواسع في معالجة المشكلات ..

فلماذا يفعل الوزير ؟ هل يكون الحل هو إباحة عدد التقديم لامتحان الثانوية العامة أكثر .. من مرة بهدف تحسين المجموع .. كما أريدك بالفعل ! أم أنه لديه خطة جديدة لاستيعاب هذا الكم الهائل من الناجحين ؟

وهل يكون الطلاب قد خرجوا من مأزق الثانوية العامة .. ليقعوا في مطب القبول بالجامعات ؟

أيا كان الأمر .. فنحن نثق في وزير التعليم ، ويكفي أنه أزال الرهبة من امتحانات الثانوية العامة .. ولا نظن أنه سيسمح بأن يتراق الطلاب إلى حارة القبول بالجامعات ..

لفس علينا أن نتذكر ونرى ..

**محمد أمين**





أكتوبر

المصدر :

للنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ شهر

٥٥٤ الجهاهير

## شبح الثانوية العامة انتقل إلى أبنائنا في الخليج!

حامد ديبا

انتقل

تعلنا أن العرب أمة واحدة ، وأن الدين واللغة والعادات والتقاليد وغيرها هي السبب الرئيس في أن المصري شقيق الشامي والمغربي .. من الخليج اللغزي إلى المحيط الأطلسي .. وأننا نستطيع بالقم المليون أن نقرر بأن الثانوية العامة قد زحمت الدين واللغة في تحقيق تكامل العرب أجمعين .

هل تصدقون أن بلاوى الثانوية العامة امتدت إلى العالم العربي وقبة البلاوى ، الخوف من مصر أبنائنا المجهول في امتحانات الثانوية العامة . لقد زار « الشبح » المملكة السعودية هذا العام . الناس هناك لمعت الخوف وكادت تشق الجيوب . وخاصة المصريين المقيمين هناك في السعودية . فلامتحانات هذا العام كانت نارا على الطلاب وردا وسلاما على الطائفت ..

والجرائد والصحف السعودية على مدى عشرة أيام ظلت تنكب عن صعوبة أسئلة الامتحانات هناك . وانتقل إليه عزيزي القاري بعض المتأنين التي نشرتها الصحف السعودية كدليل على ذلك .. وهذه الصحف قد أرسلها إلي الدكتور محمد صبرى محمد أحمد الطبيب المصري الذى يعمل مدرسة لخدمات الطبية للقوات المسلحة بالطائفت .. مع شكوى معلقة بالنيابة عن مئات من الأسر المصرية المقيمة في السعودية .. وقد وقع على الشكوى أيضا عدد من أولاده أمور الطلبة المصريين هناك وهم عبد الطيب سليمان ، محمد نبيل هيسى - مصطفى فخر ، والنز ملاح على سوطم د . صبرى محمد جلال

الذين خلفت السيد مع محمد عمر السيد .. مصطفى محمد البدرى ، طارق مصطفى .. محمد على الرمس .. حسام حسن على .. لقد أجمت مصر : البلاد وسوق مكاف والمهرة على صعوبة أسئلة الرياضيات بالعامين العالية .. ١ ( أسئلة الرياضيات الفئال معقدة ) - جريدة البلاد الصادرة يوم الأحد ٤ يوليو ١٩٩٢ ص ١ . ٢ مقوس للغة - الأسئلة أكثر من صعبة - جريدة البلاد الصادرة يوم الاثنين ٥ يوليو ص ١ . ٣ طلبة الثانوية العامة بصرخون : ( أسئلة الرياضيات خارج النج ومعقدة لاما ) . صعبة على الأسئلة أثرت على امتحانات في طية الجواد . جريدة الجزيرة الصادرة يوم الأربعاء ٧ يوليو ص ١٠ . ٤ المدرسون يقولون : أسئلة تفوق المستوى التعليمي للطلاب ولا تفي على النج الدراسي جريدة الجزيرة ٨ أغسطس ١٩٩٢ ص ١١

وظهرت نتيجة امتحان الثانوية العامة في السعودية لتؤكد صدق شكوى الطلاب . فطلبات حصل على جميع مرتفعة جدا متوسطها ٩٠ ٪ . أما الطلاب فقد حصلوا على ٦٥ ٪ . وهاجت الجالية المصرية كلها في السعودية . وبدأوا من الآن في التحص على قصير الطلاب بالوقت . وكانهم يقولون : ألينا ليست زى الواد . وكلام معاذ حسنى في « أنا وهو وهي » غير معقول . ألينا سوف تدرج وتعيش في كلف رجل .. وعند الماخلة بين ألينا والوقت في جميع الدرجات .. لأن الواد أهم من ألينا !!



التابع .. كل صحيفة تذكر رقيا تفتلا عن الأخرى .. بله عليكم تصديق من يا ناس !!  
والكلية أوجهها لأولياء الأمور في مصر .. كلمة واحدة ..  
كان الله في عونكم .

## القريبة السياسية .. والتعليم الأساسي

هل حان الوقت لأن تكون القربة السياسية مادة علمية  
مقررة على تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ؟ .. هل من حق  
أطفالنا ابتداء من سن الثالثة أو الرابعة على الأكثر أن يعرفوا  
اسم رئيس الجمهورية ؟ ولماذا لا تدرس لأطفالنا في المدارس  
الابتدائية والاعدادية المبادئ العامة للديمقراطية وتعد  
الأحزاب كما يحدث في أمريكا مثلا ؟ ..

هذه الاستفسارات والتساؤلات وأسئلة أخرى كثيرة أثبتت  
في كلية القربة بجامعة عين شمس عند مناقشة رسالة  
الدكتوراه المقدمة من الطالبة عبة عبد الحليم النبال حول  
منهج مقترح في القربة السياسية بمرحلة التعليم الأساسي .. أ د  
لو حطرم معنا واستمعتم لما أثرت به أثارته لجنة المناقشة التي  
تكونت برئاسة الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس  
الشعب وحضور د . عبد السلام عبد الغفار وزير القربة  
والتعليم الأسبق د . أحمد الطال رئيس قسم المناهج بكلية  
القربة د . حمزة أبو زيد استاذ المناهج بكلية لاد أثبتت  
المناقشة الصعبة التي ادارها الدكتور فتحي سرور بقدره  
والانفتاح واستضافة شاملة .. أننا ونحن على مشارف القرن  
الواحد والعشرين ، بعد أن أصبحت في عالمنا المعاصر الثورة  
التكنولوجية وثروة المعلومات والمعرفة ، وتلاشت الأحداث  
بحرعة خاطفة أنه لا بد من إعداد الشباب جيدا لتقبل كل  
هذه المتغيرات على الأقل من زاوية كيف يجري العملية  
السياسية وكيف تؤثر القوى السياسية في مجريات الحياة ،  
وكيف يتم صنع القرار .. ولواجهة ذلك ينبغي أن تبدأ القربة  
السياسية للمواطن منذ الطفولة .. منذ سن السادسة ، ولا  
يجوز أن تتأجل القربة السياسية للقد إلى مرحلة متنية  
متأخرة .. إل ما بعد انتهاء مرحلة المراهقة ، كما يحدث حاليا ..  
بل يجب أن ينشأ الطفل منذ نعومة أظفاره على فهم القيم  
السياسية حتى يرسخ لدى المواطن منذ طفولته الولاء والانتماء  
لوط

لقد كان د . فتحي سرور صاحبنا مائة في المائة عندما عرج  
بالمناقشة إلى أبعاد الفرق بين القربة السياسية والقربة  
الوطنية والقربة الاستيعابية في المجتمعات ذات النظم  
السياسية المختلفة : الرأسمالية والاشتراكية .. مؤكدا أنه لا

●●● وبدأت المكالمات التلفزيونية من المملكة السعودية - من  
الطائف وجدة والرياض والدمية والقرو ومكة المكرمة - تتوالى  
على في مكثي ومثلي .. ولم أستمع إلا إلى « متبعة عامة -  
معامه » أولادنا وأوصا في دافيه .. ماذا نعمل عند تقديم  
أوراقهم إلى مكتب التنسيق للاتحاق بالجامعات المصرية ؟ ..  
وتنم نعرف بداية أن الدخول للحاصلين على الثانوية العامة  
من السعودية ومن باقي دول الخليج .. إلى كليات اللغة  
المصرية من ٩٠ ٪ وأكثر .. عليه العرض في أولادنا . لن نتملنا  
لقوس القربة .. وهل يمكن أن نشترى شهادة للولد ؟  
ولاني أصر في أعالي مشاكل أولياء الأمور .. لقد أشقت  
على كل الناس الذين اتصلوا بي . وقررت أن أعمل شيئا .  
لأجبت إلى د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. وأنا  
أعرف عنه أن من صفاته الرحمة والطلاب وأولياء الأمور  
أيضا . تحدث الرجل بطق وبصرامة شديدة للال ، ما ذنب  
وزارة التعليم في مصر ؟ .. المملكة السعودية هي التي وضعت  
الاستحقاقات متنها .. ولا يستطيع أحد في مصر أن يقرر شيئا  
من طيبة أسئلة الثانوية العامة هناك ، أو لماذا كانت الأسئلة  
سهلة على البنات وصعبة على البنين ؟ ثم ما الذي أفعله  
الآن ؟ نحن ولنا للقرارات التي اتخذت على أهل مستوى  
تعليمي نظير نسبة معينة لأبنائنا الذين أدوا امتحانات  
الثانوية العامة خارج مصر .. ولولمنا برفع هذه النسبة .. فإنا  
سوف نضل دائما بيزان العدل التعليمي ، الذي أحضر أنا  
شخصيا وأحافظ عليه بقدر استطاعت .  
والكلية أوقفا لأبنائ الطلاب المصريين في السعودية وغيرها  
من دول الخليج . الوزارة ليس ما ذنب .. وعلى كل حال فإن  
في مصر الكليات الجامعية والمعاد العالية التي تستطيع أن  
تستقبل مثل هذه الجماهير .. والغيرة لهما اختاره الله .

●●● وليس أولياء الأمور في مصر أكثر حفا من أولياء الأمور في  
دول الخليج . في مصر لم ينطلق زرين التلفزيونات هذه الأيام -  
ونحن على أبواب إعلان نتيجة الثانوية العامة - في مكثي  
ومثلي .. الجميع يتساءلون ويريدون إجابة شاملة ترجمهم  
وتدع كل أولاد الأسرة .. أسئلة كثيرة بنفس المقي وإن  
اختلفت الألفاظ . ما مصر أبنائنا ؟ هل ترفع للجميع هذا  
العام عن العام السابق بسبب وضوح وموضوعة  
الامتحانات ؟ وما عدد الطلاب الذين سوف تظهر لهم الامتحانات  
هذا العام ؟ وهل سوف تظهر النتيجة في النصف الأول من  
أغسطس ؟ ونظرا كثيرا هذه الأيام في الصحف والمجلات عن







أكتوبر

المصدر :

العدد ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والتخديمات الصحفية والإعلاميات

أن الأول لأن نطلق على المجتمعات الرأسمالية بعد انهيار الشيوعية - ونحن نتحدث عن الرتبة السياسية . المجتمعات ذات نظام الاقتصاد الحر ، وذلك لأن بعض الدول القوية كفرنسا مثلاً تطبق نظام الاقتصاد الحر ، ولي نلص الوقت تطبق أيضاً مبادئ الاشتراكية . اشتراكية الرفاهية . لا اشتراكية الفقر والتخلف والحرمان .

هذا كله سعدنا بالمشاهدة العلمية الصبغة التي حضرها مع كبير من العلماء وأساقفة الجامعات . وأذكر منهم على سبيل المثال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس ود محمد كمال العتر رئيس جامعة حلوان السابقين ود . علي رمزي نائب رئيس جامعة عين شمس وعميد كلية الآداب والدراسات بالجامعة وعمداء كليات العلوم والتجارة والخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان واللواء جمال أبو ذكري قائد حرس جامعة حلوان السابق ومساعد مدير أمن الجزيرة حالياً .. إن الدكتور سرور كان في غاية التوثيق ، وهو يتلن في ختام مناقشة رسالة الدكتوراه التي نالها الطالبة هيام النبال بتقدير ممتاز .. أنها قد وفقت لتلخيص الخطر ، خاصة لكل الترويعين .. لهم بطبيعة الأخط إلى الاختيار إن نجا في إدخال مادة الرتبة السياسية كموضوع رئيسي للطلاب في سن مبكرة ، وذلك لصالح المواطن والمجتمع معا ، وحرصاً على تدعيم الديمقراطية ولما لها ..

□









د . مصطفى كمال حلمي يؤكد:

### سدني يوافق على

### دعم صندوق المعلمين

في تصريحه لـ «الأهرام» المسائي، أكد الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وتسيب المعلمين أن اللقاء الذي تم مع الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء مع هيئة مكتب النقابة تناول دعم صندوق الزمالة.

وأشار إلى أن رئيس الوزراء وافق على دعم الصندوق بمبلغ ٥ ملايين جنيه، وتوفير ٢٠ يوماً من مكافأة الامتحانات لدعم الصندوق مؤكدا حرص الحكومة على رعاية مطالب المعلمين باعتبارهم ثروة قومية تعجز بها مصر.





المصدر : البيان

النشر والخذ مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٩٩٢/١/٨

# ١٥٠٠ مزارعة جديدة في انتظار بدء الحراثة ! العمل مستمر ٢٤ ساعة يوميا .. في سباق مع الزمن







تسليمه الآن ٧٠ مدرسة انتهت أعمال اشتائها وتجهيزها والباقي تسلم منه جزاء لـ ٧/٢٠ جزءا ٨/٢٠ بمعنى أننا سنستلم الباقي قبل الدراسة على الأقل شهر ونصف التكوين المدارس جازمة للدراسة والعمل مع بداية العام الجديد .  
ويضيف لهنالك ٢٠٠ مدرسة لـ أعمال التشطيب النهائية وتجهيزات البنايات وهناك شتلا في مرحلة التجهيزات .  
ما نوع هذه المدارس ؟  
المدارس جميع الأنواع ابتدائي وأعدادي تعليم أساسي والثانوي علم وصناعاتي وفني .  
هل هناك أسس جديدة حصرتم عليها ؟

مراجعة عامل الأمان  
بالحق لأن الرئاسات كان بمثابة

انذار لنا لذلك كان السبب الرئيس لاتمام التفتيش أننا غينا كل المواصفات لتتضمن حامل الأمان لحديث الوزارات الأرضية كما أن كل مدرسة بها شبكة حدود على كل شبكات والسمن الخارجي ورواق فوطش للفتش الكبريتي الضيق ورواقاتيكيا أيضا مرامي بها أكتافيا فطش حربة وحيل وبها أكثر من سلم .

أيضا مرامي بها الإضاءة الجيدة والتهوية الجيدة وكل مدرسة مكتبة وأخرى كافية للأشغال والحامل راقه استحدثنا شيتا جديدا أيضا وهو رياض الأطفال لكل مدرسة ابتدائي جديدة سيكون فيها رياض أطفال وفصل للمعوقين بعد كلفة من مبرات لياهم وللأولاد .

كم هذه الإزاري في المدارس الجديدة ؟

للاصف حكتنا في هذا الأمر .  
مقابل المراتب سواء كانت قديمة أو جديدة وعموما الإرتفاع في بعض المدارس ٤ أدوار فلكا الأخرى دورين .  
أن ثلاثة في تريبيل المدرسة سوامري أن يكون أدوار رياض الأطفال والتشطيب الابتدائي في الدور الأرضي والأعدادي أو الثانوي في الدور العلوية .  
أيضا حكتنا في هذه المرحلة أنه لابد من وجود مساحة للملاعب ومساحة للفراتات التطبيقية المشتتة .

ويضيف هناك ٥ محافظات كان تسييرها كبيرا من عدد المدارس وذلك لأنها كانت الأكثر تأثرا بالزلازل .

المدارس المؤجرة مشكلة  
ويضيف وحيل وبها أكثر من سلم

## تحقيق :

### عفاف السيد اماني ضرغام

تسليمه فيه لانتا منذ شهر يناير للشي لم تعرف يوم إجازة واحد فذهن نعمل بشكل دوريات لمدة ٢٤ ساعة يوميا أما مدرسة على مياره الابتدائية فقد انتهت تماما وتم تجهيزها بالناشد والكراس اللازمة والجديدة لشما وسلمت المدرسة للوزير التربية والتعليم .  
ويضيف للفتش لعدد عبدالرحيم وهذه المدرسة هناك أكثر من ٥٠ مدرسة سفلت وأقبل في الجيزة والباقي ما بين ٧/٢٠ و ٨/٢٠ بولن الله .

### ١٠٠٠ مليون جنيه تكلفة المشروع

للجنس صنع يوسف مدير هيئة الأبنية التطبيقية يقول بدنا التنظيم لـ بناء المدارس بعد الزلازل مياطرة وبعد الدعوة التي بداتها السيدة سوزان مياره بالمشروع القوي ليوته ١٠٠٠ مدرسة ومنذ يناير الماضي بداتنا في حصر عدد المدارس التي يجب أن تولي من جديد وحصر عدد قطع الأرض المتاحة والتي تيرج بمشجها الإعمال وبداتنا بالفعل منذ نهاية يناير الماضي في استلام الأرض .  
ويوم أن بداتنا في المشروع لم تكن تتصور أن هناك ١٥٠٠ قطعة أرض بحاجة وميجوزة لكي نبدأ عليها البناء .  
لذلك أخذت منا عملية التمويل على قطع الأرض وتجهيزها للبناء ولنا كبريا ويضيف أن تكلفة التنظيم في ١٠٠٠ مليون جنيه والمشروع يشمل إنشاء المدارس وتجهيزها .  
وإذانا باستناد الإعمال لبعض شركات لحام الإعمال كبرى المرحلة « مرحلة التنظيم » تقاسم بعض المرافق من خروج العمل بالشكل المناسب فسمحتنا منهم الطريق واستندت الإعمال إلى مقارنات وفركات جادة وتسي للهيئة القومية للمقايير وتم وضع أسماء من تقاسم في القشمة السوداء وطلعت هذه القشمة أمام الهيئة بشكل عام لمنع التنازل مع أي منهم بعد ذلك .

المدارس جازمة  
كم عدد المدارس التي تسلمتها الوزارة حتى الآن ؟

مشروع الـ ١٠٠٠ مدرسة والذي دعت لية السيدة سوزان مياره في يناير الماضي .  
بعد ٦ شهور فقط أصبح حقيقة واقعة .  
ولم تعد ١٠٠ مدرسة فقط ولكن ١٥٠٠ مدرسة جازمة ستسلمها وزارة التربية والتعليم قبل بدء الدراسة من هيئة الأبنية التطبيقية .  
لنكون المدارس معدة للدراسة في شهر يناير القادم .  
السيدة .. المدارس الجديدة بمواصفات جديدة .  
بها معمل أمن ضد الهزات الأرضية .  
بها عدد كاف من دورات المياه .  
والسلام الواسع .

إجمال عدد المدارس التي تم بنائها ١٥٠٢ مدرسة فلتنا فيها المحطات التي تلتزم بالزلازل بلصبي الاسد من عدد المدارس محافظة الجيزة وفي أكثرهم تالغا ١٢٠ مدرسة جديدة أما الجيزة فقد تم الانتهاء من ١١٥ مدرسة والقلقية ٩٢ مدرسة والشرابية ٩٨ مدرسة .  
وعكذا وزعت الـ ١٥٠٢ مدرسة في المحافظات الـ ٢٦ ومدينة الأقصر بشكل متساو يبدأ من ١٢٠ : ١٠٠ مدارس .

ول مدرسة لمية للبناء يقول المهندس محمد عبدالوهاب من شركة الماكولون العرب للتقنية المدرسة .  
بداتنا في بناء هذه المدرسة منذ شهر أبريل الماضي ومبدأ تسليمها سيكون ٨/٢٠ القادم بأن الله .  
والمدرسة ستكون معدة قبل ذلك لانتا في المراحل النهائية منها الآن ويضيف نحن شركة منفذة أما التصميمات فقد قامت بها هيئة الأبنية التطبيقية وصممها أساتذة الجامعات لتتسليم مع العصر وحتى تكون مدارس ذات جو صحي وبها أماكن للملاعب وحجرات النشاط وأيضا ذات سلم واسع لاستيعاب أعداد الطلبة .

### العمل ٢٤ ساعة

ول مدرسة الجيزة الإعدادية للبناء العمل بجري على قدم وساق .  
العمل ٢٤ ساعة حتى أن بعض الإعمال بالخطوة تقدم بشكله الجديرة أن الساعة .  
الجيزة لأن العمل في الأبنية يوميا ٢٤ ساعة .  
ومدرسة « جواد حطفي » الابتدائية بطريق السويان يقول شريف متولي المرفق على عملية تنفيذ المدرسة أننا الآن نقوم بأعمال البليش والتجهيزات للمدرسة وقد تم بناء مبنى ملحق « حارة عن ٤ أدوار كل دور فصلين إجمال عدد الفصل ٨ والمدارس من الداخل انتهت جميع الأعمال فيها وهذا مبنى تسمى لقا ونحن منتهين من التشطيب لـ ٧/٢٠ ويضيف رقم أن ٧/٢٠ هذا اليوم سيقال يوم جمعة إلا أننا





الأخبار

المصدر :

للنشر والتوزيع : الصحافة والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

العديد من المشاكل مثل مشاكل المدارس الأجرة والتي لم تستطع أن توجد فيها ولا أن تحصل عليها لذلك بقيت بعض هذه المدارس مشكلتها معلقة والتمسك الآخر تم تدوير أصحابها وحصلوا عليها .

المشكلة الأخرى كانت لأن معظم المدارس التي أصبحت من الرأبائل كانت في المناطق الشعبية والتي تم إخلاء معظم سكانها إلى المناطق الجديدة مثل السلام والزهرة والطاسية لذلك كان علينا أن نبني في أماكن التجمعات الجديدة أولاً .. بمعنى أن اهتمامنا كان أولاً للمناطق التي تم نقل التشرينين من الرأبائل

إليها على سبيل المثال مدينة من حوان التي تم نقل التشرينين إليها اليوم فيها مدرسة تعليم أساسي ومدرسة ثانوي ومدرسة ثانوي

صناعي والمعلم يتي فيه ٩ مدارس . ومدينة السلام ٧ مدارس والخانكة والثليوية جميع مدارس حتى يكون لكل طفل مكان في مدرسته عند بدء الدراسة .



## العلم والحياة

كهننة من أصل القلب لبناني  
المتفوقات .. في المعاهد والجامعات ..  
إن كل فتاة تربي لبننة قوية في صرح  
البناء الذي مازال في حاجة إلى المزيد  
من الجهد والبطول والطاقة .. بناء  
الوجود الإنساني في الشرف والسعة وهي  
ساحة العلم والمعرفة

إن الواضح من متابعة للتكج  
الامتحانات .. أن الفتاة المصرية تتقدم  
أنصوب .. لتحل الأماكن الأمامية ..  
ورغم أن الفتاة تأتي في الدرجة الثانية  
بعد الفتى داخل الأسرة بصفة عامة .  
حقيقة قد توجد مساواة بين الفتى  
والفتاة في بعض الحالات .. ولكن  
حالات قليلة لا يحد بها .. ذلك لأن  
المجتمع الشرقي والقرى أيضاً عكس  
ما يسمو الاعتقاد .. المجتمع الإنساني  
بصفة عامة يفضل الولد على البنت ..  
وأنفقوا الثروة كرم مطروح في مسلسل  
دم البنات الذي يعرض الآن في لقاوة  
الأولى بالتلفزيون .

بالإس غير البعيد .. تأخر تعليم  
البنات .. لأن التعليم كان بمصاريف ..  
والأسرة المتواضعة كانت تفضل ما  
لديها من دخل يسهل لتعليم الذكور دون  
البنات .. لذلك عندما بدأ تعليم الفتيات  
في مصر كان التعليم مجانياً للبنات في  
بعض الأمور .. ولقائات في المدرسة  
السنية .. ولكن التعليم كان بمصاريف  
في المدارس الثانوية للبنات .. لذلك  
كان البنات ضحايا على الثانوي

وحتى عام ١٩٤٧ لم يكن في مصر  
كلها إلا ثلاث مدارس ثانوية للبنات .  
السنية بعد أن تحولت من مطبخ إلى  
ثانوي بالمسودة زيب .. والأميرة فوزية  
ببولاق أو السنية .. والأميرة فريدة  
بالجزيرة أو القلي ..

اليوم أصبحت في مصر أكثر من  
مائة مدرسة ثانوية للبنات .. لذلك فإن  
فضل ثورة يوليو على تعليم المرأة لابد  
من الاعتراف به .. لأن مجانية التعليم  
فتحت أبواب التعليم على مصاريحها  
أمام الفئات سواء في التعليم المتوسط  
أو الثانوي أو الجامعي .. يعني آخر  
لقد ساهمت مجانية التعليم بين الصبي  
والصبية .. وبين الذكوب والفتيات .. في  
فرصة للتعليم .. وإن ظلت الدروس  
الخصوصية قسمة غير عادلة بين  
الذكور والإناث

والرغم من سماعتنا بتفوق البنات  
على الفتيان في الكثير من المعاهد  
العلمية والجامعية .. إلا أننا لابد وأن  
نطلب لبناتنا الرجال بأن يتبنوا لهذه  
الظاهرة .. ليس أقل من المساواة في  
التفوق إن لم يكن من جانب الرجال  
وهذا اضطراب الإيمان

لقد تغير الزمن .. وأصبحت القوة  
للعقل .. وأصبح التفوق للفتى  
والأسرة بصفة عامة .. للزوجة  
والبنات .. يربون لها قريباً متقوفاً

أذكر أن ابني هاديوما من مدرسته  
الثانوية مكتئباً حزناً .. وعندما أصبحت  
عليه معرفة السبب .. قال إن أحد  
زملائه اختار صود العلم والحقائق  
لوقراء في حصة لقراءة الحرة .. وتكر  
أسم والده .. وعرف زملائه أنه ابن  
المتسوية ..

د. عواطف عبد الجليل





المصدر :

العدد ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والاعلامات

## أيام قليلة ويذهب ملايين الأطفال الى المدارس

### ماذا فعلت وزارة التعليم وهل استطاعت القيام بمهمتها

#### نتائج خطيرة

الرقم الرسمي الذي أعلنته اللجنة الوزارية للتعليم نتائج فترتي عقب اسبوع واحد من حدوث لحدوث

للدارس التي قدمت وانتهت نتيجة الفترتين التي سبقته همتها لعدم صلاحيتها نهائيا أكثر من ٦٠٠ مدرسة لا تصلح للاستخدام بعد للمالية العامة التي لم يرها خبراء من كليات الهندسة.

أما المدارس التي سيتم إصلاحها وتحتاج إلى ترميمات عاجلة فعددنا رسميا نحو ١٢٠٠ مدرسة. - اللجنة الوزارية المختارة في البداية في أن الاحتياجات الطارئة للمدراس نحو ٢٠٠ مليون جنيه ١١ والوضع أن هذا المبلغ لا يكفي. رئيس الوزراء د. عاطف صفدي أعلن في نهاية أكتوبر للبرلمان عقب الفترتين أنه سيتم إعادة بناء ١١٠٠ مدرسة بشكل كامل على مستوى الجمهورية مشفرا أن في خضراء الفترتين كانت أكبر من كل التوقعات.

#### لجان عاجلة

وزارة التربية والتعليم أعلنت أنها قامت من خلال لجان مختصة وفنية بمعاينة نحو ١٤ ألفا من المدارس التعليمية في جميع المحافظات وأشار تقريرها في سلامة ٩١٢٤ مدرسة وعدم صلاحية معلنة ٦٦٦ مدرسة - وعند البالي من المدارس ٩٨٦ مدرسة يحتاج إلى إصلاحات عاجلة وترميمات جزئية. ولقد تم تشكيل لجنة متخصصة مركزية لمعالجة إجراءات الإصلاح والترميم للمدارس عقب قرار إيفان المدارس، وتبنت غرفة العمليات عمل اللجان المختصة التي تم تشكيلها للوقوف على المدارس والأبنية التعليمية على جميع المحافظات والمصالحات للتعديلات ما يمكن ترميمها وإصلاحها وما سيتم دعمه لعدم إمكانية الإصلاح أو لتعريفه للتأخير. وتقدر أن

محتاجه لعمال وأوضاع الأبنية التعليمية تكشف مخطئ عديدة وفي أن المدارس قبل الفترتين كانت في حالة يرثي لها وجاءت فترة التكميل على ما يلي من هذه الأبنية ..

ولولا التدخل البسيط من الترميمات والإصلاحات التي سهلت مرة لتكوين للبرلمان لتوصلت إمكانات استكمال العلم الدراسي -

أو كما قال وزير التعليم فكانت الكارثة لوسع وكبر..

هذه مدارس لا تزال في مراحل البناء الأولى وتحتاج إلى عمليات تنسيقية وحلول في المهور لغيره بخلاف التجهيزات وهناك مدارس الآن لم يتم همتها في أمهاتها. شغل سوف وتكتسب أطقنا مضمونين لنقل المسئول مرة أخرى؟

لا تزال حتى اليوم هناك مدارس عبارة عن أكشاك من الصفيح والطوب والصعيد، وهذه المدارس ليست في الربو فقط ولكن أيضا وسط القاهرة وفي الجيزة

#### قول الزوال

قول الزوال كان لبلاغ للرصد لإصلاح وتصميم المدارس نحو ٢٠٠ مليون جنيه عاملين ذلك وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين وإشارت تقارير شديدة في أن نحو ٥٠٪ من مدارس المرحلة الابتدائية أصبحت غير صالحة ومهددة بالانهيار وتحتاج إلى إصلاحات أساسية وترميمات عاجلة ومعظم هذه المدارس مجهزة أتم الاستعداد لها وفي في الأصل في حالات والمصنوع أعنت المسكن ولم تكن مدارس في أبنية تعليمية لاستخدام مثل أو آلاف التلاميذ كما أنها تفتقر إلى الملاعب والمساحات المجهزة للأشطة أو للامان وغير ذلك مما يجب أن يتوصل إلى في الأبنية التعليمية.

ونتيجة لمباني المدارس التي في في الأصل ميلان سكنية فيلات وقصور نحو ٧٠٪

أيام قليلة ويبدأ موسم الدراسة ملايين من الأطفال يذهبون في مدرستهم حاملين معهم قلوب الآباء والأمهات.

يأتي السؤال الذي يدور في كل بيت،

ماذا حدث للمدراس، هل تم إصلاحها وترميمها، هل تم بناء المدارس الجديدة قبل أن تبدأ للسقوط، هل تمت مرافعة عامل الأمان والسلامة في كافة مدارس عديده بالمدارس تخصصا لأي طارئ مرفق هذا ولك. هل تمت معالجة مضمونين المختار الذين بدأ مدارس أيلة للسقوط..

لكن استخرج سريرا الموقف بعد الفترتين للربو والخمسة أن يتفكره المسئولون حتى لا نلقا يوما ما بما لا نصدق عقابه.

وجد تلاميذ المدارس أنفسهم في الشارع بعد انتهاء وتصدع المباني للترسية عقب فترتين أكتوبر الذي كشف فساد ضمام الذين يذهبون المباني الهشة وكل ما يصنع أبنية الريح والجبال -ولو نوق

لجث المدارس عقب الفترتين بوضع استثنائي مثل في حفر

التلاميذ في الفصول بعد تحويل من تهيئة مدارسهم أو لم تعد صالحة.. وصلت بعض المدارس عند فترات مستأجرة. ومن العام الدراسي

الذي بدأ يتكرر هذا الوضع الاستثنائي في العام الدراسي الجديد.. لما كانت خسائر زوال أكتوبر للمضي لوقت بأكبر من ٢ مليارات جنيه ويعتبر التسليمات تصل إلى مليارات جنيه -تقرير الحكومة -مليارات جنيه فقط. (مازلنا نل من ضحك هذا البلاغ ضحكنا الأبنية التعليمية -المدارس سواء الانشاء المدارس الجديدة أو المجهزة التي انتهت أو لاستكمال لإصلاحات وترميمات بعض المدارس..







بعض اللياني للفرسية نهائيا  
وبعض هذه اللياني لم يمر عليه  
سنوات طويلة ولكن ظهرت به  
تغيرات في الامعة والاساس  
وانهيار للاسوار وكشف من فساد  
شماله من اسوار بالجنه ومن  
تستروا عليهم وتصلوا هذه اللياني  
وتسبوا في وفاة تالاسيد ابرياء  
انهارت عليهم مبان التيمت علي  
الفض...

#### توزيع التلاميذ

ووضعت وزارة التعليم خطة  
عاجلة خلال فترة توقف المدارس  
عقب الزلزال تهدف الي عمل  
ترميمات واملاحات سريعة  
للمدارس التي حدثت بها تلفات في  
البناني ويمكن ان تتحمل التلاميذ  
واللاتعرض لانهيار وتم اطلاق اعداد  
كبيرة من المدارس بصفة نهائية  
لعدم املاحة وخطورة اللياني  
وتمرسه لانهيار . ويالندسة  
للتلاميذ تم توزيعهم علي المدارس  
الاخرى ونهال كشافة الفصول  
الدراسية وحملت بعض المدارس  
اكثر من فترة لاستيعاب التلاميذ  
الذين اصبحوا بدون مدارس ..

ودرنت للشككة التي واجهت  
التلاميذ عقب عودة الدراسة بعد  
التوقف الاجباري .

-الشككة ضللت في حشر معظم  
التلاميذ في المدارس للتعليمية  
الصالحه لتقل فصول مكسة في  
الاصل وتعاني من كثافة عديده  
واسبحت الكثافة مزبوجة .

ومع ذلك لم تتمكن الفصول  
للكسة والمزبوجة من حل للشككة  
وافطرت معظم المدارس الي العمل  
لترات متتالية لاستيعاب التلاميذ  
الذين اصبحوا بدون مدارس..

#### القائمة السوداء

نحسين كاسل بهاء الدين قال  
بالمصرف الوليد امام لجنة التعليم  
بمجلس الشعب انه لولا ان الوزاره  
قامت باجراء املاحات وترميمات  
لدهو ٧٥٠٠ مدرسه - قبل الزلزال  
-لكننت الكارة في المدارس ليصح  
واكثر وقال انه سوري في تصمد  
الانشاات للدرسة الجديدة قدرتها

علي مواجهة الزلازل -لان حالات  
اصابة التلاميذ ديمت من عدم  
وجود سلاام املاحة وفسق  
الطرق بين الفصول  
والشار الي انه سيتم اتمام عمليات  
جديدة للمدارس القائمة لمسايتها  
من كزلازل .

امير ابو السعود





### ٧٦.٦٪ نتيجة امتحان

### المعاهد الفنية الصحية

اعتمد الدكتور محمد رافع بوبدار  
وزير الصحة نتيجة امتحان المعاهد  
الفنية الصحية للدور الأول، وكانت نسبة  
التفاح ٧٦.٦٪ من جملة الطلاب الذين  
التحقوا للامتحان وعندهم ٢٥.٨ من  
شعب، فني معمل، والأشعة ومخبر  
صحي، وتسجيل طبي، ولقوات تمريض  
وصيانة أجهزة طبية وتموضعية  
وتقوم الإدارة الفنية بالوزارة بتوزيع  
الشريحيين على الإدارات للخططة طبقاً  
للمسوح التدريجيات والرفقيات والتوزيع  
الجغرافي مع مراعاة الصحة الاجتماعية  
للشريحيين.





المصدر : **المجلة**

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ شهر ١٩٩٢

## اختيار ٥٠ خريج حقوق وشريعة من بين ١٣٠٠ للمعمل بالنسيابة

من حملة ليسانس الحقوق والشريعة .  
قال المستشار صبري النيسى انه تم  
الاختيار على اساس مجموع الدرجات  
واحتياز الاختبار النفس الذي اجري  
للمتقدمين لأول مرة في تاريخ النيابة  
الادارية .  
اضاف انه تم تأجيل تعيين دفعة ٩٠ من  
حملة ليسانس الحقوق والشريعة  
والقانون الى حين الانتهاء من تعيين  
هذه الدفعة من المتقدمين للنيابة العامة  
والله سيتم اختيار ٥٠ معاوناً للمعمل  
بالنيابة الادارية من هذه الدفعة .



## تجهيز ١٢٠٠ مدرسة قبل نهاية أكتوبر القادم

الزقازيق - من عبد المجيد الشوايفي



أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم الانتهاء من بناء ٧٥٠٠ مدرسة حتى عام ١٩٩٧، بتكلفة ٧ مليارات جنيه، وذلك للقضاء نهائياً على تعدد الفترات الدراسية، ودمج المدارس بجميع المحافظات إلى نظام اليوم الكامل، كما سيتم تشغيل و تجهيز ١٢٠٠ مدرسة قبل نهاية أكتوبر القادم، وقد تم تخصيص ٣٠ مليون جنيه لتوفير الآلات اللازم لها، وإشاد الوزير - خلال تفقده لبعض المدارس بالشرقية - بدور بهاء الدين للوزارة بالأعمال المناسبة بعد مولفة أصحائها. وأن تعمل مبانى المدارس الجديدة التي تفتتح هذا العام بنظام اليوم الواحد وتعمل تجهيزاتها كافة الأنشطة الرياضية والثقافية والعلمية. وأضاف أن خطة الدولة تستهدف التوسع في التعليم الصناعي في إطار دعم التطوير الفني ومشروع مصنع المكنيا الذي يتضمن إنشاء ٦ مراكز صناعية في شبرا الخيمة والمنصورة والمناشر والسادات والمطية أكتوبر.

القوات المسلحة في بناء ٥٠ مدرسة جديدة خلال زمن قياسي كمرحلة أولى لمشروع إعادة بناء المدارس بالمحافظات. وقال أنه لن يسمح بتأخير استلام أى مدرسة عن شهر ديسمبر القادم، وأن أسباب التأخير في بعض المدارس ترجع إلى الصعوبات في استلام مواقع أبنائى. وأوضح أنه جرى شراء ٥٠ مدرسة من لبناتى للوزارة من أصحائها وسيتم شراء باقي المدارس







## دكتور صدقي ..

# حان وقت الحساب

بقلم: محمود المراسي

شكرا اوزير التعليم فقد ادى ماعلي ورعي - وجهان للتعليمي - اكثر من ربع مليون طالب في الثانوية العامة وهو عدد يقارب من تعداد بعض الدول العربية الصغيرة.

وشكرا للجامعات التي تحاول ان تلحق صحتها لهذه الاعداد. ولكن عندما تنتهي افراح الجامعة، وابدأ الرحلة الصعبة للتسقيع للقبول في الاسودم القلبي، فإن اسئلة مهمة تطرح نفسها. أهم الاسئلة المبرحة: أين يذهب هؤلاء الجامعيون الجدد؟ يضيفون العملية الانتاجية ويهبطون لثمة عيشي.. ام ينضمون لمصفوف التعليم التي تقسم مايزيد على ثلاثة ملايين، نصفهم من الجامعيين. او يزيد؟ القضية ليست جامعية.. فالجامعة تعمل وفق مؤشرات اوامرنا الدولية ماضي ملامح التنمية.. ماضي الاحاديثات للثروة في كل فرع؟ ماضي التخصصات المطلوبة.. إلى آخر مايسميه تشظييا.. سواء على جانبيه الاقتصادي العام، أم على الجانب البشري الذي يتضمن القوى العاملة أو التعليم.

عمليا، لقد تولف التخطيط في مصر. لم يعد هناك مسئول واحد - رغم وجود نائب وليس وزراء للتخطيط- يستطيع ان يقول هذا هو شكل المجتمع الذي نريد.. وهذه هي التطلعات الاستراتيجية في كل مكان. لقد اكتشفت الدولة في مشروعاتها، واصبحت خطتها مجرد استشارات توجه للخدمات والبنية الاساسية.. تولفت الدولة - باطلاق مع للتطورات الدوائية - عن الاستثمار الجديد في قطاع الانتاج، وحاصرت باجراءات سياسية وادارية ومصرفية القطاع العام حتى لايتوسع.. باختصار، لقد تخلت الدولة عن مبدأ التخطيط الشامل وعن فكرة

الاستثمار المخطط، وباتت تقول على استحياء هذه هي خطتي.. غابت النخلة الشاملة واصبح تخطيط التعليم اجتهادا يصيب روضتي وهباب التكافل الاجتماعي فسمكت للزام الدولة بتمهين الفروحين وبات هؤلاء ينتظرون دورهم بعد عشر سنوات من التخرج.

والجهد الدولة ابيع وحدات القطاع العام.. فسمحت الكثير من اموال القطاع الخاص التي كان يمكن ان تخلق طاقات انتاجية جديدة.. سياسة الدولة تضرب الاستثمار الذي يخلق فرص العمل اربع مرات

واحدة بالتسحاب من التخطيط الشامل، وثانية بتمهيد القطاع العام من الاستثمار الجديد، وثالثة باغراق القطاع الخاص بالهجرة لمشروعات قائمة بدلا من اقامة مشروعات جديدة.. ثم.. يجرى فتح باب الاستثمار ليعزب العام والخاص وحرص السلة

كل ذلك مطروح ونحن على أبواب عام دراسي جديد يستوعب - كما يقول الوزير- كل الناجحين في الثانوية العامة.. وكل ذلك مطروح وقد بات عدد طلاب الجامعات يقرب من ثلاثة ارباع

الليبيين.. لذلك فاصول الى اتوجه لرجال التعليم وانما توجهه للدكتور عاقل صدقي ورئيس الوزراء.. اي سياسة وضعتها لاستيعاب كل هؤلاء راي اجابة تملكها ولم يعد المطروح هو الربط بين التعليم وجامعات المجتمع وانما اصبح المطروح هو الربط بين بطالة الخريجين والارهاب والافتراق وتزويد احوال المجتمع.

سميني رئيس الوزراء: لقد جاء وقت الحساب فاقترح للتاجين في الثانوية العامة والمفروحين في الجامعات تطلقها احرار الخريجين دتمت الطلبة والنخب ليعلمون فرصة عمل.. وربما لايمكثون لمن كوب شاي في

مقهى والقرى: ميركات للتاجين بعد مساعده وتفكر معا.. كيف نؤمن لهم المستقبل ونبحث لديهم الاصل.





## إعلان يلقى تقريراً عن تطوير العملية التعليمية

كتبته - منى الشرفاوى

لقى الرئيس جملى مبارك تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى من الدكتور محمد عبد القادر حاتم الخريف أمام على للجالس القومية للتقسيمة، وذلك من أعمال دورته العشرين والتي تناولت السياسات العامة للتقسيمة بإصلاح وتطوير مختلف جوانب العملية التعليمية فى تقسيماها الدقيقة بما يتبع للأجهزة التقنيية اتخذ الإجراءات والخطوات وفقا لاستراتيجية الفصل التعليمى المستقبلى والاحتياجات الحقيقية للمجتمع من الكوادر للتقسيمة والمهارات اللازمة لتحقيق أهداف الدولة فى شتى مجالات التنمية خاصة فى مرحلة التحول للتقسيماات المسوق.

وقد أكد التقرير على ضرورة التحمر من الأنماط التقليدية فى نظام التعليم والنظم من اللوائى الجامعة والقيود التحكمية وأهمية متابعة جهود تحديث وتطوير خطط ومناهج للدراسة فى مختلف مراحل التعليم وإعادة النظر فى مناهج دراسة التاريخ القومى بما يساعد على الحفاظ على الهوية القومية والحضارية وتقوية الشعور بالانتماء للوطن والتربية السياسية للشباب.

كما طالب بأعداد الخطط والبرامج للتقنيية اللازمة لتطوير لمقاييس أعداد الطلاب للترفع فيهم فى مختلف مراحل التعليم حتى عام ٢٠١٥ وفق أحدث الأنماط العلمية الاحصائية.

وأكد أهمية رسم خريطة تربية للتعليم العلمى المسمى خارج الجامعات تكال توضع خدمات على المستويين القومى والمحلى وربط التقسيماات فى المعاهد القومية الصناعية بالاحتياجات القومية لسوق العمل وما يتراكم مع مقتضيات التقدم التكنلوجى .





## صرف أوراق القبول بالجامعات والمعاهد اللاتين القادم للثانوية العامة واليوم التجارى والسياحة

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يوم الاثنين القادم  
وإذ ٦ أيام صرف أوراق التقدم إلى الجامعات لطلاب المرحلة الأولى  
الناجحين في الثانوية العامة هذا العام على أن يبدأ من اليوم التالى  
١٧٠ المسقط قبول الأوراق.

ويبدأ اليوم الاثنين المكتب في صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى  
لحملة الثانوية التجارية الفنية للإدارة والخدمات وبيكوم المدارس  
اللاتنية للسياحة والفنادق والتي تستمر لمدة ٧ أيام.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم بأن لحد الآن  
لهذه المرحلة ٤٢٠ درجة فأكثر للمواد التحريرية لبيكوم الثانوية  
التجارية و ٣٨٥ فأكثر للمواد التحريرية للفنادق شعبة عامة و ٣٥٠  
فأكثر كمجموع على للفنادق شعبة مطاعم و ٣١٥ درجة فأكثر كمجموع  
على للفنادق شعبة الفنادق داخلية ومطبخ وينسب ٧٧٠ حداً أبني من  
المجموع الكلى للدرجات لبيكوم المدارس الثانوية التجارية.

وصرح السيد عبدالمسيح فؤاد مدير مكتب التنسيق بأنه سيتم  
صرف بطاقات القدرات للطلاب الراغبين في الالتحاق بإدارة الأعمال  
التكنولوجية والمعلومات بالمعهد العالى للتكنولوجيا بالعائس من  
رمضان بالاستشارة الدالة على النجاح.



# الجلسة التوعوية للتعليم قدم تقريراً للرئيس مبارك تطوير المناهج لبناء شخصية الطالب إعادة النظر في مناهج دراسة التاريخ والفنون

كثيبت - نادية الميبد :

رفع الدكتور محمد عبدالقادر حاتم رئيس المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والمشرف العام على المجالس القومية المتخصصة تقرير المجلس عن أعمال دورته العشرين إلى الرئيس حسني مبارك .

والقضايا الدولية بالنسبة لتحمل  
نظرات مراحل محددة في التعليم ومدى  
مساهمة الجهود التقنية والأخلاقية  
والمؤسسات الانتاجية والخدمات في  
هذا المجال .  
● ودعا المجلس إلى رسم خريطة  
أدوية للتعليم العالي الحكومي خارج  
الجامعات تكفل توليد خدماته على  
المستويين القومي والمحلي وربط  
التخصصات في المعاهد الفنية  
الصناعية بالإحتياجات الفعلية لسوق  
العمل وبما يتواءم مع مقتضيات التقدم  
التكنولوجي ...

القضية الحضارية وتقوية الشعور  
بالانتماء للوطن والقضية السياسية  
للشباب التي لا يصل مفاهيم الحرية  
والديمقراطية وبالتالي دخول ميدان  
الحرية العامة والمشاركة الفعالة في  
تقدم المجتمع .  
● كما طالب التقرير بإعداد الخطط  
والبرامج التعليمية اللازمة لتزويد  
إحتياجات أعداد الطلاب المتوقع  
قربانهم في مختلف مراحل التعليم حتى  
عام ٢٠١٥ وفق أحدث الأساليب  
العلمية الإحصائية وعلى أساس  
دراسة إحتياجات التعليم ومردوده  
في ضوء إحتياجات الاقتصاد السوق

● وأكد التقرير على ضرورة التحرر  
من الأنماط التقليدية في نظم التعليم  
والخلاص من القوالب الجامدة والقيود  
للحكمية وأهمية متابعة جهود تحديث  
وتطوير خطط ومناهج الدراسة في  
مختلف مراحل التعليم خاصة مايتصل  
بتأصيل القيم الدينية والبناء المتوازن  
لشخصية الطالب بالإضافة إلى  
المعارف والمعلومات الحديثة التي تسهم  
في تكامل إعداده لتحمل أمانة  
المستقبل .  
● وأوصى التقرير بإعادة النظر في  
مناهج دراسة التاريخ القومي بما  
يساعد على الحفاظ على الهوية





## منحة معهد التعاون والشبهات حول النواب !!

انخلت منحة معهد التعاون النواب - من مجلسي الشعب والشورى -  
- قلص الاهتمام واثارت الشبهات والغيار حولهم جميعا نون لثقة  
- رغم براءة الاغلبية !! فجرت واقعة اكتشاف عدد من منح هذا المعهد  
- ففريقه مزورة، قد التي ظالا من الشكوك حول تلاعب واتجار عدد من  
النواب بهذه المنح الدراسية، يتروى في الشارع المصري - بشكل صارخ  
- ان منحة معهد التعاون - تدفع بعدة مئات بل عدة آلاف من  
الجنيهات! يتروى ان هناك نوابا يستلمون عضويتهم للمجلس  
ويقوم بعضهم ببيع المنحة او لفحصين الذين يحصل عليهما من  
الوزير ويتحول من نائب - المفروض فيه ان يشتر بمعاينة الشعب الي  
رجل يتاجر بهذه المنااة ولا يرحم من الخيانة ويمتنع بماسهم  
واموالهم

ماذا يقول البرلمان المصري ؟  
مجلسه ، فيما نسميه أحد  
الوطنين عن ان أحد النواب باع  
له منحة معهد التعاون مقابل  
بضع مئات من الجنيهات ؟  
وماذا يقول البرلمان عن اشراف  
بعض النواب بوقار الهيئة  
التشريعية ونورها اساسي إلى  
عملية تجارة رخيصة تسمى  
النائب والى الهيئة التشريعية  
كلها ولا تستحق في اساستها  
الشرفاء !! الا يراني وكان البرلمان  
وهيئة الي درجة صدور قرار  
صارم بالغاء منح معهد التعاون ..  
وما يشابهه لورا وترك هذه  
التراسية التي تكافؤ المروسة  
الحقيقية في مسابقة بلقلم اليها  
كل من تتوفر فيه الشروط ويتم  
عمل اي نظام محايد لا تتدخل فيه  
للمصوبيات والقارب النواب ومن  
يقع في شرك بعض من المناجدين  
فيها ؟ اذا كان حرمان النواب من  
هذه المنحة او بمعنى لقي - من  
هذه التقدمة الفريدة على مستوى  
سائر برلمانات العالم ، سيخضع  
بعض النواب الا انه سيخضع  
صدور الاغلبية الشريفة الحريصة  
علي نظام منقحتها بضماء لا  
يولونها مثل هذا القذني الرخيص.





تجربة أم  
مع الثانوية العامة :

# عليها أولادكم الفتش والشروير

تحية عبد الوهاب

في بيتي لخماني .. ظلمت ١١ شهراً كاملاً أحاول أن أمنع انفجار أحدهما أو كليهما في أية لحظة .. وبعد أن نجحت في عملية الإنقاذ طوال هذه المدة ، بقي عليّ أن انتظر الانفجار الأكبر .. النتيجة التي ستظهر خلال أسبوع .  
إنني في بيتي في حالة قلق قاسية ، أرقب سماع رقمي ابني في مكبر الصوت من داخل المدرسة .. وأتمنى من كل قلبي ألا يسقط رقم أحدهما من عملية النطق الصعبة هذه .. ليس فقط لأنني تعبت معهما ، ولأنهما تعباً كذلك .. ولكن لأنني راقبت حالة صعبة من القلق الميكرو الذي تم شواؤهما عليه خلال هذه الأشهر .. فوق فهم اسمه الثانوية العامة ، يبقى جماً لا يخمد حتى تعلن النتيجة .





## النشر والخد مات الصحفية والعمل مات

التاريخ :

١٩٩٢

إن ابني وابنتي مثل أي صبيين في مصر .. حلة من الإقبال على الحياة والبرغبة في التقدم .. والإقبال من مرحلة التمرد إلى مرحلة الجامعة .. يعيشان مثل أي صبيين مرحلة تكوين الشخصية وحصد سنوات الصغار في زمن صعب قسري .. تكثر قصصه بالظنوية الحقة ..

ول هذه الأيام .. بينما نحن الثلاثة نعيش فوق ناز اللقي .. جلست أراج مائلي فخلته معها طيلة هذه السنوات .. لقد قل الإمتحان كبروسا كل عام .. ولكن استطعت أن أربى فيها الإصرار .. وحسن التعامل مع الكتب .. وكرة الدروس الخصوصية .. والإجتهاد العلمي ..

وإن الذي قد نجحت في ذلك .. وكنت أصغر علي أن يراهيا ضمرهما في كل شيء .. من حفظ ولهم درس إلى كتابة الإجابة عن

جزئية من سؤال .. كنت أول ولو أن الإجابة تظهر أمامك في لجنة الإمتحان لا تنتظرا إياها .. فهي ليست لكاه .. حتى جاءت اللانوية لتلغضي عن كل ما قلته طوال كل هذه السنوات ..

لقد كانت الثقة داخلنا كبيرة في عدالة الإمتحانات .. وكنا نلظ أن النجاح لن يأتي إلا بالإجتهاد .. ومن لم يجهز لن ينجح .. إلى آخر كل هذه الحكم التي كنت تلقاها لهما مثل أي أب وأم .. لكن .. وبينما أقول أنا هذا في المنزل .. كان الصغار يقول شيئاً آخر في لجنة الإمتحان .. على اللجنة كان هناك ضعف النفوس الذين قالوا بالقلم الملائن .. وإن المال يشتري كل شيء .. وإن كرامة المشرف على الإمتحان يمكن أن تباح إذا ما قدم ولي أمر إفرأ لكي يتمكن ابنه من اللبس ..

وعندما سمعت من ابنتي عن هذا ضحكنا في سرى .. وأنا كل حسرة .. إذ يبدو أن كل القواعد انتهت أمام هذا الغول الذي يسمى قنوتاً بشبهة اللانوية العامة .. فلي

اغسوس من العام الماضي اضطرت للروشوخ أرغبتها في تلقي الدروس الخصوصية .. كي تحصل على أعلى الدرجات بإسعاد .. لقد رفضت في البداية .. ولكني لم أقوم كثيراً ..

بداننا الاتصال بالمدرسين .. وبالفكر تمكنت من أن أجد جدولاً ثابتاً لمواعيد الدروس لا يهتز .. إلا بسبب ميوعة بعض المدرسين .. ووجدت نفسي فجأة مشرفة على تنفيذ هذا الجدول .. من داخل حلة لقيت نسيت فيها ماذا تعني كلمة باسترخاء .. ولم أعد أعرف التامها

طعم النوم الريح .. ووجدتني .. وكأنني أحمل ورقة ولقما وجروسا يذهب إلى المواقف .. لها هو ميعاد مدرس الرياضة .. وما نحن الآن في انتقال البراسج التعليمي بالفيديون .. وبعد قليل علينا أن نذهب لتصوير أوراق أو أحسن لخرى من عند زميل ..

لقد فهمت .. في هذه الأيام .. أن التربية ليست كما تعرف رعاية وعناية وتلقين القيم والأخلاق .. إنها أيضاً لثوية عامة .. لدرجة أنني اعتقد أن صعوبة التجربة ستدفع البعض ذات يوم لأن يؤلفوا

كتاباً عن معاملة الأبناء أثناء مرحلة اللانوية العامة .. وسوف يوزع هذا الكتاب أكثر من ذلك الذي يعالج أمور الطفل في شهره الرابع ..

وعموماً فإنني ساجد الكثير الذي يجب أن نقوله في كتاب مثل هذا .. سأتحدث عن خولي من أن يمرض أحد ابنتي .. فحدث له انتكاسة مفاجئة في الجمع والتحصيل .. أو حالة الربع التي كنت أصيها خوفاً من انهيار أعصاب أحدهما بسبب طول العام الدراسي .. وزيادة عدد المواد التي عليهما أن يدرساها .. وعن مواعيد النوم والاكل وجداول المذاكرة ..

وكذلك عن .. احتمال أن يخطئه المحصحون .. أو موقوفو الكتلولات .. فيضيع مجهود عام كامل بجرة دم .. بينما المدرس

والوقوف يشربان كوين من الشاي مع سيجرتين ..

في هذا الكتاب .. الذي قد يصل إل .. هة ورقة .. سامحوا حلة الربيع التي اعاني منها منذ علمت أن هناك شخصاً قد يبدأ في إلهاء نرجة ليست خاصة بابني .. لم يترقب علي ذلك خطاً مستمر يميمب كل الطلاب الآخرين .. لقد قل مصمبح : .. إننا لا نجد وقفاً للمراجعة للكتابة طويلاً ..

لعل في هذا لا لتسبب في رعب نوابياء الأمور .. وأنا أذكرهم برسالة نشرت في بريد الأهرام عن شيء مثل هذا .. لم يكتف عنه إلا بعد سنوات

في المحاكم .. وقضايا ضاح فيها ضر الطلاب ..

المهم أنني أعود إلى اللغتين في بيبي .. بعد أن مضت الشهور الطويلة .. وجاء موسم الإمتحان .. في اليوم الأول أصمحتهم قبل الموعد بساعة إلى المدرسة .. رغم قرب المسافة .. لكنها حلة الطوارئ واللحق والخوف من أي ظرف قد يفسد الأمور .. لقي الجرس .. ودخلنا إلى اللجنة وبقيت أنا أقرأ أبيت من القرآن .. ربما أهدى نفسي .. وربما أدعو لهما

بها .. أو ربما التشتيت معاً .. وبينما أنا في حالتي هذه سجلت حركات مرعبة على البوابة .. حاولت ألا أحس بها ..

الصدمة .. من اليوم الأول بسلام .. وكذلك الثاني .. لكن الصبغة حدثت في الثالث .. لقد فوجئت بأبني يخرج من لجنة الإمتحان محملاً على كتف صديق له .. بيكي .. لا تستطيع سائقه أن ترفعه .. ففرت إليه : إيه إني حصل في الفصل : إنني لا أستطيع تمريره سائق .. قد جاء الإمتحان على غير متوقفتها جميعاً ..





المصدر : روز اليوم ستی

٩ شهر ١٣٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

كان على الطلبة ان يخرجوا من اللجنة في حالة بقاء احد .. بعضهم يصرخ .. واخرون يسألون عن الوعد بسهولة الامتحان مراعاة الظروف الزاوال .  
تحدثت على نفسي ، ونسيت ان الولد كان يرتب نفسه على درجة نهائية في هذه المادة .. واتصلت بالطبيب .. وقد قال لي انها في الحلق حالة نفسية سوف تزول بزوال السبب .. وقد حدث ..  
في اليوم الرابع كنا بفيران السيارة إلى اللجنة ، وبينما أنا في الطريق للبيت ، فوجئت بصديقة لي .. لها ابن في نفس اللجنة تخبرني ان هناك محاولات لرشوة بعض المشرفين على اللجنة منذ اليوم الأول .. وانها رأت ورق الإجابة وهو يدخل إلى اللجنة .  
لم اصدق ، وانتظرت حتى ارى بنفسى .. وهنا فقط الركت ما كان يحدث في اليوم الأول ..  
لقد فوجئت بمن يحاول إبعادني عن البوابة .. وبين يسال عن ولدتي .. وبين يعرض إعانة تقديم الصوت لهما .. رفضت بالطبع ، والذي اليوم لم يكن لي ابني مالاذي يحدث بالفعل .. لقد قال إن هؤلاء الطلبة يحصلون على ورقة الإجابة من دورة المياه .. يقرأها هناك ، ثم يعود ليكتب ما يريد .. ولا يهم مالاذي فعله الآخرون طوال العام :

وكان طبيعياً ان أسأل في نهاية النقاش عن الأولاد : لماذا إذن تنحب ، وتنفق الأموال طلقاً لهذا مستطع ان تفعل هذا .. فاجبت عليهم بفعل روافضي : إن الله لا يشيع اجر من احسن عملا .  
- ولما الإيام ، حتى يوم الخميس .. كنت انتظر ابنتي ، بينما خرجت زميلة لها يكس من إضفاء بقاء الوقت في اللجنة .. سالتها عن ابنتي ، فقلت : لقد احس عليها بالجنة ، وانخفض ضلعها . ولحق بها الطبيب لانتقالها .. ثم واصلت الامتحان ..  
بعد ان خرجت قالت لي : انني لم اتعب لقد من طول ورقة الأسئلة ولكن أيضاً من زيادة الصراخ والمويل من حول .. حاولت ان اخفي الربح الذي اعاني منه ، وإشادة المدرس بابتني وخبرتها في عدة الفيزياء .. وبقيت اتبع خروج الطالبين في حالة من المويل والبكاء .. ووجدتني اعلمهم ، وكنتي أؤثر للتعليم . بيان الصعوبة سوف تراسي في التصحيح ..  
فول يحدث لك حقاً .







المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والإعلونات

التاريخ :

١٩٩٢

## مازق تمويل التعليم العربي

والذي يضل إلى نسب كثر من نصف الدخل القومي (إلى حالة سوريا مثلا)، ومن الناحية الأخرى فإن تقابل الصرف في الإنفاق على التعليم ورفع كفاءته وصرفاته يمثل مصرا حقيقيا للإنفاق على التعليم دون إعفاء أضعافه، ويلاحظ أن الحديث المماثل يمس جاكيا وأهنا

تسبب تصدع عشرات المدارس المصرية بعد ضربة زلزال ١٢ أكتوبر المجاعة في دخول قضية التعليم كل بيت، مهتمة ومشتركة هذه المرة بمسألة التعليم وخاصة في مواجهة التناقص نحو مقاعد الجامعة أو التفلاد من بوابة الثانوية العامة أو الاستعلاء ببنيران الدروس الخصوصية والتي انقاربت، بعد الله، عن دول العالم بأنها أضحت إلى مرحلة الضائقة.

عانت عشرات الدول من الأمر وتجربة انتقال ابتلائهم إلى مدارس أبعاد، يسبب تصدع مدارسهم بسبب الزلزال، وبالتالي أدرك الجميع حجم المهمة العسيرة المطلوبة: إعادة بناء مدارس مصر على الأقل، وقد مكثت حملة بناء مائة مدرسة أول حملة تعليم شعبية ناجحة منذ حملة جمال الدين حسين في منتصف الخمسينيات. تستطعن أن تضع بين يوسن الشوك التي صاحبت انهيار أغلب التوسعات التي تمت خلال السنوات الأخيرة بالمدارس القديمة، ماضيا عمليات البناء تلك من فساد انفس على سلامتها وبكافة بنائها، وهي جز من ظاهرة أوسع يعانى منها

الجميع المصري حاليا. ومن الألفاظ لكثير أن قضية تمويل التعليم أصبحت قضية دوائية وذات طبيعة، لها جوانبها السياسية التي تناقضها الدول الخفية والدول الفليرة معا، ولعاني منها دول البسر ودول العصر في نفس الوقت.

ومن الطبيعي أن يعطى التعليم باهتمام خاص، وبفكرة حليفية منذ استقلال دول العالم الثالث باعتبارها أحد الحقوق الأساسية لواطنيها، وباعتبار التعليم جسرا حيويا يصلها بطلعاتها القومية نحو التقدم والعدالة الاجتماعية، وبالاعتماد بوظيفته الميكانيكية في توفير الكوادر اللازمة للتنمية من ناحية أخرى بعد التعليم والتسليم للثوريين اللذين ليرشوا من حيث المبدأات الاجتماعية مهما زوينا نصيبهما من كعكة الدخل القومي.

### نصيب التعليم من الناتج القومي

وبمنظرة سريعة على تمويل التعليم في دول العالم المختلفة اليوم ولما أحدثت إحصائيات الأمم المتحدة سوف نجد أن نسبة الإنفاق على التعليم من الناتج القومي الإجمالي تتفاوت حسب مقدرتها الاقتصادية فهي تبلغ ٥% من الدخل القومي في الكويت، و ٥.٤% في

اليمن، و ٦.٦% في قطر وترتفع إلى ٧.٦% في المملكة العربية السعودية، و ١٠.١% في الجمهورية اللبنانية، و ٢.٤% في الجزائر، و ٦.٨% في مصر، و ٣.٣% في المغرب، و ٢.٨% في السودان، وانخفض إلى ٢.٤% في الصومال. ونضع في الاعتبار أن نسبة الإنفاق على التعليم من الناتج القومي الإجمالي في جميع البلدان للتنمية تبلغ ٢٢.٦%، أما في اليابان فتبلغ ٢٦%، وفي الولايات المتحدة ٢٨.٨%، وفي فرنسا ٢٦.٦% من الناتج القومي الإجمالي، وتحقق بعض الدول العربية في نسب الإنفاق على التعليم معدلات تضاهي النسب المختلفة في أغلب دول العالم، وخاصة في الجمهورية اللبنانية والجزائر والسعودية والمغرب، ومع ذلك لا تفي هذه النسب بالاحتياجات المتزايدة التي يفرضها التوسع في مجال التعليم مما تكونه الدولة الفائرة والفائرة معا، ويعني الإنفاق على التعليم، الإنفاق على توفيره، وإدارة، ودعم المدارس السابقة على الابتدائية، والمدارس الابتدائية، والثانوية، والتفويض عليها، والإنفاق على الجامعات والمعاهد العليا، ومصارف التعليم المهني والفني والمعاهد التدريبية الأخرى وعلى خدمات الإدارة العامة والخدمات المعاونة.

وإذا حسبتا نصيب النفقة على التعليم من جملة الإنفاق العام، نجد النسب ترتفع فهي تصل في حالة مصر إلى ٢٩.٥% وفي سوريا إلى ٢١.٦% و ٢٧% في الجزائر، و ٢٦% في ليبيا.

وبنظر متوسط نسبة الإنفاق على التعليم من جملة الإنفاق الحكومي بما يقدر بحوالي ١٥.٢% ما العمل؟

### أزمة تمويل التعليم

يصل صد حاجات الإنفاق على التعليم من الإنفاق لشعبه والأعلى المخرج أمام عدم كفاية الإنفاق على التعليم في الدول العربية، وخاصة أمام عجز الإنفاق على التعليم

### د. محسن خضر

كلية للتربية جامعة عين شمس

من جوانب قضية التعليم وهو جانب الإنفاق أو تمويل التعليم يلغة الإحصائيات السوق، وفي ظل الاتجاه السائد نحو القضاء السوق وللخصخصة يبدو الحديث عن التمويل غير الكومي التعليم حديثا موزيا، مع الوضع في الاعتبار أن مسؤولية التعليم من المؤسسات الإنسانية للدولة عموما وخاصة مع عو ثرة جديدة لتنامية الطابع، تنظر إلى التعليم باعتباره إحدى ركائز الأمن القومي في المجتمع.

وأصبح الخطاب السياسي والتربوي في بعض الدول العربية. وبالخص مصر، يتضمن تعبير والتعليم هو الأمن القومي، واعتبار أن من تعال الأمن القومي للتمتع يأتي التعليم في المقدمة، بما يتنبه من إطلاق طاقات الإبداع وبين المتعلمين، والاعتماد بالجلاب والكفالي في بناء الإنسان، ورفع مستوى الوعي، وتوفير كواكب التنمية والبحث العلمي، وفي ملج آخر، مياهر يعني رفع مستوى أداء الجندي للتعليم مع المصادر والأسلحة العسكرية الحديثة، وإمكاننا أن نخرى تطور الأمم القومية للعقائد المصرية في حرب أكتوبر ١٩٧٣ إلى تاليد حملة المؤهلات العليا والتوسعة الذين ظفوا تحت السلاح يشتمون في صفوف القوات المسلحة بين الحريين السابقين. وعلى الفكر العربي أن ينشط في مجال إبداع مصارف لتمويل التعليم العربي، ودون تقابل العصور الحالية لإفترام الدولة العيسمي أو لكافي في الإنفاق على التعليم.





وقد سبق ان دعونا على صفحات  
الافرام - الى فرض ضريبة قومية  
للتعليم تحول من حصة بعض  
الانشطة الاستهلاكية والذرية  
لاستيراد السيارات الفاخرة - بناء  
الابراج السكنية - حفلات الزفاف  
بالمقائد الكبرى - الاسكان الفاخر -  
تجارة تقسيم الاراضي، والقامة  
المشروعات الصناعية والتجارية  
والاستثمارية ، ويمكن ان يشمل ذلك  
ايضا رسم ضريبة تعليمية على  
السجاد، وتذاكر مباريات الكرة  
وللسارح واللامى ودور السينما  
ولو ينسب رمزية .

والا كنا نتحدث عن مسؤوليات  
المجتمع المدني، وتعليمه باعتباره  
ركيزة ديمقراطية مهمة وان الحديث  
عن مسؤولية المجتمع المدني  
بمفهومه المختلفة تجاه تمويل  
التعليم العربي يكسب منطقته  
من هنا توجه الضريبة القومية  
على التعليم من موقع اللجوء تفرضه  
الدولة لتزويد من قدرتها على توفير  
التعليم لجميع أبناء المصريين ،  
ورفع مستواه وفعاليتها لمة نقطة  
ضعف في الاعتماد على تبرعات  
الافراد وهي خضوعها للزجاجة  
وسدى الاحتجاج القاريين بهذا  
الاسهام، وهو ما يوفره الوعي  
التعليمي والاساسي.

#### فكر جديد

ومن بين الافكار المطروحة لإيجاد  
مصادر جديدة لتمويل التعليم  
العربي الاستفادة من اموال الزكاة ،  
وتأسيس صندوق عربي لدعم  
التعليم واعادة هيكلة ميزانيات  
الاطار العربية وتخفيض الانفاق  
العام على الدفاع والامن الداخلي،  
ودور المؤسسات الاقتصادية في  
تمويل التعليم (الشركات والبنوك  
وشركات التأمين) باعتبارها  
لأسرورية في النهاية من مخرجات  
التعليم المتمثلة في توفير الكوادر  
التي تحتاجها .

ولنتذكر خرج الموقف في مصر ،  
نعم فنحن نسعى الى بناء مائة  
مدرسة نموذجية ، ولكن من بين  
مئة ٢٥ ألف مدرسة توجد بينها  
١٣ ألف مدرسة غير صالحة للتعليم  
التعليمية كليا او جزئيا، ويند بناء  
المدارس هو بند من بنود عسيرة  
تحتاج الى تغيير موارد جديدة  
(اعداد المعلمين، تطوير المقررات  
الدراسية - التدريب )  
ولنضع في اعتبارنا ان وزير  
التعليم السابق اقدم على إلغاء سنة  
دراسية كاملة من السلم التعليمي

المصري بحجة تخفيض الانفاق .  
على التعليم ، ويقرر التوفير بـ ١١  
مليون جنيه فقط ثم طباعة الكتب  
الدرسية لتسعة المليون، وهي كارثة  
لا يزال التعليم المصري يعاني منها  
حتى الآن بل اشرت على مستوى  
لخدمات عديدة من الفواج للتعليمين  
هل ترفع شعار ( ساهم جنيته او  
انك جنيته تعلم مواطنا وتبقى  
وطنيا) لأن المسألة لخطر مما  
نتصور ، والخطر منها ان لتراجع  
العولة ولو خطوة عن دورها في  
الاتفاق على التعليم لانه قضية  
الدولة اولا، ثم باتى دور الافراد بعد  
ذلك .

نسخة من العدد ٩ - شهر ١٩٩٢



# هجوم على طه حسين ونجيب محفوظ وزارة التعليم تبرئ نفسها

طه حسين: «أنا أستاذ» في «مفتاح طيبة»

■ رغم مرور ٣٠ عاماً على وفاة عميد الأدب العربي الدكتور طه حسين، ما زالت الحملات التي يقودها انصار الجهل واصدقاء اقطام مستعرة والهدف واحد وان تعدت الاسابيع: اقتيال صوت العقل والفكر وحرية التعبير التي رافق طه حسين رائتها وحارب من اجلها.





## النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

لكن القريب والمثل هذه المرة ان الحملة الجديدة على عبد الله العربي جاءت من وزارة التربية والتعليم، ومن الذين عملوا واستفادوا من الشعر الشعبي الذي رفعه طه حسين: «التعليم كالماء والهواء يجب ان يتوافر للجميع» وطالت الحملة أيضا صاحب «توبيل لالاب» نجيب محفوظ.

فقد فوجيء اهل الثقافة في مصر بقرار وزارة التربية والتعليم إلغاء تدريس كتاب «الضيغان» المكتشف طه حسين المقرر على طلاب السنة الثالثة ثانوي، وكذلك إلغاء قصة «كفاح طيبة» لنجيب محفوظ المقررة على طلاب السنة الثالثة اعدادي، وذلك بعد الحملة الضارية التي قادها المتطرفون من خلال الصحف التي يمتلكونها ضد الكتب واصحابها. وتجاوزت هذه الحملة ما ينشر عبر المصانيف بل اثت بعض الكتب لهذا الغرض، وبيع في شوارع مصر حاليًا كتاب بعنوان «الزور والبهتان فيما كتبه طه حسين عن والفيخان».

ومعروف ان كتاب طه حسين يروي السيرة العطرة لمصباحين الجليلين ابو بكر الصديق وعمر بن الخطاب بأسلوب بسيط يستفيد من لغة الحكايا والسمر ليسهل على القارئ استيعاب ما يقرأ واستخلاص الدلالات والفكر في بعض الروايات التي حكت حول الفضائل ولا تتوافق مع العقل والمنطق، بهدف تنقية السيرة واثباتها التي علفت بها وتحريرها من الزوائد ليبقى على الحقيقي والمنطقي.

لكن هذا الأسلوب العلمي لم يقل رضى واعجاب من الزوائد ليبقى على الحقيقي والمنطقي.

لكن هذا الأسلوب العلمي لم يقل رضى واعجاب المتحمسين الذين يرون في سير الصحابة تاريخاً يحفظ ويرد كما هو دون نقاش او تأمل. ولهذا السبب عدوا الى تنظيم هجوم على طه حسين واتهموه بتفسيه السنة النبوية والسخرية من اصحابها والظعن في تاريخهم. ولجأوا الى انتقاء بعض العبارات من الكتاب كشك بعض الروايات المشوهة حول حياة ابو بكر الصديق وعمر بن الخطاب، وبدلاً من مناقشة الأفكار والآراء التي يطرحها طه حسين وتقليدها سارع البعض الى اتهام المؤلف بالانكسار وحسوا على الكتاب بالاعدام. والعجيب ان هذا الكتاب يدرس في ثوابت مصر منذ السبعينيات ومخرج ضمن دورة الكتب التي تعدها وزارة التربية والتعليم.

اما قصة «كفاح طيبة» فقد قررت

تدريسها الوزارة بعد فوز نجيب محفوظ بجائزة توبيل لالاب عام ١٩٨٩ وهي تسوي كفاح المصريين ضد السرعة والخصوس الذين امتلكوا البلاد في ايام الحكم الفرعوني وتسرده تفاصيل النضال والمقاومة ضدهم الى ان تتم طردهم على يد «العص» هذه القصة الوطنية التي تنمي الشعور بالانتماء للوطن والارض وتحرر عن الكفاح ضد الغزاة لم تعجب المتطرفين فصاروا الى محاربتها والدعوة لسحبها من البرنامج المدرسي بحجة استخدامها لبعض الرموز الوثنية واسماء الالهة التي كانت تعبد في تلك الفترة البعيدة من التاريخ رغم ان مقدمة القصة توضح ان «كفاح طيبة» تتناول عصراً وثنيًا.

ولجا المتطرفون الى تعزيز حملتهم برسائل الشكاوى الى الوزارة ومطالبتها باستبعاد الكتابين عن متناول الطلاب. وهذا ما تم بالفعل وخضعت الوزارة







## الكلمة العربية

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلامات

التاريخ :

١٩٩٢

قال: «نحن لم تلغ تدريسه لكن مبدئة مقررته منذ سنوات ولا يمكن أن تلزم الطلاب بها مدى الحياة. ومن الطبيعي أن يتم استبدالها بكتاب آخر. ولا شيء يبعثنا من العودة اليه وإعادة تدريسه مرة أخرى. هذه المسألة تتم بطريقة دورية وهذا العام قررنا تدريس كتاب «طوقى امع الشعراء» تأليف شوقي طيف وهو أحد تلاميذ طه حسين النجباء. اما عن قصة «كفاح طيبة» أوضح وزير التعليم انه حدث خلاف بين الوزارة والنشأ الذي يملك وحده حق نشر مؤلفات الذي محفوظ ويتحكم بشعيرة الكتاب. وقد ارسل لنا هذا النشأ خطابا يعترض فيه عن طبع الكتاب. ولأن ما تملكه الوزارة من نسخ وكفاح طيبة لا يكفي جميع طلاب المرحلة الإعدادية قررنا تدريسيها في المحاضرات القادمة على أن يتم تدريسه قصة «الصقر الجريء» لطلاب الجهة البحرية».

في هذا السقوط وردا على تصريحات الوزير أوضح صلاح السعد مدير مكتبة مصر التي تملك حق طبع كتب نجيب محفوظ أنه لم يرفض طبع الكتاب لكن الوزارة هي التي رفضت رفع سعر النسخة الواحدة من ١٠٤ قروش إلى ١٢٠ قرضا وذلك لتغطية ارتفاع أسعار الورق والطباعة والاضراب. «خصوصا أن التزاما بالتسعيرة القديمة يعرضنا إلى خسائر كبيرة».

محفوظ لم يتنجح على طه حسين ونجيب محفوظ أن ما يحاك ضد الفكر التنويري والمثقفون من مؤامرات وعملوا على مواجهتها بسرعة. ولأن وزارة التربية والتعليم اضعف من أن تواجه الأزمة عاجلت إلى تربة نفسها من الخفوض لسلاتراز. لكن ربح الجولة لا يعني أن المواجهة توقفت بين انصار العلم والثقافة وبعاء الحرية وحق المعرفة وبين انصار الظلام وحملت رئاسة لغة الكهوف. والمسؤال إذا كان المثقفون قد نجحوا في إعادة الاعتبار لكتاب «الشيخان» وقصة «كفاح طيبة» فهل يستطيعون ابطال الهجمة الخوا صلة على كل من يكتب بلغة العصر خصوصاً أن بعض معسكره المتطرفين نجحت في مضاربة بعض الكتب والفنل من كتابها. دعونا لا ننسى قضية حامد ابو زيد الذي صورت كتبه التي تقرا السدين بروح عصرية وأوقف عن التدريس في الجامعة. والمسألة تتكرر ■■

لطلابهم مما لاقى وهرك صفوف المثقفين المتنورين وقادوا حملة مضادة وجهوا خلالها الاتهامات للوزارة ووصفوها انها خضعت لسلاتراز وانطق يعادي الفكر الحر ويشجع التسلطية والعروة إلى الكهوف الفكرية حيث كانت سائدة مناهج الحفظ والصم بدلا من الكتاب الذي يحث الطلاب على التفكير واستخلاص النتائج.

### تراجع الوزارة

امام هذه الضغوطات اضطرت الوزارة إلى توضيح موقفها واعادت قصة «كفاح طيبة» للمنهج الدراسي من جديد. وأعلن وزير التعليم الدكتور حسين كمال بهاء الدين انه يحترم فكر طه حسين كمال بهاء محفوظ ويرفض بشدة إلزام صانعيهم. وأوضح أن الكثير من مؤلفاتهما تقرر تدريسه ضمن المناهج الدراسية في مراحل التعليم المختلفة. وعن كتاب «الشيخان»

اسامة سلامة





المصدر : المرتب

للتنشر والخد مات الصدفية والمعلو مات التاريخ : ٩ - شهر ١٩٩٢

وزير التعليم لـ « العربي » :

أماكن بالجامعات والمعاهد لجميع الناجمين  
ارتقاء نسبة النجاح بالثانوية العامة





المصدر :

٢٢٠

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

كتب أحمد عبد العزيز:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سوف تكون هناك أماكن متوفرة بالجامعات والمعاهد لجميع الناجحين في الثانوية العامة هذا العام.

وأشار الوزير في تصريحات خاصة للبريد - بأن الوزارة ستسعى زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام وعدم السماح بتكرار ماحدث في العام الماضي من زيادة أعداد الناجحين وخفض نسبة المقبولين مهما كانت الزيادة في عدد الطلاب الناجحين.

وقال بهاء الدين إن مشروع النظام الجديد للشأنية العامة مطروح للدراسة والمناقشة وأنه يحتاج إلى مزيد من الوقت والبحث للوصول إلى نظام جيد



د. حسين كامل بهاء الدين

مرحلة المراجعة النهائية، حيث من المقرر إعلان النتيجة صباح السبت القادم، وتشير مؤشراتنا إلى ارتفاع نسبة النجاح الكلية للطلاب في القسمين العلمي والأدبي عن نسبة النجاح في العام الماضي، وذلك حسب ما أعلنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين أثناء الجولة المفاجئة التي قام بها أمس لمحافظة الشرقية لتفقد سير العمل في المدارس الجديدة في المحافظة.

وصرح الوزير خلال الزيارة بأن الوزارة ستستسلم خلال شهرى سبتمبر وأكتوبر القادمين ٧٠٠ مدرسة جديدة في مختلف المحافظات، مشيراً إلى أن ذلك يأتي في إطار خطة تستهدف للتخلص نهائياً من نظام تعداد الفترات في المدارس، التي ستعمل ابتداء من نهاية العام ١٩٩٧ بنظام اليوم الدراسي الكامل.

يقضى على حالة التوتر والقلق التي تسببها على الأسر المصرية من امتحانات الثانوية العامة مشيراً إلى أن هذا النظام لن يكون على حساب المادة العلمية. ومن ناحية أخرى انتهت أمس (الأحد) أعمال التصحيح، وبدأت





## علي بابا واب تسب التمسك

بدأت مرحلة تعدد التنازلي تحت تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد حيث يفتح ابوابه لقبول نحو ١٧٠ ألف طالب يتوقع نجاحهم في امتحان الثانوية العامة هذا العام وذلك بعد ٤٨ ساعة من اعلان النتيجة في الوقت الذي يبدأ فيه الحاسب الالكتروني بجامعة القاهرة في تسجيل درجات الطلاب الناجحين بعد ان انتهى بالفعل من تسجيل بيانات جميع الطلاب الذين تقدموا لاداء الامتحان ومع اعلان النتيجة يقوم الحاسب الالى باستبعاد بيانات الطلاب الراسبين ويستكمل تسجيل درجات الطلاب الناجحين

٦  
يمبنى كلية التربية بالمنيا وفرع الاسماعيلية بمبنى ادارة الجامعة بالاسماعيلية وفرع شبين الكرم بمبنى كلية التربية بشبين الكرم. وسوف يتم صرف وقبول الأوراق للطلاب من المكتب الرئيسي أو أحد الفروع بين التقيد بالتوزيع الجغرافي أو الاقليمي. وحول سيناريى القبول يقول السيد عبدالسميع فتدليل انه عقب اعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة يطن المكتب عن موعد بدء المرحلة الاولى من مراحل القبول حيث يقوم المكتب وفرعيه بصرف مظروف به الأوراق ليستولى الطالب استيفاءها ويتقدم الطالب لصرف هذا المظروف بموجب الاستمارة البيضاء الدالة على النجاح في الثانوية العامة وبعد استيفائها يعود الطالب مرة اخرى للمكتب لتقديمها حيث لا تقبل الأوراق بالرد وان كان من المستحسن ان يذهب عن الطالب من يراه لتسليم هذه الأوراق والتي تتضمن طلب الالتحاق واستمارة \*\*\* تنسيق.. والاستمارة البيضاء الدالة على النجاح في الثانوية العامة وشهادة الميلاد أو مستخرجاً رسمياً عنها ولا هموز وبطاقة الاختيار وبطاقة الترشيح وبطاقة ترتيب رغبات الطالب واستمارة

في تصريح ملأهراام الاقتصادي، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم اخذ كافة الاستعدادات التي تضمن ائمة قبول جميع الناجحين في امتحان الثانوية العامة هذا العام بالجامعات والمعاهد بأنواعها وان لتعليم الجامعى والعالى حق لكل طالب نجاح. وحول استعدادات مكتب التنسيق لبدء عملية القبول اشار السيد عادل عفيفى الركنى الاول لوزارة التعليم العالى والمشرق العام على تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد الى انه تم اعداد ١٢ فرعاً للمكتب بالإضافة للمقر الرئيسى بالقاهرة.. وتشمل هذه الفروع فرع العباسية بجامعة عين شمس وفرع شبرا بمبنى كلية الهندسة بشبرا وفرع المطرية بمبنى المعهد الفنى الصناعى بالمطرية وفرع القوات المسلحة بمبنى فرع الشنتين الشخصية والخدمة الاجتماعية بهيئة التنظيم والادارة بكوبرى القبة وفرع الاسكندرية بمبنى المعهد الفنى بكاس شبرا وفرع اسوط بمبنى ادارة جامعة اسوط وفرع طنطا بمبنى ادارة جامعة طنطا وفرع المنصورة بمبنى اللجنة الجامعية للطلاب بجامعة المنصورة وفرع الزقازيق بمبنى كلية الزراعة بالزقازيق وفرع المنيا







عدا القسم العام والضمم للتبوي وشعبة التعليم الاساسى وشعبة الطفولة بكلية البنات بجامعة عين شمس وشعبة البريد بكلية التجارة وإدارة الأعمال بالزمالك وشعبتي التربية الفنية والإرشاد السياحي بالمنيا وشعب التعليم الاساسى والطفولة بكلية التربية وشعب التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلى رياض الأطفال وتكنولوجيا التعليم والإعلام للتبوي بكلية التربية النوعية وشعب السكرتارية والمسابقات الآلية واللغات والسياحة بمعهد الإدارة والمسابقات الآلية بمصر الجديدة وشعبة للمسابقات الآلية والمعهد الفنى التجارى بالعباسية كل منها رغبة مستقلة لطلاب شعبتي العلوم والآداب وكذلك للشعبية العامة وشعبة الزراعة والتربية وكلية العلوم الزراعية بمشتهر وشعبة العلوم الزراعية البيئية بكلية الزراعة بالعريش وشعبتي التعليم الصناعى والاقتصاد المنزلى بكلية التربية وشعب التمريرى بالمعاهد الفنية الصحية بإمبابة والاسكندرية واسيوط وبورسعيد كل منها رغبة مستقلة بالنسبة لطلاب شعبة العلوم.

ويتم قبول اوراق الطلاب الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية العامة ابتداء من المرحلة الاولى فى حدود المجموع المخصص لكل مرحلة. اما الطلاب المصريين الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية العامة المصرية من لحدى الدول فعليهم اعتماد الشهادات الدراسية من وزارة التربية بهذه الدول والتصدق عليها من التتصليىة او السفارة المصرية وتقبل اوراق الطلاب الحاصلين على شهادات معادلة وكذلك الحاصلين على حوافز رياضية بالمكتب الرئيسى بالقاهرة فقط حيث يوجد منظوف خاص بقبولهم.

٢ جند للطلاب الذكور فقط وموافقة كتابية من مدير المدرسة للثانوية الجوية والثانوية العسكرية الداخلية للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من المعائن المصريين ونماذج الرقم للتسبى للطلاب الموجود ضمن اوراق بعد استيفاء بياناته مرفقا به صورة شهادة الميلاد وشهادة البطولة الحائزين على الحوافز الرياضية من التربية والتعليم وسوف يخصص للمكتب فى مقره الرئيسى وروحه لجانا لتسلم الاوراق موزعة وفقا لمجموع درجات الطلاب مضاعفا اليها درجات النجاح فى المستوى الخامس ان وجد درجة الحافز الرياضى الحاصلين عليها وعلى كل طالب ان يلتزم بالتسليم عن طريق اللجنة المختصة دون غيرها.

وسوف تكون لجان استلام الاوراق مقسمة الى لجان للطلاب الذكور واخرى للطلالبات وهذا التقسيم مقصود به تنوع المتقدم بالاوراق للمكتب بمعنى انه اذا اراد والد او اخ ان يقدم اوراق ابنته او اخته مثلا فانه يتقدم بها الى لجان الطلاب ولا يقدمها فى لجان الطالبات واذا ارادت والدته او اخوت لتقديم اوراق ابنتها او اخيها مثلا فانهما تتقدم بها الى لجان الطالبات ولا تتقدم بها الى لجان الطلاب الذكور ولا يقبل المكتب اوراق اى طالب فى المرحلة الثانية من الذين سبق ترشيحهم فى المرحلة الاولى كما لا

تقبل اوراق اى طالب فى المرحلة الثالثة من الذين سبق ترشيحهم فى المرحلتين الاولى والثانية. وتقوم الكليات وليس مكتب التنسيق بالتوزيع الداخلى على مختلف الاقسام بها وفقا لانتميتها وذلك فيما





الأمر

المصدر :

٩ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## ٢١ أغسطس الدور الثاني لراشبي الدبلومات الفنية

الراشبي فيها.. وفي حالة رسوبه في المجموع لاطي  
ونجاحه في جميع المواد فإنه يسمح للطالب بالاختيار  
مادة أو مائتين للحصول على الحد الأدنى للنجاح في  
المجموع الكلي. وفي حالة رسوبه في المجموع الكلي  
بالإضافة إلى مادة واحدة سيسمح له بإتمام الاختبار  
في مادة الرسوبه ويجوز له اختيار مادة أخرى  
للحصول على الحد الأدنى للنجاح في المجموع الكلي

تبدا في الحادي والعشرين من أغسطس القادم  
امتحانات الدور الثاني للراشبين في مادة أو مائتين  
بالدبلومات الفنية ويعقبة الامتحانات العملية وقد  
أبليت وزارة التعليم ثلاثة المدارس للفنية  
وحددت الوزارة ضوابط الاختبار في مادة أو  
مائتين بخلاف التريبة الدنية مع نجاح الطالب في  
المجموع الكلي الذي لا يتغير بعد نجاحه في المواد



[illegible]

ويلا شك تعتبر الحياة للكن  
الأنف للكل هذا العلم الذي  
على المستوى بمجم طبيع  
الدراسة المتعددة في لثاني،  
فضلا عن أهمية أن يربط شيئا  
طبيعية السلوك الإنساني العاشق  
المعلم، الذي يربط بين الوقوف  
أمام الله وتخليق الورشة. وفي  
قضية يجب أن يشعها في  
الاعتزاز على أساس أن المصري  
للأستاذ - يناف من نفس العريقة  
والوقوف وهذا الورشة وبين  
والمعروف

وحسبما ذكر وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن يبدأ تنفيذ هذا المشروع في المدن الصناعية الجديدة، حتى لا يواجه مشاكل المدن الصناعية القديمة... إذ أعلن الوزير أن المشروع سيبدأ في ١٠ رمضان و٦ أكتوبر والسنوات والعمرية. لأنها مصلحت حاضرة بلا مشاكل أو معوقات، وعلى أحدث طراز.

[illegible]

وفي اجتماعي في مشروع  
مبارة - كوكو في قبلي-  
تتمحور لتطوير الصناعة  
الطوبية، لأن هذه الصناعة الحديثة  
للطوبية التي تخدم في طوبة  
للخمس وبين أعمال العائدين  
هو ما يفسح مصر.

وأما كاتبات وزارة التعليم فتابح  
أعمالهم في بلادهم في مصر،  
فقدنا شخص علي الأمل لأن شخص  
العثماني في الطريق للصواب التي  
يتمتع بالإنسان للعلماء... وتم  
تحتوي أن تستعد مصر نورها  
الطوبية في حما كاتبات  
بمعامل كوكو في كوكو  
في قبلي- كاتبات علي العمل  
والطوبية.

## تجارب الطوارئ





الأمم

المصدر :

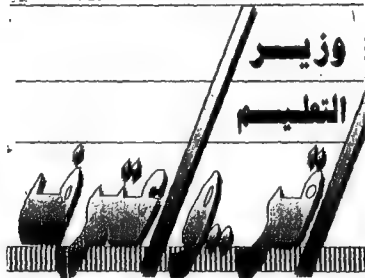
٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

# تعليم وتعليم

إشراف : لبيب السباعي



رغم التطوير الذي حدث .

التعليم لا يزال في أزمة !







المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٩ أغسطس ١٩٩٢

## مشروع بناء الـ ١٥٠٠ مدرسة انجاز قومي حققه الشعب

وزير التعليم الدكتور حسين كامل يهناك الدين يقول بصراحة شديدة... نعم التعليم المصري في أزمة... نعم أنا استأثرت رخصيا عن المناهج... ستعمل على تطويرها باستمرار وإن الله الخسوف منها... ملاحج العام الدراسي الجديد يبدأ (١١ سبتمبر المقبل) بلا مشا كل أو بأقل عدد ممكن من المشكلات، وبأكبر قدر من المصادر بالخطوط والمراجع الموضوعية لأن مسألة التعليم لا تقتصر على الأوراق وعلى حسب تعبير الوزير، لا مجال للتقصير، ولا بد أن نتجوع وأن يمتلئنا أحد

العام الجديد سيشهد الانتهاء من المشروع القومي الذي دعيت اليه السيدة سوزان مبارك لفرقة الرئيس بالشار ١٥٠٠ مدرسة، ولذلك يتابع الوزير شخصيا الانتهاء من هذه المدارس ومراقبة أي تأخير



مؤكد أهمية الانتهاء بالخطوة الموضوعية والتي تقول تفاصيلها أن ٧٠٠ مدرسة لابد أن تسلم مع نهاية شهر أغسطس الحالي ليصل عدد المدارس الجديدة إلى ١٢٠٠ مدرسة مع بداية أكتوبر ويكتتمل المشروع بنهية ديسمبر وعن ملحق آخر من ملاحج خطة الوزارة للتعليم في العام الدراسي قال وزير التعليم لابد أن نخرج من نطاقا التعليمي طالب العلم بالخط والناقلين، ولا تراجع في خطة نشر الرياضة والأنشطة الاجتماعية والثقافية في المدارس وقال الوزير ليس معقولا أن نعيد لكم تعليم السياسة التعليمية وأكد أن نظام اليوم الدراسي الكامل سيتطبق على كافة المدارس المنشأة حديثا ليصبح هذا النظام مطبقا على كل مدارس مصر عام ١٩٩٧





تزيد في أبحاثها  
● ملهى الله التي تستخرجها  
التجربة لتقريب هذا الموضوع وتحت  
الوقوع أن هذا التقريب سوف يبدأ بعد  
علم أو عامين فقط ؟  
● لابد من التطبيق على مرحلة  
المسؤولية كسامة وأثرى أداءه في  
اللامع بعد فظوهم للرحلة الإبداعية  
بما يعني أنه لابد من تجربة سامة  
أخرين على هذه المسيرة حتى يكون  
التقريب سليماً !!  
● سألنا الوزير :  
الذاتية العامة الجديدة ماذا تعني  
وهل ستقتضي على مشاغل القديمة وما  
هي معاييرها ؟  
● الذاتية العامة الجديدة  
تعرضت لانتقادات كثيرة ومخاوف  
للحجوع عليها قبل أن تودد هذا غرب  
والفروض أن يتفكر الناس التجربة  
ليتناقروا  
التخلص من ضيق الذاتية العامة  
الضيق رئيسية بولينا الرئيس مبارك  
اعتماداً كبيراً ، وذلك نحن نلحق في  
خلق نظام جديد يقلل من رهبة هذه  
الشهادة .. ولم تأل الوزارة جهداً جهاد  
هذا بخير لها ومستشاريها وعلمائها  
وتمت مناقشة هذا الموضوع مراراً  
والتحسين إلى نظام بسيط جداً وما زالت  
في مرحلة المبادئ العامة التي لا يمكن  
أن تكون محل خلاف فعمداً لتحليل  
أوجه الصعوبة والكثرة في الذاتية  
العامة الحالية فوجدنا أنهما متجانسان  
عن العوامل الأتية  
١- الجهد المطلوب من الطالب في  
سنة واحدة في عشرة علوم كثير جداً  
، وإن الشهادات الأجنبية المعادلة تجري  
هذه الامتحانات على مراحل فتنقسم  
الجهود المطلوبة على فترة زمنية وبذلك  
تقلل من العبء فكان التحديد الأول هو  
إتمام الاستحسان على مرحلتين وهذا  
ليس بجهد لأن هذا النظام مطبق في  
نول كثيرة .  
السؤال الأخرى أن الذاتية العامة  
بشكلها الحالي تعزير فرصة واحدة

مربحاً وما يتجزأ اليوم ربما لا يظهر  
الزمن للنهائي قبل سنوات .. الأمر الثاني  
أنه ما زال اعتماداً لكثير لأنه طالما أن  
التعليم في مصر يلتحق إلى الإسكان  
الكافية لإتمام كل أولادنا وأن تكبراً من  
المدارس تصل فيها كثافة الفصل إلى  
٧٠ أو ٨٠ طالباً وأن هناك مدارس تعمل  
للمستزئين أو ثلاث فترات لا يمكن أن  
تتوقع مستوى جيداً للتعليم .. لذلك  
توجد الآن حركة واسعة في المدارس  
لإسكانكم رأي في مسألة السنة

الأساسية من التعليم الابتدائي هو أنه  
ما زال محل التجربة ، ولكني أرى أن  
الفترة التي أخذتها أصبحت كافية ، وإن  
الأمر لا يكون هذا وقت مراجعة هذه  
النقطة  
هذا النظام تم تطبيقه عام ٨٩ وهذه  
الفترة حتى الآن في عمر التعليم تعزير  
الصغيرة جداً .. ولذا رأيي الشخصي ألا  
يحدث من التعليم الأساسي أي هام  
ولذا قسرينا الحذف لابد وأن يكون من  
أعلى وأدنى ذلك ببناء عمارة لا

نستطيع أن تكفي أساسها ولكن  
الافتقار يمكن أن يكون في التوار  
الطبي إذا كان هناك ما لك فما حدث  
قد حدث ولابد أن نتبعه لأن هناك  
أسباباً جعلت المسؤولين في هذا الوقت  
يفكرون في ذلك ولكن من الظلم أن  
تحمك على التجربة بالفشل قبل  
إعطائها الوقت الكافي وفي نفس  
الوقت في مؤامرات تطوير التعليم  
الابتدائي وضعت يدائل أخرى وإيماناً  
أنه لا بد من ضم مرحلة رياض الأطفال  
إلى التعليم الأساسي ، وهذه المرحلة  
يكون التعليم فيها عن طريق اللعب  
والأنشطة وليس للتعليم المنظم وهذه  
الأنشطة ربما يكون لها الخوض عن  
السنة الضائعة وسوف نقيم التجربة  
أولاً ما كانت لنا أن حذف هذه السنة  
لحل بنظام التعليم أو بإعدادها لكن

الوزير كسبائه كان  
صريحاً تماماً قال : أعترف أن  
هناك أزمة في التعليم في مصر  
وهذا الموضوع يحتاج جدلاً  
ومند بداية عهدي بوزارة  
التعليم وتحديداً في شهر يوليو  
عام ١٩٩١ ذكرت أن هناك أزمة  
خطيرة في التعليم وإدار هذا  
لأن هناك من تصور أنني أتكلم  
في إنجازاتهم .. ولكن إسماع  
المسؤولية التي عهد بها الرئيس  
مبارك إلى كانت شتم أن إصالح  
الرأي العام والتعليم بحقيقة  
ماتصورة كوزير للتعليم من  
أحوال المدارس والمعلمين  
والطلاب بالانتماء للطبقة  
والأسر هذا الموضوع كسامة  
للحوار بين مؤيدي ومعارض إلى  
أن حسم الرئيس مبارك هذا

الموضوع تماماً في الاقتراح مجلسي  
الشعب والعمومي في نوفمبر عام ٩١  
وقال أن هناك أزمة في التعليم وبرغم  
الجهود التي بذلت إلا أن الحمولة  
عادت متواضعة والأمر لم يعد يحتمل  
الافتقار واللام من إصلاح جذري  
للتعليم

إجابة السؤال واضحة بأن هناك  
أزمة خطيرة في التعليم .. ولكن كي  
تكون متصفين بأن هذه الأزمة جزء من  
أزمة عامة لاتخضع بها مصر وحدها  
وإنما هناك احساس في كثير من دول  
العالم حتى المنطقة منها أن التعليم لم  
يسلم من ارتفاع مستويات متطلبات  
أهم أو المجتمع  
الأمر الثاني أن الأزمة نتيجة حروب  
أربع خضناها ونتيجة ظروف  
سياسية واقتصادية قاسية تعرضت  
لها مصر ونحن نولة نامة وفي الدول  
النامية أول ما يتعرض للتقليص هو  
التعليم

يظل هناك سؤال : برغم أمانة  
بناء البنية الأساسية للتعليم وعمل  
أنس شوية لكل مشاغل العملية  
التعليمية فإن مرود هذا على الواقع  
التعليمي في رأي الناس لا يتناسب مع  
الجهد المبذول  
● قال الوزير : هذه ملاحظة في  
حلها نتيجة العمل لا للظفر



بكل هذه الآراء للوصول إلى الطريق الصحيح، ولكن هذا القانون ألقى هجومًا عليها قبل أن يولد، وأنا أرجع هذا لأسرين أن هناك أعداء للتسامح لا يريدون أي نجاح لأحد في أي موقع، ولقد الباحثين عن دور، للمعارضة من أجل المعارضة أو من أجل الظهور، ولقد أصبح المصالح الخاصة للنشوية العامة الجديدة وهم المستفيدين من الأوضاع الحالية والمساهبات الأجنبية وأصحاب المدارس الخاصة عالية التكاليف هؤلاء تحديدًا لا يريدون إتاحة الأرض للطلبة العاملين وأعطاهم نفس المزايا فيتساوون مع طلبة المدارس الخاصة وهذا يقلل من مزايا المدارس الخاصة ويضعف دورها وهذه المنافسة لا يقاومونها وقد اجتمعت لجنة التعليم في الحزب الوطني في مجلس الشعب وبلجنة قطاع التدرسية في المجلس الأعلى للجامعات ؟ القرار ووقع عليه بالإجماع يضع صناديق القانون كما أجمع عليه المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي كما تولى القانون في لجنة الخدمات في مجلس الوزراء ووقع عليه بالإجماع ونافذه مجلس الدولة من الناحية الدستورية والنشرية فهل كل هؤلاء الذين وقفوا غير مدركين وهذا هو السؤال الذي أوجهه للذين يمارسون الأسماء قبل حدوثها.

● هل تتوقع أن يرفض هذا النظام الجديد على مستشاري الدروس الخصوصية المزمعة أم يزيد من وطأتها على أولياء الأمور والطلبة ؟

● إذا لم يرفض هذا القانون على الدروس الخصوصية تمامًا أمام أسنان أشجع الإيمان أن يصد منها ومن أثارها

● سؤال الأخير ماهو رأيكم في الصورة الحالية لأجانية التعليم ؟

● التعليم الأساسي من لومس لابد يجب أن يكون موهوبًا بالقدرة المالية للأفراد .. بعد هذا أرى المجانية مع اعتراف بأنها حق ستؤخر لابد أن تكون للطلاب المتردد .. والطلاب الذين لا تحق بالتحسين الخاص نرجوه إذا استطاع أن يفتكره بغير من نفقات تعليمه سوف يعود ذلك على بلدته وعلى القاطعات للضرورة بالقدرة كبرى استطاع تطوير التعليم.

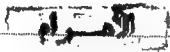
● الأمر الثالث هو لخصائصنا بأنها تفرض على الطالب بعض العلوم الجامدة وليس له حرية الاختيار فيها فربما زيادة عدد المواد الاختيارية وهناك بعض المواد الأساسية لتكوين شخصية الطالب مثل اللغة العربية والفيزياء الحديثة والرياضيات واللغة الأجنبية وتتركه لا يعد ذلك مجالًا جيدًا للاختيار بحيث يجد كل طالب المجال الذي يستطيع التلويح فيه ويلتزم به وليس عليه ويشيف ذلك إلى مجموعة الاختياري نرجات .. هذه هي مجموعة المبادئ التي وضعها القانون الجديد أما مصاعب التنفيذ ومآلات يتحتم الطالب في كل سنة وكيفية توزيع الذهن ومآلات يدرس في الصف الأول والثاني والثالث وطبيعة الامتحانات في كل سنة كل هذه الأمور يدرسها الخبراء.

وهذا المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي إلى جانب الاستشارة بأراء أصحاب الرأي والفكر في الدولة وسوف نكشف

ببعض مستحقين الطالب كله على تجميعها وليس فيها تكلف ولا إبرام وإذا رسمت ثلاث سنوات يصبح في الطرح فهذا رأينا إطلاق فرض التقدم وهذا موجود في الشهادات الأجنبية المسألة في رأس التناجح أو التخصيص المجموع لأن الطالب يدخل الامتحان وهو على طموح أن مستقبله كله معلق على هذا الامتحان لتفرض أنه مرض قبل الامتحان أو كان لديه خوف من الإصابتة بمرض من هذا التوتر قد يجعله لا يدرس الإجابة وينعكس عليه في الامتحان ولكن أن يشعر الطالب بأن العمل مستبعد فإنا الطالب سيؤدي الامتحان بالخوف.

والتحقيق مودا تخافي للفرض ستأخذ نصيحة آخر امتحانين لأن أي سابق لابد وأن يلمحه أما الزمن أو المسألة





المصدر :



٩ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### تعيين وكيلين لكلية

#### الحقوق بجامعة القاهرة

اصدر الدكتور مامون سلامة رئيس  
جامعة القاهرة قراراً بتعيين كل من  
الدكتور ابراهيم سلامة وكيل لكلية  
الحقوق لشئون التنظيم والطلاب  
والدكتور يوسف فاسم وكيل لكلية  
الحقوق لشئون الدراسات العليا  
والبحوث للجامعة.







روز اليوم

المصدر :

٩ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتدريس الصحفي والمعلومات

### حضر مدارس الجمهورية بالكمبيوتر

كتبت كريمة سويلان :

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم تشغيل الحاسب الآلي الجديد بجهة الأبنية التعليمية مع بداية الشهر القادم ، حيث سيتم إدراج بيانات جميع مدارس الجمهورية .

المعلومات ستقدم من تاريخ إنشاء كل مدرسة ومساحتها والمهندس الذي قام بتصميمها والشركة المكلفة بالتنفيذ عملية البناء والمقاولين والمهندسين الذين شغلوا الجبى .. وذلك حتى تكتمل عملية أى مسئول عند حدوث خلل أو كلفة وقت وقومها .

ومن ناحية أخرى ، أكد وزير التعليم على ضرورة وصول الكتب المدرسية لجميع مراحل التعليم بداية شهر سبتمبر المقبل ، حتى يستطيع التلاميذ استلام الكتب المدرسية مع بداية العام الدراسي الجديد ■





## محافظة القاهرة يكرم المتفوقين من الطلاب في الشهادة الإعدادية

كتب - يوسف عبده حسن :

أكد السيد صر عبدالآخر محافظ القاهرة، أن الرئيس حسنى مبارك يولى اهتماما كبيرا بالمتفوقين في التعليم من جميع المراحل، وأكد أن الدولة تسعى لتكريمهم ليكونوا قدوة لزملائهم الطلاب. وقال المحافظ خلال تكريمه لـ ٧١ طالبا وطالبة من لوائح الشهادة الإعدادية في ١٧ إدارة تعليمية بالمحافظة أن التفوق العلمي لا يقتضى من فراغ، ولكن بالجهد والمثابرة. وأعلن تقديره لأهالي الأوسر والمسطحين الذين أسهموا في تحقيق هذا التفوق، وصرح للسيد طهعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم بأنه سيتم منح المنح في درجات القبول بالمدارس الثانوية بعد امتحانات الدور الثاني التي ستبدأ يوم السبت القادم، حتى يمكن استيعاب أكبر قدر ممكن من الطلاب





المصدر :

أطلس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات

### مجلس الدولة يوافق علي إنشاء الجامعة الأهلية

كتب - محمد حمادة،  
وافق مجلس الدولة علي مشروع  
إنشاء الجامعة الأهلية بمدينة  
أسفلات بدم لتشكل مجلس إدارة  
الجامعة من ٣٠ عضوا علي الأقل  
وهي ٤ عضوا علي الأكثر. تمخض  
الجامعة من رجات الليسانس  
والبيكالوريوس والماجستير  
والدكتوراه والدراسات الخاصة  
والعامة. يشترط لقبول الطلاب  
المعقول علي الثانوية العامة أو  
ما يعادلها، وتكون الجامعة من  
النظام موحدة وتكليات ومعاهد  
مخصصة لمختلف العلوم الأساسية.





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢ شهر ١

### ٣ درجات رتبة في الثانوية العامة

كتبها عبد الحى محمد

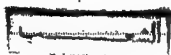
أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - تعليمات للمعنيين على تصحيح امتحانات الثانوية العامة بإضافة ٣ درجات رتبة للطلاب الذين حصلوا

على ٧٠٪ من المجموع الكلى ورسبوا في مادة أو مادتين ليجتنبوا ضمن الشاخصين وكانت تقارير الفرقة المركزية بالوزارة قد سجلت في متابعتها للنتائج الثانوية العامة وجود عدد من الطلاب حصلوا على نسبة ٧٠٪ إلا أنهم رسبوا في مادة أو مادتين. وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم أن هذا السبب دفع الوزير إلى تأجيل إعلان النتيجة من يوم الخميس إلى السبت القادم لإتاحة الفرصة لإحالة درجات الرتبة.

وأوضح المصدر أن هذا الإجراء سوف يؤدي إلى ارتفاع أعداد الناجحين وارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات.







المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### تأخير القوانين في تسليم المدارس

بعد مرور جوال ٤٠ يوما على  
الورود للصدد لاستلام المدارس  
الجهدية، تسلمت الهيئة العامة  
للإدارة التعليمية حتى الآن ٢٠٪  
فقط من المدارس البالغ عددها  
١٥٠٠ مدرسة، والتي من المفترض  
أن تفتح أبوابها للتلاميذ مع بداية  
العام الدراسي القادم





الأمر

المصدر :

للتنشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

الزيادة في نسبة النجاح  
بالتأهوية العامة هذا العام

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نتيجة الثانوية العامة هذا العام ارتفعت بنسبة بين ٢٢ و ٤٠ في الأتبي والمعلمي وأن نتيجة الطمى الفضل من الأتبي وأن المواد التي شكا منها الطلاب جاءت نتائجها عالية. واستعان النتيجة السيت القدام وقال الوزير - خلال جرائه أمس بالندريس الجديدة والضمير - لك سيتم إعلان أسماء الأرائل بعد غد والعشيسه وقال أن الكتب الرسمية ستكون موجهة لجميع للندريس قبل ٢٠ أغسطس الحالي



## وجهة نظر

### فلاسة التعليم من مناز لهم؟

بعد من أن تسجل الوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين نجاحه في إدارة إزملة الثانوية للامامة بدجاج فكانت وعوده مضمرة أطمئنان للامامة المصرية بعد عام مضى ترك فيه للارتزاق الشارح النفسية على التلاميذ وأولياء الأمور على السواء. والأخط هذه الأيام أن هناك فلاسة يصنعون آراء وقشوي من مناز لهم فيصنعون للناس - مثلاً - أن الوزير وعد بأن تكون الامتحانات سهلة وأن ينجح كل التلاميذ وليس هناك وزير مسئول بفعل ذلك بالتعليم ولا يقوله ولكن ما فهمناه - واعتقد أنه ما كان يعنيه هو أن الاستفلة في مستوى الطلاب العادي مع أسئلة للمطالب المخطوكة لأن الثانوية العامة في النهاية ليست إلا امتحان مصابغة لدخول الجامعة.

والغرب من ذلك ما يقوله البعض من أن كل الطلبة سوف ينجحون هذا العام، ولا أعرف من أين يأتيون بمثل هذه التخاريقه فإن حدود علمي أن مؤشرات النتيجة ترجح أن تكون نسبة النجاح أفضل من الأعوام السابقة ولكن طبعا ليس بنسبة مائة في المائة.

ثم نأتي لما يدعوه البعض من أن زيادة النجاح يجب ألا تؤدي إلى زيادة أعداد المقبولين بالجامعات. كيف وهناك قرار من المؤتمر القومي للحزب الوطني الحاكم بالتوسع في التعليم الجامعي؟! يقولون إن البطالة منتشرة بين خريجي الجامعات. ولا يعرف هؤلاء الفلاسفة أن أحدث دراسة أجريت في ٢٢ محافظة أكدت أن البطالة بين خريجي الجامعة ١٠٪ وبين خريجي التعليم الفني والمتوسط ٢٨٪ على عكس ما يتصوره فلاسة التعليم الذين لا يتابعون ما يجري في البلد ولا يعلمون شيئاً عما يحدث في العالم والآ لعلوم أن الاتجاه العالمي الآن هو التوسع في التعليم الجامعي، حتى أن بريطانيا بدأت في تحويل المعاهد العليا إلى جامعات وتغيرت فلسفة التعليم فيها بحيث أصبحت توجه إلى التوسع في التعليم الجامعي بعد أن كانت فلسفتها أن يكون التعليم الجامعي للصفوة فقط. واعتنوا أن توسيع قاعدة التعليم الجامعي هو الوسيلة الوحيدة لبقاء في العالم الجديد.

ألا ترى أن فلاسة التعليم يحتاجون إلى تعليم؟

رجب البنا





الأمير

المصدر :

للنشر واخذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

## إقبال متزايد من حملة الدبلومات الفنية على مكتب التفتيش ٧٠٠٠ طالب صرفوا أوراقهم للالتحاق بالجامعات كتبه محمد حبيب:

بدأ أمس مكتب التفتيش للقبول بالجامعات والمعاهد صرف وإقبال أولئك الطلاب للرحلة الأولى لسملة الثانوية التجارية الفنية للإدارة والفنانات وديلم المدارس الثانوية للتسليحة والذناق وإستمر ٧ أيام. وقد شهد المكتب إقبالا متزايدا حيث تقدم لصرف الأوراق أكثر من ٧ آلاف طالب وطالبة مما أحدث ضغطا على عمليات الصرف والقبول وإزاح عدد كبير من خارج القاهرة الكبرى تاركين الدروع الستة التي خصصت بالمناظرات. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم والتشريف على مكتب التفتيش بأن المكتب سيقتل لقط في هذه للرحلة الحاصلين على ٤٧٠ درجة فلكل (سواد تصورية) في ديوم المدارس التجارية و٢٨٥ درجة فلكل (سواد تصورية) للذناق (شعبة عامة) و٢٥٠ درجة فلكل (مجموع كاري) للذناق (شعبة مطاعم) و٢١٥ درجة فلكل (مجموع كاري) للذناق شعبة اشرف فاضلي ومليخ ثم

تبدأ للرحلة الثانية بعد اثنى آخر بعد انتهاء هذه للرحلة حتى لا يحدث الزحام حول منادى صرف الأوراق. وصرح السيد امين عبدالصمد نائب مدير مكتب التفتيش بأن القبول بشعبة التسميول الطبي والاصفاء والمعاهد الفنية الصحية بالبيارة والسيوط وسوهاج وبسطا والشمسيرة والقرقاين من ديوم المدارس الثانوية التجارية (الشعبة العامة) يقترب الا يقل سن الطالب عن ١٦ سنة ولا يزيد على ٢٢ سنة مع اجتياز الكشف الطبي والحصول على ٢/١٥ على الأقل من مجموع درجات المواد للتصورية.







المصر :



للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

الى وزير التعليم:

## لا إصلاح بدون إصلاح المسؤول المعلم..

عندما وجهنا خطابا ملتوحا للدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- من خلال جريدة الشعب، وخطبا فيه رؤيتنا للإصلاح وتطوير التعليم، وأن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية، وأهم عناصرها وبدون تطويره على الجيد من المناهج والإصلاح أحواله لنادية يوحسمة على كاتر خاص ستكون كمن يحرث في الماء. كانت الردود سريعة تباه من جريدة ماهر والتي أعلنت أن الدولة خصصت ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية لإصلاح أحوال المعلم أو من خلال خبر في أهرام يوم ٢٩/٧ الماضي يقول: إن د. عاطف مصطفى -رئيس الوزراء- بحث مع د. مصطفى كامل حلمي -رئيس مجلس الشورى ورئيس للمعلمين- الوسائل الكفيلة بتحسين أوضاع المعلم ماديا واجتماعيا. وبالطبع لم يقتصر الخبر على الصحافة كبد وسامع هذه الأساقفة. وما المانع من المعلم منها!!!

وقائع الحال يلقى هذه الردود، فالمعلم يئن ويطلب وهو يرى راتبه الشهري يقع صريحا في أيام معدودة تحت تأثير ضربات الغلاء للسلطة. حتى المدارس الشهيرة للفقير له والبرقع له ١٧ جنيهها لدرس الإعدادي و١٥ جنيهها لدرس الثانوي لم يسلم من الإغصاء عليه، ولكنه هذه المرة من بعض الإدارات التعليمية التي لم تنتظر الحركة غير المكافئة بينه وبين الطلاب، فملا إدارة مصر الجديدة التعليمية بقررت خصم خمسة جنيهات من قيمة المعاش الشهري ليهزم الغلاء للمعلم بالشرية القاسية في اللحظة الأولى لاستلامه!! تقول جريدة ماهر لسان حال الحزب الحاكم أن الدولة خصصت ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية لإصلاح أحوال المعلمين. منها ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز المالية.. وهذه حيلة أقل من الرد عليها لمن لا تزيد ولا تناقص لمجرد التعرض. بل تبدو أن المشاكل التي تعاني منها عناصر العملية التعليمية بصفة عامة والمعلمين بصفة خاصة هي سابقة على تولي الدكتور حسين كامل مهام منصبه الرفيع. وأنه لم يبتذل بجهده لحل هذه المشاكل، وادى ليماته الشخصية بقضايا المعلم إلى تحسين أحوال المعلمين. لقد زادت مشكلة اعتمادات التقليل من ٣٠ يوما إلى ٩٠ يوما هذا العام، ويمتد أن تزيد إلى ١٢٠ يوما في العام القادم حسب وعد الوزير. وزادت مشكلة الامتحانات العامة من ٢٠٪ إلى ٣٠٪ لزيادة الاعداية وإلى ٥٠٪ للتأخرية العامة. وتضاعف معاش المعلم إلى ٥٠ جنيهها شهريا. ولكن هل أدى هذا التحسن المحدود إلى حل مشاكل المعلم النادرة. بالطبع لا لِمَا لَأَمَانًا شروط كثير لكي يلمح المعلم بأصحاب الكاربرات الخاصة، ويحقق التوازن بين الراتب والغلاء للتزايد!! ومع ذلك نجد الوزير

يعتد قراراته بإنصاف المعلم بالإدارات التعليمية مخالفا. ودليل على ذلك سائر قرارات الإدارة التعليمية بمصر الجديدة من خصم ٣٠ منها من حوافز الشهر الستة الماضية من يناير إلى يونيو من هذا العام بواقع ٥ جنيهات عن كل شهر. وكذلك خصم ٢٤ منها من حوافز الإداريين في قيمة كل حوافزهم عن شهر أبريل- مايو- يونيو والقريب أن المعلم لم يفلحوا بالأسباب التي تم على أساسها هذا الخصم. وعندما توجهت للإدارة التعليمية -بصفتي رئيسا للجنة النقابية للمعلمين بمصر الجديدة- يستعبر عن الأسباب كانت الإجابة الشخصية بأن البلد نذل. فهل يستقيم نقاد البلد مع الحديث بتفهمين ٧٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز المالية!! والشريف في الأمر أن العاملين في ديوان الإدارة التعليمية صرخوا بالحق كاملا. وزاد الأمر طرافة أنه في إحدى المدارس صرف بعض المدرسين المعاشات ناقصا والبعض صرفه كاملا!! إنني أرجو من السيد الوزير مراجعة هذا الأمر وإزالة الظلم عن معلم مصر الجديدة وصرف حوافزهم كاملا. وانتفض هذه الفرصة لأطالب ضم المعاش إلى الراتب وصرف الحوافز للمعلمين التي لم يحترف حتى الآن!!

فاجي الشهابي





## مجلس الدولة يوافق على إنشاء الجامعة الأهلية

وافق مجلس الدولة على مشروع قرار رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعة الأهلية الجديدة بمدينة السادات .. تضم الجامعة كليات معاهد وأقساماً تهتم بدراسة مجالات العلوم القائمة والمستحدثة وتطويرها . تكفل الجامعة الحاصلين على الثانوية العامة .. وتحدد كل كل كلية الحد الأدنى للدرجات القبول بها .. وذلك بما يكفل المساهمة وتكافؤ الفرص بين الطلاب . ويجوز لمجلس الجامعة إعفاء بعض الطلاب من المصروفات الدراسية بالإضافة إلى منح مجانية للطلاب المتفوقين .

ويشمل المشروع على إنشاء وحدات بحثية إلى جانب استحداث دورات تدريبية في المجالات المختلفة وبصفة خاصة التكنولوجيا الحديثة . تمنح الجامعة شهادات الليسانس والباكالوريوس والماجستير والدكتوراه والديبلومات العامة والخاصة ، وشهادات التدريب ، ويتم معادلة الشهادات وفقاً للنظام المعمول به بالمجلس الأعلى للجامعات .

تتكون الجامعة من مجلس الأمناء والذي يضم جماعة المؤسسين وعدداً من الخبراء والخصائص العامة . ثم مجلس الجامعة .. ويعين وزير التعليم مستشاراً ممثلاً له في مجلس الجامعة .. ثم مجلس الكليات .

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد أحال مشروع إنشاء الجامعة الأهلية إلى مجلس الدولة لمراجعته تمهيداً لعرضه على مجلس الوزراء . أعد المشروع نيابة عن جماعة المؤسسين للجامعة الأهلية الكاتب الكبير مصطفى أمين ووافق قسم التشريعات برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة على المشروع بالصيغة المتلفة مع الدستور والقانون .





المصدر: آخر مساعاة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ شهر ١٩٩٢

# المحاضرة تحت قبعة الجامعة وكيف يعيش البرباط المقدس؟ رسائل بالمراسلة وصراع الشرين .. وأين قدسية

البحث العلمي ؟

تأليف : هالة نواز - معر صلاح الدين





المصدر : أ. خ. ص. م. ع. ن.

١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٤

● كان العلم هو الرابطة المقدسة الذي يجمع الأستاذ بتلميذه داخل الحرم الجامعي . وكانت العلاقة بينهما أقرب ما تكون إلى علاقة الأب بابنه ، يورثه معرفته وثقافته ويأخذ بيده لمواصلة البحث العلمي واستكمال دراسته العليا في الحصول على الماجستير والدكتوراة .

ولكن .. للأسف الشديد ، ومع تزايد أعداد المقبولين بالجامعات ، وضغوط الحياة الاقتصادية والاجتماعية ، أصبح كل طرف يبحث عن مصلحته الخاصة ، وأصاب هذه العلاقة الكثير من « الشبهات » فقطاب يتهم أستاذه بمحاولة استغلاله ، والسعي لتكوين الثروات بآية وسيلة حتى لو أدى الأمر للسفر وتعطيل الإشراف على الرسائل العلمية ، والأستاذ يتهم طلبة الباحث بالجهل وانحياز أسلوب الحفظ والصمم وعدم القدرة على تكوين الرأي والحوار .

الدرس بجامعة القاهرة - تنحصر في رأي أن المجتمع لم يعد يعترف بقيمة العلم .. تراجمت أهميته لتحل محله قيم مادية أخرى . وانعكس ذلك بالطبع على علاقة الأستاذ بتلميذه ، أصبح الأستاذ غير منفرغ العلم والبحث ، غير ملتزم بجدرى ما يفعله ، ولا بقيمة المأثر من جهده ، وأمام أية فرصة للسفر يهرب الأستاذ ، يضحى بتلميذه وأبحاثه ، يركل بتلميذه كل شيء في سبيل السفر لجمع المادة . ويقول الدكتور محمد جميل .. وهذه أول مشكلة واجهتني عند حصولي على الماجستير .. سفر المشرف على رسالتي في رحلة خارجية لجمع الأموال .. وللأسف جاء السفر بعد ستة من ارتباطي به للإشراف على رسالتي ، لذلك لم أستطع تحويل رسالتي إلى أستاذ آخر ، فلقانون الجامعة يمنع تحويل الرسائل التي مر عليها ستة أشهر لغير مشرفين آخرين . ● وماذا فعلت .. هل تولفت عن استكمال رسالتك انتظارك لعودة الأستاذ ؟

— لم يكن ذلك بالخيار ممكناً .. فإني باحث

ملتزم بمدة معينة لحصوله على الماجستير .. وهذه الأسراع للانتهاء من رسالتي حتى يستكمل مشواره للحصول على الدكتوراة أيضا .

لذلك كان لا بد أن تقل العلاقة بين استاذي المهاجر وبينني مستمرة .. رغم طول المسافات التي تفصل بيننا .. فهل تصدقون أن الإشراف على رسالتي تم من خلال المراسلة .. خطابات وأوراق أرسلها لأستاذي .. تسع أحيانا .. وتصل أحيانا أخرى .. وبعد طول انتظار ، ومع الإصرار على الإبقاء على الجسر الرأسي الذي يربطني بأستاذي .. ظلت الصلة مستمرة .. باتيني إليه والرأي والتعليق وبطلب المشورة خطابات .. وأبدر بالرد والتعليق وبطلب المشورة ورغم غربة هذا الموقف الذي تعرضت له ، إلا أنني لا أستطيع أن أكون أستاذي ، فلو كنت مكانه ما اختلف موقفني عنه ، فتطوّر الحياة صعبة .. والضغوط الاقتصادية لا ترحم .. والمجتمع لم يعد يقدّر قيمة العلم .. وأستاذ الجامعة يأتون لمرتبة متدنية بعد أسابيع للكرة والفنانين والمثقفين .

.. زمان كانت العلاقة بين الطالب وأستاذه في الجامعة أقرب للصداقة .. بالود والحب والتقدير يتعامل الطرفان .. وتصل العلاقة إلى نقيضها إلى حد أقرب للثبتي عندما يتخرج الطالب ، ويستكمل دراسته للحصول على الماجستير أو الدكتوراة .

يشعر الأستاذ أن الطالب استغاده العلمي .. يورث خبرته ومعرفته .. ويضع الطالب إن أستاذه أب ربحي له ، يستمد منه القيم ليراصل مسيرته ، ويستكمل رسالة أستاذه .. ولكن للأسف كانت تختفي هذه العلاقة الجميلة .. لم يعد العلم هو الرابطة الذي يجمع الأستاذ بتلميذه .. مع تزايد الأعداد .. وزيادة أعباء الحياة وتكاليف المعيشة أصبح كل طرف يبحث عن مصلحته الخاصة ! انشغل الأستاذ بجمع المادة .. بخل بوقته وعلمه على تلميذه ، سافر لجمع الأموال ، يترك تلميذه حائرا عاجزا عن استكمال رسالته .

اختفت روح المودة ليظهر بدلا منها التنافس والاستغلال .. ضاعت فيه الأستاذ .. فتطاول التلميذ عليه .. لم يعد ملتزما بنصائح أستاذه .. لم تعد كلمات الأستاذ صدى في نفسه .. فمه الوحيد هو الانتهاء من رسالته بأي شكل من الأشكال .

والآن العلم لم يعد هو الجسر الذي يصل التلميذ بأستاذه .. بحث التلميذ عن روابط أخرى .. فلا مانع من القيام بجمع الملومات لأستاذ للاستفادة منها في تأليف الكتب .. ولا مانع أيضا من إنجاز بعض المهام الشخصية لأستاذ .. كاستخراج أوراق البعثات أو الرخص ، أو حتى جواز السفر .. لهم فقط هو كسب رضاءه حتى تنتهي الرسالة على خير .. من هنا لم تعد لكثير من رسائل الماجستير والدكتوراة أية قيمة .. تكسب في الأجر .. غلبتها الأثرة .. لم يعد معها البحث عن حلول لمشاكل البلد .. لكن معها الوحيد هي درجة علمية لم تعد لها قيمة .. بعد أن أصبحت كغير من الرسائل مجرد جبر على يدق .

الجبري وراء المادة

.. المشكلة .. كما يبردها الدكتور محمد جميل







### صراع المشرفين

.. غياب الأستاذ ليست للمشكلة الوحيدة التي تواجه الباحث .. بل تتضافر هذه المشكلة أمام عتية الخطر ، وهي كما يرصدها ياسر السبيعي - جامعة الاستنصرية - هي تداول الرسالة بين أكثر من مشرف . والكثرة لا يحدث تلفهم بين الأساتذة المشرفين على الرسالة .. هنا يدع الطالب ثمن هذا الاختلاف . خاصة إذا كان موضوع البحث هو المجال الإنساني ، فكل أستاذ يتصور أن رأيه هو الصواب .. ويحاول فرضه على الطالب ، والطالب بدوره يبحث له عن رأي ثالث يحاول به أن يثبت وجهة .. متفردا على أستاذته .

وهكذا تتحول الرسالة إلى ملساة .. ويحتار الطالب هل يرضى نفسه ، أم يرضى أحد أستاذته لكن ماذا يكون موقف الأستاذ الآخر منه .. بالطبع سيستعيد له الأخطاء .. ويحمله ويزد ثقتنا به بزميله اللوم ، ويكسر الطوق البيروقراطية .. يحاول الطالب إرضاء الجميع حتى يحصل في النهاية على درجة الماجستير .

لكن أحيانا يجهز الطالب عن تحقيق ذلك ، خاصة إذا كان الاختلاف بين الأستاذين المشرفين هو اختلاف أيديولوجي ، فمثلا إذا كان أحدهما يمينيا ، بينما الآخر يساري الفكر ، هنا يقع الباحث بين الحفرة والسندان .. ويتحول البحث إلى صراع فكري .. رغم أن الجامعة مكان للعلم فقط ، ويجب أن تظل بعيدة عن أية صراعات فكرية .. فلذلك الطبيعي لممارسة هذه الصراعات هي الأحزاب وأبيست الجامعة .

ولأن العلم لم يعد جسر للتواصل بين الأستاذ وتلميذه .. ظهرت مجموعة من الروابط الأخرى . استغل بعض الأساتذة - كما يؤكد الدكتور محمد جميل - تلاميذهم لجميع بيئات ليس هدفها هو إفادة الطالب في بحثه ، لكن الهدف هو مصالح الأستاذ ومساعدته في تكميل كتبه ، أو نشر أبحاثه ، وتدعى الأمر إلى ما هو أخطر من هذا ، وهو استغلال الأساتذة لتلاميذهم للقيام ببعض - المشاورات - الخاصة لتخليص أوراق معينة

### الجاهلية العلمية

والأخطر من هذا كله هو استخدام التلميذ كجاسوس على الأساتذة الآخرين .. ولحل محاولة تقديم الزلاء للأستاذ ، ينقل التلميذ رأي زملائه المهيمنين ، أو رأي أساتذته الآخرين إلى المشرف على رسالته ، ومن هنا ظهرت ، الشائعية ، وفقدت الجامعة تفكيرها ، وروح الحب والتعاون اللذين كانتا يبرهنا كل العاملين فيها .

.. إلى جملة هذه المشاكل نضيف ( ج ) :  
لدرس بجامعة القاهرة مشكلة أخرى يعاني منها طلبة الماجستير والدكتوراة وهي عجز المشرفين عن مساعدة الطلبة ، ليس فقط لخلهم بالوقت والجدد والعلم على الطالب ، ولكن لعجزهم أيضا

عن متابعة الجديد والمستحدث في تخصصهم ، وغالبا ما يكون إلمامهم بالموضوعات التي يشرفون عليها إلماما قاصرا ، مما يرقق الباحث ، ويدل أن يقدم الأستاذ لتلميذه المساعدة ، ويوصل له المعطيات ، يتحول هو نفسه لعبة تعزل الباحث ، فهو يحتاج للقراءة والإطلاع على موضوع البحث

مثل مثل الطالب نفسه ، لماذا يمكن أن يستفيد الطالب من أستاذه ، إذا كان الآخر يقتدر العرفا والمطومة التي يمكن أن تليده تلميذه .

يقول الدكتور أحمد شفيق أستاذ الجزالة بطب القاهرة : لكل لابد أن يعترف أن العلاقة التي تربط الأستاذ بتلميذه لم تعد سليمة ، والسبب هو وجود الأعداد الكبيرة من الدارسين ، والأستاذ أصبح عليه أن يشرف على أكثر من خمسة أبحاث في السنة الواحدة ، وهو أمر مرفق جدا للأستاذ . بالإضافة إلى ذلك لم تعد للبحث أية قيمة ، لم تعد تشفي الجديد للبحث العلمي ، بل أصبحت موضوعات معددة ومكررة ، ليس بها جديد .

والخطأ الذي قلنا لهذه المشكلة هو أننا رفضنا شعار جامعة الأعداد الكبيرة ، اهتمامنا التسبب على الكم وليس الكيف ، ومن هنا أصبح التسبب الطبي التطبيقي كله غير سليم ، ومستجنا لإعادة صياغة ، ول حل هذا المناخ تحولت الرسائل الجامعية إلى مقالات ، مجرد كلمات فقط لا يستفاد منها بأي شكل من الأشكال ، وعندما تتحول الرسالة الجامعية لمجرد كلمات ، فلا مجال هنا أن نتناول الاتهام الذي توجه للأستاذ بأنه ييخل بوقته وجهده على تلميذه ، فالهدف من الرسالة هي تزويد الطالب على كيفية العمل ، وجمع المطومة ، والوصول إلى نتيجة وسطومة جديدة ، لكن الأليف لا يحدث هذا ، ومن هنا ليس من قبيل اللبالة القول أنه لا وجود للبحث العلمي في جامعاتنا ، والجميع يعلم ذلك أستاذة ، وطالبا ومستشارين .

### ● والمحل ؟؟

— تخفيض الأعداد .. حتى يستطيع الأستاذ أن يتصل ويتواصل مع تلميذه .. من هنا يمكن أن يعود للبحث العلمي أهميته ويتحول إلى عمل جاد وحيد يستفيد منه الجميع .

.. ورغم شتمة الصورة .. إلا أن الدكتور انتشراح لثلال الأستاذة بكليّة الإعلام .. تحاول أن تعطي بريقا من الأمل بقولها : العلاقة بين الأستاذ وتلميذه أقرب ما تكون لعلاقة الأب ببنه ، فالتلميذ هو الامداد الطبي للأستاذ ، لذلك يجب أن تكون هذه العلاقة بعيدة عن أية شبهات ، ويجب أن يشعر الطالب أن أستاذه يفتنى له مزيدا من التفاح ، وأن توجيهاته له هدفها وصول التلميذ إلى أقصى درجة من درجات الكمال .





المصدر: آ خر ساعة

التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٧

## تجربة في قانون الدراسات العليا

.. وإذا كان البعض يلقى بالعلم على الامتياز،  
 يقابل البعض الآخر بالعلم على الطالب، إلا أن  
 الدكتور عزة كريم استفسارة كبري القوس  
 للبحث الاجتماعية، تؤكد أن قانون الدراسات  
 العليا هو أكبر الأسباب التي جعلت لتقدم  
 العلمي، ناقضون يضع روح العلم في حق  
 الشرف، فإن أي تدخل من أي جهة علمية  
 أخرى تسعد على تقديم البحث العلمي،  
 أو تتدخل بعد أن أية مشاكل يمكن أن تحدث  
 بين الأستاذ والطالب، حتى لا يصبح المشرف هو  
 الحاكم الأمر، يضع الرافيل أمام الطالب إذا  
 لم يحقق الطالب ما يريه.

الحل إذن - كما تراه الذكورة عزة كريم - هو تكوين لجنة تضم أكثر من استاذ بالجامعة ، والمعروف عنهم حسن الخلق ، والمستوى العلمي الرفيع ، وهذه اللجنة يمكن أن تتدخل لحل أية مشكلة تواجه البحث العلمي ، ويمكن بالطبع أن تتدخل عند الحاجة ، لتقنين المشراف على الرسالة دون أن يتعرض الطالب لأية مشكلة سواء نفسية أو علمية 1

وای تو زیر

عندما طرحنا على وزير التعليم هذه المشكلة ...  
 قال : هذه مسائل لا تدخل فيها ... والجلس  
 الأضيق للجامعات التي يراها بالنسبة للجامعات  
 والدراسات العليا فيه وهذه مسائل تتعلق بالعلامة  
 والدراسات العليا والقبول ... ويتدخل فيها  
 عوامل كثيرة ... خاصة بمستوى الدراسة للطلبة  
 الجدد في أي مجال علمي أو أدبي أو تاريخي  
 أو فني ...

.. وتضمنت الدكتوراة انشراح لتعود قلالة :  
 اعترف ان هناك بعض الصور المروغشة التي  
 تحدث احيانا من قبل بعض الاساتذة .. تصل  
 احيانا لمحاولة استغلال الطلاب ماديا خاصة اذا  
 كان من الاشقاء العرب ، وحزنت عندما علمت ان  
 احد الاساتذة طالب سيارته بحدود مئيلها بنفسه ،  
 مقابل اشرافه على رسالة دكتوراه في اللغة العرب .

● هذا عن الاستقلال المادي .. وملا عن استقلال الأستاذة للباحثين في جمع معلومات لا تمت للبحث والرسالة بصلة !؟

وتدافع الدكتورة انشراح عن الاساتذة بقولها :

— لا يجب أن نطلق على ذلك استغلالاً،  
لهذه الاستأذنة هو تعويد الطالب على جمع  
البيانات والمعلومات، وهذه أيضاً دفع الطالب  
إلى القرام، حتى لو كانت في مجالات بعيدة عن  
بحثه، فمفد أنه في هذه الحالة ترجيح كبير على  
الباحث لأضياء قد يجهلها. فالاستأذنة الجامعي  
يس مجرد خوجة، ولكنك قلنا له فكره الاجتماعي  
السياسي، وعليه ترجيح الباحث ومساعدته  
يكون له هو الآخر فكره واجتماعه.

وللاسف إذا كنا تلقى باللوم على الأستاذ ،  
إننا تلقى باللوم أيضا على الباحث نفسه ..  
معظم الباحثين وبشكل خاص المصنفين ..  
يهرءوا على أسلوب الصم والحفظ ، وليس لهم  
أي نشاط اجتماعي أو ثقافي أو سياسي داخل  
الجامعة ..

لذلك يتفرج الطالب ، ولم يتعد ممارسة حرية الرأي ، لذلك يجب أن يعاد النظر في ذلك ، وأن توضع معايير أخرى الى جانب التفوق العلمي ، منها ممارسة النشاط الاجتماعي والمثالي والسياسي ، من هنا يمكن أن يتفرج الطالب ويكون مؤهلاً لأن يصبح باحثاً جيداً قادراً على الحوار ، وقادراً على تكوين فكرة ورأيه الخاص





نبيل زكي

تحتيا  
اليوم

يوميات الأضواء

التعليم ذو المستوى الرفيع الذي يقدم لنا المتفوقين .. يستحق المزيد من الاهتمام ...

# المصروفات المدرسية

الأحد :

مصرفات قد تصل الى خمسة الاف

لا يوجد بها تكيف الا في الغالب المدارس

وبطريقة - رمزية - احيانا وخمسة

احيانا اخرى

ولا تتصور ان ركب مشقو الانفاق

في بلادنا اقل شأنا من امثالهم في

عواصم الدول الاخرى - واستبعد ان

هناك من يعتقد انهم لا يستحقون

« ترف » الركوب في عربات سكك حديد

بلد ذي صيف طويل حار . اما هذه

السراويل والفتحات « البهيمية » في

اسفل العربات فلها بلا قيمة الا في

اعادة توزيع الهواء الساخن داخل

على مجموع الركاب ... هذا اذا توافر

هذا الهواء خاصة في فترات الزحام

واذا كان للتسولين من مشقو

الانفاق يتناحرون بشأن « ٥٠ ألف

مواظن يستندون عند المذبحين ...

فان عليهم ان يردوا التذكية للمجموع

ويصارون باليدوية البوصال التي تكفل

تخصيص الخدمة لحوال الركاب بلا من

ان يمنعن تفكير هؤلاء المشاويح من

رفع اسعار التذاكر عند اول فرصة ا

وانا كان قد تم تصميم عربات

المترو الحالية بطريقة لا تسمح بتكثيف

العربات الجديدة

كذلك فانه لا يجوز لتكثيف الركاب

عن طريق ارباعهم في العربات في

طوابير طويلة ليجر ان الحظا لا يوجد

بها سوى شخص واحد صرف التذاكر

او ان الخراف الاخر او الثالث في حالة

غياب مستمرة .. وارسجو ايضا

الانفصام والقطعة قبل ان تترامك

طرافك من اللون الاسود الذي يصعب

ازنته بعد فترة طويلة من العمل

## ابن رشد

الانفصام :

اربع ما يمثل الجهد الذي تقوم به

لجنة الفلسفة والاهتمام بالطلاب

الاصل للثلاثة من هذا الكتاب -

الموسوعة عن « صيد فلسفة الطفل في

العلم العربي ورائد حركة التنوير

والهجوم الثوري الشيعي ومعلق

الفلسفة العربية - « انه كتب

« الفلسوف ابن رشد » فكري عربيا

وراشدا للاجيال المقبلة

ويشمل هذا الكتاب - الذي صدر

ويشارك في تصميمه الدكتور عايد

أعراق استاذ الفلسفة العربية

دراسات وابحاث عن حياة ابن رشد

وعلى سبيل المثال فان واحدة من

ارضى الدارسين في مستورها التعليمي

بصر الجديدة بلغت ايراداتها حول

٢١٢ ألف جنيه في العام الماضي دفعت

منها اهورا وصريات وقاشيات

ومعاملات للمدرسين والمعلمين تبلغ

حوالي ١٥٧ ألف جنيه . كما دفعت

منها اكثر من ٧٢ ألف جنيه قيمة

مطبوعات وادوات تعليم واثارة وتكيلون

ونظارة وضبابية وصيانة للمبني

والاثاث واهيار لهذا المبني . واريدت

المدرسة كل جوبوها لتكثيف

للطلاب - رغم صعوبة ذلك بسبب

الارتفاع المطرد في اسعار الخامات

والحظة فان جملة الانفاق ستبلغ

حوال ٢٢٦ ألف جنيه وهو مبلغ

يتجاوز ايرادات المدرسة . وانك فان

مدير المدرسة تطلب لجنة من التوجيه

المالي والاداري لاجراء الدراسة

اللازمة لرفع المصروفات المدرسية حتى

تتسنى لكل هذه المدارس القيام

بالواجبات المكلفة بها على اكمل وجه

والحفاظة على المستوى العلمي الراقي

الذي تتميز به

.. وهو مطلب عاجل

## مترو الانفاق

المسبب :

ما زالت بعض الممارات السنية تتمتع

في عدد من المستويات عن مصالحنا

ومرافقتنا . التفكير الآن تصرفات

قواتنا قبل شهر رمضان المبارك الماضي

حول عربات جديدة انصافية لتند

الانفاق لتكثيف زمن التقاطر ( المد

التي تقضي بين تقاطر مترو القطار

التي يلبس ) .. وتصريحات حول

« اسلوب جديد » لتكثيف الهواء

والمشيسون من ان مشقو الانفاق في

بصر يكاد « ينفذ » عن اماله في

عواصم العالم - بلانه يفتق ركابه

بالحرارة في هذا الصيف القاتل . بل

ان بعض المحطات تحت الارض

كتاب هذه السطور لا يزال من

انصرام جوانية التعليم واعتبارها من

حقائق المواقف المصرية .. ولان التعليم

لم يمد - في هذا العصر - من

« الضمات » التي تتعلمها الدولة

بغير ما اصبح استثنائا قويا وجزيا

لا يتجزأ من التنمية الشاملة والنهوض

بمستوى الحياة

وجاء وقت ... تجاوزت فيه قيمة

المصروفات المدرسية التي ادفعها

لتعليم ابنتي في سنة واحدة في مدرسة

اعدادية - صرح ما اقلقت اعمري على

تطويع طوارى مراحل التعليم حتى

التفكير في الجملة ا

ولكن .. حيث ان التعليم لم يمد

من الناحية الواقعية ، ولكن ، بل

تزايدت مصروفاته خلال السنوات

الاخيرة حتى اصبحت تشكل عبئا يثقل

كامل الأسرة ، فان المفترض مراعاة

قدر من العدالة في تعديد قيمة

المصروفات .. ذلك لاني لا اتصور ان

اصمم من اصحاب احدى مدارس

مدرسة نصر التي تأسست لاغراض

استثمارية تجارية ان مصاريف طالب

الثانوي تتعدى اربعة الاف جنيه في

العام الدراسي .. بينما هناك مدارس

عربية لحوت دورا هاما في الحركة

التعليمية ول رفع مستوى التعليم

وتأكد القيم العلمية والتربوية

والسلوكية بين تلاميذها ، ومع ذلك فان

مستوى المصروفات التي تطلب من

اولياء الامور دفعها يتراوح بين ٢٠٠

و ٥٠٠ جنيه فقط

والعدالة هنا تعني عدم التخل عن

الدارس التي احدثت الثقافة العربية

والفلسفة العربية وتخرج فيها المتفوقين

على نطاق الجمهورية ودفعت الى

الساحة الثقافية عددا من الكتاب

المتميزين .. والعمل على انقاذ هذه

الدارس من « المجن » المال عن طريق

السماع لها بزيادة المصروفات التي

تتطلبها من اولياء الامور . خاصة

ان المدارس التي لا تطلبها في

المستوى للتطويع تشترط دفع





# الأهرام

المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ : ١٠١ شهر ١٩٩٢

والفكره ونظريات الفلسفية بلام  
مجموعة من كبار الاساتذة  
العديد من المؤتمرات الفيت في كاتج  
من دول العالم حول فلسفة هذا الرجل  
الذي تلتزم به الحضارة العربية  
والاسلامية والذي يعتبره اكبر مفكرى  
الدنيا ذروة الابداع الفلسفى العربى  
الاسلامى .

كان « فيلسوف فخرية » ( ابن  
رشد ) يرى ان كل افراد الجنس  
البشرى يساهمون على مر التاريخ في  
بناء الحضارة .. وقد حارب هذا  
الفيلسوف العظيم وحده من اجل  
استكمال جذور التعصب الاصب  
بشئى صوره ومحاربة الظرف بكل  
انواعه ومقابلة شتى الافق والتخلص  
من الجهل واسيابه ونزد انصرافات  
المفكرين الذين كانوا يحدون على  
الفاء طلائع العقل الخلاقة وتجاهل  
احكام وقوانين هذا العقل وبال صلب  
« فصل العقل » « ومنافع الادلة »  
« ونهايات التهاوت » .. يهبط الروح  
النقدية الناجمة لدى معاصريه  
وتعرض لحملات التنزيه لاكتفاره ..  
كما تعرض للاضطهاد في زمانه  
واحرقت مؤلفاته وحرقت عليه الامامة  
في المنفى .

ولكن « ابن رشد » سيظل نقطة  
الهداية على طريق المعرفة والتقدم  
والدافع الاول من اعظم ما وضعه الله  
في الانسان ... وهو العقل .  
وكانت المكتبة العربية في اشد  
الاحتياج الى هذا الكتاب لكي تعرف ..  
نحن في بلادنا .. المكتبة الحقيقية للحكر  
وشاعر غير عادى بعد ان سبقتنا العالم  
كله في التعرف على هذه المكتبة  
واعطائها الدرهما الحقيقي .

## مصرى في الخارج الجمعة :

تصادف الدكتور « راسم طه »  
اخصائى الطب النفسى والاصحاب  
بالهيئة العامة للتأمين الصحى للعمل  
في وزارة الداخلية في إحدى الدول  
العربية الشقيقة منذ سبع سنوات  
كطبيب امراض نفسية وعصبية .  
ويحق لهذا الطبيب .. طبعا للقرارات  
الحكومية في تلك الدولة الشقيقة -

الحصول على بدل طبيعة عمل كمعدل  
خمس في المائة من قيمة مرتبه منذ  
لحظة بدء التعاقد اى عن السنوات  
السبع .  
وقد بذل الدكتور راسم طه الجهد  
الكثير خلال تلك السنوات ولم يبدل  
فيها يعلم او يعمل فقد صدر له العديد  
من الكتب والابحاث الهندسية دون اى  
مقابل يذكر .. كما نشر عشرات المقالات  
والدراسات .. الى جانب عمله اليوسى .  
وتلقى ضوابط الشكر والتقدير التي  
يعتز بها دائما ورغم ذلك فقد فشل  
الدكتور راسم طه في صرف مستحقات  
كاملة عن السنوات السبع . ومع انه  
سلم خطابا رافقا من وزير داخلية  
الدولة الشقيقة يطلبه فيه بتوفيره ويأت  
ثم ابلاغ مدير عام الادارة العامة  
لخدمات الطبية بالوزارة بضرر  
مستحقاته .. الا ان مرافق مسئول  
صغير كان يحتفل من موقف المسئول  
الكبير .

قال المسئول الصغير للطبيب  
المصرى : « كتابة عليك الراتب » لازم  
تأخذ الجدل كمان ؟ ..  
تلقية الوزير واضحة ومبرهمة .  
ومن المؤكد انها لم تصدر اعتباطا  
فما تدرس على صرف كل مستحقاتكم  
ان مرتب الدكتور راسم طه .. مخالفا  
اليه بدل طبيعة العمل .. هو اقل من  
مراتب اى ممرضات اوروبية او  
امريكية .. وذلك حيلة مبرورة  
لجميع .

قال المسئول الصغير للطبيب :  
« يا مصرى .. كتابة عليك كده .. ان  
تأخذ ال ارات فقط » !!  
ولكن هذا المصرى يعرف كيف يندو  
عن كرامته وعزته .. ومن مكانة  
بلاده ...  
وكان رده هو تقديم استقالته .

## تأملات الخميس :

هل يمكن محاولة الواقع .. الا اذا  
تمسكتا بالحق ان نطم ونجافند  
المشاق ونطخي الصماب واختراق  
المستحيل ... هناك من يرى اننا لن  
نكون جنودين وايضا الا بقدر  
ما تكون اصلافا عظيمة ويقدر  
ما نضع سيافنا حول هذه الاحلام  
لوقلتها من « متغيرات الواقع »  
ويعملنا من « مقتضيات » الحالة

الرافنة . والبعض يتحول الى طلعان  
بشرية « تملس قبايعا » الى نزواتها  
ومناظرها وتعتبر الاستسلام لانزواتها  
من فواعي السلامة والسكينة .  
الطم يستنفض المحيط والباش  
ويصوره من جميع الايام المكروزة  
والثقلامة والسقم وانفقاك الحش .  
هل يمكن ان تعيش بلا الوان  
وموسيقى وزهور .. بلا مياه تتدفق في  
النهر العظيم وتحت الحياة للارض ...  
بلا فجر او شمس .. هل يمكن ان  
نعيش دون ان نرى البحر ولغرا الكتب  
وتتحدث مع الاصدااء .. بدون ذلك  
الحب الفاضل واللغة العمانية التي  
تهز القلب وتطحن الانسان من  
جديد ؟





من وزير التعليم للنائب العام :

## بعض المدارس انهارت بعد ترميمها ! هذه ملفات ١١٤ شركة مقاولات

كتبت خديجة علفي :



المستشار رجاء العربي

تلقى البلاغ

التصلت من سلك التوصل مما أدى إلى انهيار سلك الدور الأول وتحسح جزئي في بعض الحوائط لعدم كفاية أعمال الصلح وقلة الحديد الطولي بين الممرات والأسقف وسوء تنفيذ الواجهة بين بلاطة الممرات وكسراته ومسود الطوب...

وأوضح التقرير الفني أن الانهيار راجع لسوء أعمال الترميم من حيث عدم البدء في تدعيم الأضدة المحملة من الطوب وسوء معالجة الواصلات بين الخرسانات.

تلقى المستشار رجاء العربي النائب العام بلاغا من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التنظيم والتنسيق مع المسؤولين عن انهيار عدد من المدارس رغم إجراء ترميمات لها عقب زلزال أكتوبر.. اتهم الوزير في بلاغه القائمين بأعمال الترميم وهم اتباع الأصل الفلاني في تدعيم الأضدة وإن معالجة الواصلات الخرسانية.. وتم إحالة ملفات ١١٤ شركة ومقاولا إلى النائب العام..

أحال المستشار محمد فهمي رئيس المكتب الفني للنائب العام البلاغ إلى النيابة الاستئنافية لبدء التحقيق فوراً لتعديد المسؤولين عن تصدع مدرسة الرصاصة الأندلسية بمصرم بك بالاسكندرية..

جاء في تقرير اللجنة الفنية المشكلة من قبل الوزارة والذي أعد بمعرفة الدكتور أحمد محمد دياب أن المبنى عبارة عن دور أرضي وبالقرب من ممرين وأن الانهيار جاء في ممر التوزيع أمام الفصل حيث أن الأضدة انهارت تماما وكذلك بلاطة سلك الدور الثاني



## ٢٠ ألف طالب زيادة في الناجسين بالثانوية العامة

كتب - سامي فهمي :

يتمدد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الثانوية العامة ، صباح السبت ، القلم من الموقوف أن تبلغ النسبة المئوية للتخارج حوالي ٧٠٪ بعد ارتفاع أعداد الناجسين بالقبولين المئتين والأربعين عن العام الماضي بحوالي ٢٠ ألف طالب .  
وعلى وجه الخصوص ، أصناف الطلاب الأوائل بالقبولين المئتين والأربعين ، يتسلم المشيرون الأوائل جوائز وشهادات تقدير في الاحتفال الذي يقام عقب اعتماد النتيجة .  
ويعد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً فور اعتماد النتيجة .  
لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات .  
أولاً - صلاح موسى أمين للمجلس الأعلى للجامعات أنه تم حصر امتحانات الجامعات من الطلاب لعرضها على المجلس لإجراء تعديلات عليها بالتنسيق مع الوزارة الاستيعابية للقبولين بالجامعات .  
وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تصريحاته للأعمال زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام لاستيعاب كل الناجسين في الثانوية العامة .

من المنتظر قبول حوالي ١٢٥ ألف طالب بالجامعات كطلاب نظاميين وإيضاً بنظام الانتساب الموجه بكميات الموقوف والمؤجلة والإتباب بعد التوسع فيها زيادة قدرها ١٥ ألفاً عن العام الماضي .  
وسيلزم زيادة أعداد المقبولين بكميات والمعاهد العليا والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم المائل إلى حوالي ٣٠ ألف طالب بزيادة قدرها ٥ آلاف عن العام الماضي .  
ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أعقبت بإعلان الحد الأدنى للمرحلة الأولى في منتصف الأسبوع القادم .  
لأن عدل عطية المشرف العام على مكتب التنسيق أنه سيتم تخصيص نسبة من الأماكن بالجامعات والمعاهد لطلاب المعلومات الفنية بمختلف أنواعها .  
ومهد مكتب التنسيق شروط وقواعد القبول بغضبة لبعض الكليات ، المتطلبات كليات الموقوف دراسة الطلاب للغة الفرنسية ، وفي حالة عدم دراستها يشترط اجتياز امتحان فيها على مستوى الثانوية العامة .

وأشترطت كلية الآداب الحصول على ٦٠٪ على الأقل في اللغة العربية والفرنسية الأجانب .  
والشروط كليات السبيلة والاختلاف وشعبة الزملاء السبيلي بآداب الدنيا الحصول على ٧٠٪ على الأقل في اللغة الأجنبية الأولى .  
والنجاح في اختبارات القدرات الموسيقية بغضبة لكلية التربية الموسيقية .  
كله اجتياز اختبارات القدرات للفنون في كليات التربية الفنية والفنون الجميلة والتربية الرياضية .  
كما تعاد اختبارات شخصية للمقبولين بكميات التربية والفنون والمعاهد العلمية للتدريس وكلية العلاج الطبيعي وكليات الخدمة الاجتماعية والتربية الفنية ومن يرغب فيها يبعد مكتب التنسيق ترشيحه لكلية أخرى أو معهد طبقاً لرغبة الكلية .





المصدر : خرساعة

١١ شهر ١٩٩٢

النشر والخد ماتة الصحفية والمعلومات التاريخ :

## واقعة خطيرة في جامعة المنصورة !

● الواقعة خطيرة شهدت جامعة المنصورة .. وتعد أول سابقة من نوعها في تاريخ الجامعات المصرية ، ويتردد صداهما بقوة حاليا .. الواقعة تقول إن عميد إحدى الكليات بالجامعة قام بإعلان نتيجة البكالوريوس بعد

اعتادها ووضعا في اللوحة المخصصة لإعلان النتائج ، ولكنه قام بسميها بعد إعلانها بساعات قليلة عقب مكالمة طارئة تلقاها من أحد أساتذة إحدى الكليات الأخرى ، والتي تحمل مكالمة مرموزا في الجامعة .. وكانت المكالمة عبارة عن تهديد ووعيد ، لأن نجله وسب في إحدى الواد ، وكان يأمل أن يكون من المتفاجئين حتى يتم تعيينه معيدا .. وقد حاول العميد تعديل النتيجة إرضاء لزميله الأستاذ ١١ .. ولكن الواقعة كانت قد تسربت بسرعة الصلحوخ في أروقة الجامعة بأكملها ، فعاد العميد ليعان النتيجة مرة أخرى في اليوم التالي ووضعا في نفس مكانها السابق بلا أي تعديل خطية من الأجهزة الرقابية التي لحيت علما بكل ماجرى .





الأمر

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد يبدأ عمله الاثنين القادم

## مناخ مصر الأوران وقبولها للطلاب وأخرى للطلبات طبنا لجموع الدرجات

كتب - محمد حبيب:

انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من اجراء جميع الترتيبات لبدء المرحلة الاولى للتنسيق يوم الاثنين القادم، حيث تم طبع ٢٠٠ ألف مطرود للناقلين على الثانوية العامة المصرية او الحاصلين عليها من الدول العربية او الاجنبية

وصرح السيد عادل عطفي وكيل اول وزارة التعليم بان المكتب خصص عددا كبيرا من منافذ صرف وقبول الأوراق حدها طبقا لجموع الدرجات كما خصص عددا آخر من المنافذ للطلبات واكد انه ليست هناك اية مشاكل في قواعد القبول الجغرافي للطلاب المتاحين هذا العام حيث سيتم القبول بكنيات جامعة القاهرة لابتداء القسم قصر النيل وعابدين وبنها والسيدة زينب والاينكة ومصر القديمة والمعادي وحولان وجميع اقسام محافظة الجيزة وبمن شمس لاسام الخليفة والظاهر وباب الشعرية والجمالية والرب الأحمر وشبرا والساحل وروض الفرج والمطرية

والزيتون ومصر الجديدة والوايلي والنزهة ومدينة نصر والوسكى والخنكة وفسيرا القسيمة وابو زعبل ويكون القبول مباحا للطلاب من جميع مناطق القاهرة الكبرى بكنيات الجامعات التي ليس لها نظير في الجامعة الاخرى واذا كان للجموع قصاص بالطلاب يؤهله الى احدى الجامعات فله الحق في الالتحاق بها طالما ان الكلية التي بها مسكنه اخلت مجموعا احرى ويكون لطلاب القاهرة حق الحق في التقدم الى اي جامعة في المحافظات، كما يحق لطلاب المحافظات التقدم الى جامعة اخرى خارج محافظاتهم بشرط كتابة الجامعة للجامعة للسكن او المحافظة او لا.

وقال وكيل اول الوزارة ان القبول بكنيات التربية والشعب التي تدير كبريات مستقلة بها عن طريق مكتب التنسيق سيكون على اساس القسيمة من بين الناصلين على الثانوية العامة وفقا لواقع سكنهم بالمحافظة التي تلم بها الكلية اما المحافظات التي لا توجد بها كليات تربوية فيوزع القبول بها الى الرب كلية تربوية.







الأمر

المصدر :

١١ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتخذ مات الصحفية والاعلوا مات

## إعلان أسماء أوائل الثانوية فدا

كتب - يسرى موالى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تمت دراسة النزول بنسبة الانجاح الى ٦٨٪ من الحاصلين على قبولات الفنية للقبول بالتعليم الجامعي.

واكد ان نتيجة الثانوية العامة لم يحدث فيها إعادة توزيع في الدرجات او أي تعديل في نظام التصحيح أو المراجعة وأن اللواد التي شكا منها الطلاب جاءت نتائجها عالية مشيراً الى أنه سيتم إعلان أسماء الطلبة الأوائل صباح غد الخميس. وقال إنه سيتم زيادة أعداد القبولين هذا العام بكميات لمصيلة والتدريس ورياض الأطفال والامسن والسياسة كما سيتم زيادة أعداد القبولين في الانساب الموجة. وأضاف الوزير أنه سيتم قبول جميع لطلاب التاجين هذا العام في الكليات والمعاهد .

وتتم حالياً مراجعة أوراق الطلبة الأوائل على جميع الكترولات لتأكد من صحة الدرجات ومدى استحقاقهم لها ، واختيار العشرة الأوائل مركزياً على مستوى الجمهورية تمهيداً لإعلان النتيجة صباح السبت القادم.



## ٢٥ سبتمبر الدور الثاني للدبلوماسية الصحية

وكان وزير الصحة د. راجب مويوان قد إعتد نتيجة الدور الأول السبت الماضي ، وبلغت نسبة النجاح ٧٩,٦ ٪ من إجمال ٢٥٠٨ طلبة وطالبات .

وأوضح ممثل بالصحة إن الوزارة ستكسى إلتزامات وإنظمة الخريجين من الشهر القادم والمطلقة بأماكن التعيين ، وستأخرى الوزارة كل الظروف الاجتماعية للخريجين .

كتب محمد منير تبدأ إمتحانات الدور الثاني لطلبة دبلوم المعاهد الفنية الصحية يوم السبت ٢٥ سبتمبر القادم .





المصدر : أفروساعة

للنشر والخدمات الصحفية والإعلونات التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٢

## قرارات تعيين الرؤساء الجدد للجامعات أول سبتمبر

● طلت - آخر لحظة ، أن قرارات تعيينات  
الرؤساء الجدد للجامعات ( حلوان - المنوفية -  
وخلطا ) سوف تصدر دفعة واحدة أول سبتمبر  
القادم ، مع قرارات من ستنتهي مدة دوراتهم وهذا  
رئيساً جامعتي القاهرة وإفناء السويس -- من وجهة  
أخرى ينتظر أن يصدر نهاية الشهر الحالي قرار تعيين  
رئيس جديد للجامعة ببيروت العربية خلفاً للدكتور  
مصطفى علي عبدالرحيم الذي انتهت مدته العام  
الماضي .





العالم اليوم

المصدر :

العدد ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

مواضيع

## كتالوج... بالفرن

■ خليل علي حيدر ■

ستينا في الكويت خلال العام الدراسي القادم، وفي مصر عام ١٩٩٤-١٩٩٥ تجربة تدريبية مهمة في العالم العربي وهي تدريس اللغة الانجليزية لطلاب المرحلة الابتدائية.

في الكويت جدول مهم حول التجربة وثائقياتها، يسر بموازاة كوكبه بانه يجرى حالياً التنسيق مع الحكومة البريطانية لاستقبال ٥٠٠ معلم لغة الانجليزية إلى جانب عدد من خبراء التربية والتعليم البريطانيين لمساعدة المصريين في انجاح التجربة التي ستبدأ في بعض المدارس الابتدائية قبل تعميمها. هل في هذه التجربة أية خطورة على التكوين الحضاري للطلال العربي في البلدين؟ لا اعتقد. فاللغة العربية راسخة الاركان في الحياة المعاصرة، وهي محمية بالنصوص الاساسية للدين والثقافة الاسلامية، كما ان اتساع انتشار التعليم وأجهزة التليفزيون وتعمير المسلسلات وأفلام الكارتون يجعل اللغة العربية في مأمن من أي خطر جدوى. إذا أردنا للغة العربية أن تتطور فلا بد أن نفلح على اللغات الأجنبية. انظر مثلاً كيف لا يتقدم الانجليز والأمريكان من تلفظ الكلمات الأجنبية وانماها في لغتهم رغم وجود بدائل أحياناً، والمثل الصارخ هنا كلمة «الانتفاضة» التي صارت اليوم تستخدم عندهم على نطاق واسع رغم وجود كلمات تعيد الثورة والتمرد والنهوض والولوب والاعتراض وغير ذلك في اللغة الانجليزية.

يقول الأديب الألماني المعروف جوتة: «إن من يجهل اللغات الأجنبية يجهل لغته»، ورغم كل ذلك الجهد العظيم الذي بذله اللغويون والمفكرون العرب ومحاولات التطوير التي جرت فإننا بحاجة ماسة إلى أن نطوّر اللغة العربية ونطورها باتجاه القرن الحادي والعشرين.

قبل عام نشرت جريدة الوطن الكويتية ما يلي:

قال المتحدث باسم شركة أفرو نتخذ من طوكيو مقراً لها إن الشركة حظرت استخدام اللغة اليابانية في مركز أبحاث للغة المتابع لها وجمعت اللغة الانجليزية لغة الرسمية، وذكر المتحدث أن الموظفين اليابانيين في مركز أبحاث شركة مينيون سينكس، شمال طوكيو، يستخدمون الانجليزية فيما بينهم، وأضاف قائلاً: «إن باحثين من شتى أنحاء العالم يزودون المركز بترجمة أي شعور بالارتياح حيث إن اللغة الانجليزية هي اللغة المستعملة في أبحاث للغة على مستوى العالم».

وجاء في الخبر أن هذه الشركة ليست الوحيدة التي تجعل الانجليزية لغتها الرسمية إذ أعلنت شركة ديسا لصناعة البستريات أنها تدعى استخدام الانجليزية كلغة أساسية في إدارتها الفنية خلال ثلاثة أعوام. هذه درجة من الثقة بالنفس وبالشخصية الحضارية وما نطيق في العالم العربي هو أن نزيد ثقة بانفسنا وباستثمارنا الثقافية العربية التي تتفاعل منذ ظهورها مع مختلف اللغات والحضارات أخذاً وحطاً. تقول إحدى الطوائف الأمريكية أن أحدهم سأل مهندساً من أمريكا الجنوبية: ما الوجود الذي تستخدمونه للتخفيف في بلادكم؟ فأجاب المهندس: نستخدم أحياناً الفحم وإن مررت بكثرة الضيق، ولكننا نستخدم دائماً كتالوجات الشركات الأمريكية المعدة بلغة لا نفهمها!







الأهرام

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٢ أغسطس ١٩٩١

### قضية ورأي

هذا الرجل احترمه لانه يقول الصدق ويبحث عن الحقيقة.. وعن العلاج كاستيلا وعليبي وانتمن.. وهو لا يملق الأمور على شمعاعات من المعالير والحلاير.. منذ أن تول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزارة التعليم أعلن عن امراته الواضح لما تعانيه الأسرة المصرية من ضعف مستوى التعليم والتكاليف الباهظة التي تنوء بقلها الأسرة من جراء الدروس الخصوصية وأعلن أيضا عن ضرورة رفع المستوى المعلى للمدرس.

ومنذ أيام القيلة قرأت له في الزميلة الأهرام حديثا ينشئ بالمصدق للسيد الوزير فهو لم يقل أن كل شيء تمام بل قل أقر واعترف أن التعليم مازال في أزمة وتحدث عن بشلل انقراج هذه الأزمة وإن رايه أن الحل في مزيد من الجهد والمثابرة والدراسة والاستفادة من آراء المتخصصين.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الرئيس مبارك مهتم بمشكلة التعليم وهي المشكلة التي تمس المجتمع وكل الأسر وكل الشباب وتنتمي لوزير التعليم التوفيق في حل مشاكل التعليم بالجهد الدؤوب والصدق والأخلاص وإن تكون بشلل الأمل ويتبنى البهيم الذي اسمه الفتوية العفلة.

رفعت محروس





الأمرام

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتخدي مات الصحفية والمعلو مات

## أوائل الثانوية من تجريبية الطالبة وقومية المجوزة والأورمان بنات ومدارس بالقاهرة والإسكندرية والغربية

صباح السبت القادم عقب امتحان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للنتيجة وعلى الرغم من دونه امتحانات الدور الثاني وهذه امتحانات القبول بلحصول التوفيق بالمدارس الثانوية الكبرى، فإن النتيجة سوف تذاخ بالمدارس عقب هذه الامتحانات التي ستنتهي الساعة ١٢ ظهرا. كما تذاخ النتيجة بالمصافى ومكاتب الحزب الوطنى بالمصافى وعلى شبكات الانذاعات الاقليمية والمحلية، وستوزع نسخ من النتيجة على النوائل الكبرى لاعتمادها على روائها.

لشعبتين من محافظة الجيزة من المدارس التجريبية للغات بالطلبة، وقومية المجوزة والأورمان الثانوية للبنات ومن مساهفنى الغربية والإسكندرية وبعض المدارس الخاصة بالقاهرة. وحصل عدد من الأوائل على الدرجات النهائية فى بعض اللغات، واشترك بعضهم فى عدد من المراكز المشرفة وانتهت أس عملات المراجعة النهائية وعمل الاحصاءات اللازمة، ويتم حاليا طبع ١٢ ألف نسخة من النتيجة لتوزعها على المديرات والادارات التعليمية

يعقد المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحان الثانوية العامة مؤتمرا صحفيا صباح اليوم لاعلان نتيجة المفطرة الأوائل على الثانوية العامة فى كل من شعبتى العلوم والآداب على مستوى الجمهورية، ومن المنتظر ان تتم بعوة ابلاغ بعض هؤلاء الأوائل لحضور المؤتمر الصحفى، ومم بمسرى موالى مندوب والأمرام ان المفطرة الأوائل فى



الأمرام

المصدر :



١٩٩٣

التاريخ :

للتشر والخد مات الصحفية والهلو مات

#### ٢٦٢٠٩٥ نسبة النجاح

بكالوريوس هندسة المطرية  
اعتمد الدكتور صلاح حوش  
رئيس جامعة حلوان بالإجابة  
نتيجة امتحان بكالوريوس كلية  
الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية  
حيث بلغت نسبة النجاح  
٦٢,٩٥٪

وكان قد تقدم لامتحان ٢٨٩  
طالباً وطالبة نجح منهم ٢٢٦،  
حصل ٣ طلاب على تقدير امتياز  
مع مرتبة الشرف  
وحصل الطالبان محمد  
عبد الشائق على المركز الأول  
بتقدير امتياز، مع مرتبة الشرف  
كما اعتمد نتيجة بكالوريوس  
كلية الهندسة والتكنولوجيا  
بحلوان وبلغت نسبة النجاح  
٦٧,٧٪ وحصل ١ طالب على  
تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف





الأمر

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٧٦١ معهداً ومدرسة خاصة تشغل مواقع هامة على خريطة التعليم في مصر

أكد الدكتور حسين كامل نبيه الدين وزير التعليم على اهتمام الوزارة بالتعليم الخاص ودعمه بالخبرات وتشجيعه بالإضافة الى إزالة جميع العقبات في طريق نموه ووصوله للأهداف المرجوة منه .

وأشار الوزير إلى أن التعليم الخاص يساهم في تخفيف جزء من العبء ويكمل العملية التعليمية ويوجد حالياً حوالي ٢٥

معهداً متوسطاً وعالياً خاصاً يقبل الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية والدبلومات الفنية بالإضافة الى ٩٨٠ مدرسة ابتدائية خاصة منها ٢٢٧ لغات و ٧٥٣ لغات عربي و ٤١٥ مدرسة إعدادي منها ١١٦ لغات و ٢٩٩ لغات عربي و ٣٤١ ثانوي منها ٤٠١ لغات و ٣٣٧ لغات عربي وذلك يعطى الفرصة للطلاب الذين لا يؤهلهم مجموع درجاتهم للانتحاق بالتعليم الحكومي ...







وزير التعليم يؤكد :

**ضرورة الاهتمام بالتعليم الخاص**

**ودمجه بالبرامج وتنميتها**

**وإزالة العوائق من طريقه**

أعداد :

**أحمد القاضي  
على الانصاري**

ويوضح أن لجنة البحث العلمي بالحزب أوصت بتشجيع إنشاء المراكز الخاصة في الفروع النادرة مثل الحاسب الآلي واللغات والهندسة والتكنولوجيا وذلك لفتح الطلاب والسوق عليها .

وأن يتم تقديم بيان باسماء اعضاء هيئة التدريس لهذا المعهد بالإضافة إلى موافقة المحافظة على إنشاء المعهد في مكانه .

بعد ذلك لتقدم الجمعية بالملف الدراسي والذي يعرض على لجنة القطاع المختصة لدراسة المناهج وتعديلها وتشكيل لجنة معينة لزيارة الموقع وتقديم تقرير عنه وتضم اللجنة استشاري في مجال التخصص و ٢ مهندسين وطبيب من الرعية المحلية و ٣ من التعليم الخاص ويراعى التقارير بعد ذلك للهيئة الفنية لأخذ الموافقة عليه .

ومن ناحية أخرى صرح أحمد زهدي وكيل أول وزارة التعليم لقطاع التعليم الخاص أن السياسة العامة دعم للتوسع وتشجيع التعليم الخاص وأضاف : أن الوزارة شكلت مجلساً أعلى للمعاهد ينظر عنه هيئة فنية من سلطات التصريح بالافتتاح المعاهد الخاصة الجديدة وتشترط الوزارة حين يقدم بمشروع إنشاء معهد أن يكون جمعية اعتبارية خيرية وليس شخصياً بحيث كما لابد أن يتوافر في المعهد الجديد ثلاثة شروط هي مبنى صالح للعملية التعليمية يحيط به فراغ للأنشطة الطلابية









الأمرام

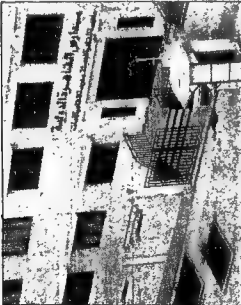
المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٢ - ١٩٩٣

## مدارس القاهرة الدولية .. فكتة تربوية تعليمية بمدينة نصر



المعلمة التربوية التعليمية أصبحت تحتاج أن تجد على وعمل غير عادي ووطنية العمل أن النجاح لا يولد صلا ولكنه يكون

من أراء النجاح يبعده والإخلاص وكرامة النجاح في المدارس وتلقى عصرية وإنشا تاني بقلعة والفكر المتين والأراء الوازية التي تضع مصلحة الأبناء فوق كل اعتبار وإسماعلة نموذج ومثل يحتذى به في جميع المدارس التي تريد التفوق والتعين وهذا النموذج يمثل في مدارس القاهرة الدولية عروبي والمفاهيم وتضم جميع المراحل التعليمية ابتداء من رياض الأطفال والإعدادي والاقتصادى وحتى الثانوى .

وتقول الأستاذة كريمة عبد الكريم عطية المدرسة بأن المدرسة استمدت على طراز تروى وعلى أسس حديثة وذلك بالتعاون مع نخبة من الاستاذة جاسمينه مخلصين زاهرا فيها وجود الجو الصحى والفرهات بالأساطفة لذلك تتفتح المدرسة بخصبة اساطفة المعرفة الذين تتوافر فيهم الخبرة التربوية والتعلمة والآراء المعال والمستوى الرابع .

وحرصوا المدرسة على تقديم وجهة شبيهة للاطفال يراعى فيها كافة السمات المعاصرة .. كما أنهم اهتموا بالغاء برامجها الصحية بالمدرسة صبة شبيهة بشرف عليها اعطاء على مستوى محلى متميز ولان كافة التسهيلات .. وتضم المدرسة

مكتبة اصداها للكتب العربية والاخرى للكتب الانجليزية والاساطفة ان معانة دينية والمدرسة مزودة ايضا بمعمل حديد تم تجهيزها على اعلى المستويات من الاجهزة والاموات .. كما ان بالمدرسة معمل الصوتيات لتعليم اللاتينية المعلق المنسجمة والسليبية للتحقق ذلك فضلا عن صالات وملاعب هوائياتهم التحية تحلق للسماح برياضتهم في مدرسة هوائياتهم التحية وشبهه التفوق التي تفتخر بها

مدارس القاهرة الدولية

مكتبة اصداها للكتب العربية والاخرى للكتب الانجليزية والاساطفة ان معانة دينية والمدرسة مزودة ايضا بمعمل حديد تم تجهيزها على اعلى المستويات من الاجهزة والاموات .. كما ان بالمدرسة معمل الصوتيات لتعليم اللاتينية المعلق المنسجمة والسليبية للتحقق ذلك فضلا عن صالات وملاعب هوائياتهم التحية تحلق للسماح برياضتهم في مدرسة هوائياتهم التحية وشبهه التفوق التي تفتخر بها





الأهرام

المصدر :

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

## مدارس الرواد الخاصة تسير أحدث النظم والأساليب التعليمية العالمية

وهذه: بناء جيل جديد لتكامل فيه الشخصية والعلم .. فقد وضعت إدارة المدارس برنامجا للتأهيلات والبروتوكول ليكون الأسطر الخارجي الذي يحكم علاقة المدرسين والمعلمين والتلاميذ من أجل إيجاد مناخ طيب تسوده روح التعاون والتفاهم والمحبة .. فالتدريس تعتبر اسرة واحدة مترابطة

وك وفرت المدارس كافة الخدمات والأنشطة للتلاميذها وذلك لمدرسة هوياتهم الريفيه والثقافية والاجتماعية تحت إشراف مدرسين متخصصين



الاستاذ عادل البشير

من الكتب العربية المفقودة .. وتحتوي مدارس الرواد في حركتها على دقة تدريس خييلة ومعرفة ومتقنة للتدريس.

الرواد الخاصة مدرسة لها رسالة ولها أيضا هدف ورسالتها : النهوض بمستوى التعليم من خلال مساهمة الأساليب التعليمية الحديثة المبتكرة في كبرى الدول المتقدمة .. ويكفي الإشارة إلى أن مدارس الرواد تقوم بالتعاون مع خبراء متخصصين من جامعة اكسفورد بتطبيق أسلوب المحادثة الحرة خلال اليوم وذلك لتدريب ابنائنا على اكتساب طلاقة الحديث بالانجليزية وفي نفس الوقت لقد حرصت إدارة المدارس على ترفيع التلاميذ وحفظهم على مزيد من القراءة والإطلاع حيث وفرت لهم مكتبة تضم عددا كبيرا





الأمر

المصدر :



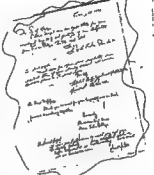
١٢ شهر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

# المعهد العالي للسياحة والفنادق والمعهد العالي للهندسة بمدينة ٦ أكتوبر أضافتان جادتان في صحننا التعليمي

صورة مشرفة لمعاهدنا العلمية والتعليمية الحديثة تتحدد أبعادها على أرض مصر وبالتحديد بمدينة السادس من أكتوبر .. فهناك يقام اثنتان من أكبر المعاهد العالمية في الشرق الأوسط في مجال السيحة والهندسة هما المعهد العالي للسيحة والفنادق والمعهد العالي للهندسة والصورة في حد ذاتها تؤكد كثيراً من المعاني الوطنية أولها قدرة القطاع الخاص الوطني على أداء دوره على الوجه الأكمل والأمثل في دعم مسيرتنا التعليمية والانطلاق بقوة دفع أكبر من أجل بناء مستقبل مصر .. وثاني هذه المعاني : أن في مصر الآن معاهد علمية مجهزة وفقاً لأحدث ما في العصر من أساليب ونظم تكنولوجية . عن هذا التكامل العلمي الكبير نتحدث رئيس مجلس إدارة المعهد الأستاذة الدكتورة سعد عبدالسلام كفاً فنقول :





ولد جمعية رجال الأعمال المصريين  
الأمريكيين ١٩٩٢ ولاية  
مستقلون منس الامريكية

كلية الدكتور/عادل عز وزير البحث  
العلمي لثلاثه وثلاثه المديونية ١٩٩١

ولد ولاية مستقلة منس الامريكية  
جامعة بوسطن ١٩٩١

الاجتماع بين التعليم : ان التعليم  
الجماعي الذي يهيمن في بناء مجتمع  
السلام الذي تستلزم اياته الان فرق  
ربوع بلاندا ، يطلع الى توافيق الكثير  
من خدمات التعليم حتى يشكّن من بناء  
مؤسسات تعليمية تتوافق من خلالها  
فرص لربح لتجويد العملية التعليمية  
ويحقق درجات اولوية بينه وبين التعليم  
العام للدولة في اطار استراتيجيتها  
تعليمية .

وتقوم بدوره الابحاث والفعل في  
نقل تصورات التعمير الى الواقع ونشط  
قوامها الاعتماد على النفس .

انك دستور ١٩٥٦ والدستور المؤقت  
لسنة ١٩٦٤ ومن بعدهما الدستور  
الدائم عام ١٩٧١ على حق المواطن في  
التعليم والبلانج واصبح التوسع في  
التعليم الجامعي من اهم الواجبات  
التي تقصدي لها الدولة بمصلحة مستمرة  
لواثمة مستقبلات العصر وملاحقة  
التغيرات التكنيمية ومواجهة كافة  
التحديات وتلبية وسائل التفكير  
العلمي وفي هذا الصدد ذكر بطل  
التفكير والوفاء اعلمتم الدولة بسياسة  
التوسع في التعليم الجامعي الجاد فله  
وجهت الدولة اهتمامها وكثفت وعيها  
للتعليم الخاص الذي يعتبر ركيزة عامة  
لحلول في دعم مسيرة التعليم الذي  
يهمهم اسما جادا وقاما لواجبه  
مضطلعوا الجامعيين ، ولله سياسة تلبية  
للولة ينبغي التأكيد عليها تعليميا  
لهذا القطاع الهام ليوصل مسيرته  
ويهيمن في تحقيق اهداف التعليم  
واخيرا فقد كان تنويعا لجهود  
التعليم الخاص في هذه الدولة بتطوير  
التشريعات ومن القوانين التي تيسر  
اصعه الحريق وتساند ذلك القطاع الذي

ان النهضة الاقتصادية الحالية قد  
مكنت الدولة من بناء عدد غير قليل من  
المعاهد العليا والكليات ، ولكن مع  
تزايد تعداد السكان الصغر كان لابد  
من تنمية قطاع اخر يلقى جلها الى جانب  
مع الدولة ليوصل في تخرج جيل قادر  
على حمل المسئول لتضامه الطريق  
للمستقبل . من اجل هذا توجه التعليم  
العام الخاص المبني على اساس سلبية  
والذي يقص للسلوية الملقاة على  
عكسه ، توجه بالضمون التعليم  
والفوائد المصدة التي لا يهونها اى  
نوع من الانعزال او الاستغناء للثقل  
الصعب امام جموع الشباب والاجيال  
اللقمة التي هي علة الحاضر وبناء  
المستقبل ، ليس هناك مجال لتكر جميع  
مزايا مشتركة للتعليم الخاص الجامعي  
الجاد للتعليم العام للدولة ، ونحن  
على ايوب ثورة في التعليم تقوم على  
اسس تطبيق العلم والتكنولوجيا التي  
تساعد في تنمية طاقات التفكير  
والابداع والمهارات الخلاقة لدى  
المواطن المصري ، وذلك بيمسك  
اتجاهات مبتكرة في التعليم في اطار  
التراث الاستراتيجي العربي حتى يتم  
الانتماء بين المملك والصين الحديثة  
منذ العام لورة يوليو ١٩٥٢ بدأت  
مرحلة جديدة في تاريخنا المعاصر  
تستهدف في جعلها تحقيق مجتمع  
تسوده الحرية والكرامة وينشع جميع  
المراده بحق التعليم في ظل عدالة تكافؤ  
لهيا الفرص ويعمل الجميع بذا واحدة  
واسرة ولعدة ابناءه المستقل الحراب .  
ان الحصول على التعليم لا يقتصر حقا  
انتماءنا اساميا ثقافتا به كثير من  
المؤسسات الدولية فميسر . بل عملا  
علما في سبيل التقدم الاجتماعي وتكثيف

في رحاب العلم الذي يوفك منه  
ولا يقتصر ، جسور الاشارة الى ان  
المجتمع المصري يظل مبعيا في حركة  
دالية وذبات مستمرة من اجل تحقيق  
مقومات شفهية الانسان المصري  
واطلاق ملكات الابداعية في البناء  
الحديث للمجتمع المصري بيلاده  
التعليم الخاص في مساهلة التعليم  
جنبنا الى جنب مع التعليم العام للدولة  
حيث يعتبر العملية التي ترتكز عليها  
النهضة المصرية الحديثة ان يسعى  
حاليا الى تطوير طرق التفكير بالمجتمع  
من خلال فركه على توجيه التعليم نحو  
اهداف يقرها ويعترفها المجتمع ومن  
اجل تحقيق مستقبل افضل في هلم دائم  
التفكير يهدف الى تنمية مواهب التلمذ  
للحصول على الاستفادة من الخبرات  
المستغلية وتطبيق الممارسات القديمة  
ولاجال ان ذلك كله انما ينعكس  
الامر على تكوين الشخصية  
المصرية السوية الفاعلة على مواكبة  
الحركة العلمية الحضارية في العلم ،  
والاخذ بكل اساليب العلم الحديث  
والارتباط الحضوري والمصري بواقع  
المجتمع المصري ، وتوحيد جهود  
السياسة التعليمية المصرية انطلاقا من  
التوسع في فرص التعليم واتاحة المجال  
امام جموع الشباب ، ومن ثم بدأت  
الدولة بطل كل جهد وتضامات القوي  
القومية لاتاحة الفرصة امام التعليم  
الجامعي للتوسع الى كافة  
بمخيم يصعب نظره على فركه على تحمل تلك  
المسؤولية والمشاركة الايجابية في تطوير  
الصيلا وتواصل القيم النبيلة وغرس  
الخال الاخلاقية الرئيسية وتعميقها  
والسلوك البشري الذي يحققي وتواصل  
الاتحاد للوطن





## قبول أبناء شهداء الشرطة والمدنيين لاستكمال الدراسة بالمعاهد مجاناً لتلبية لنداء وزير التعليم

الهيئة العامة للتعليم المسيلي لبارون :  
نيس من ذلك في صلب القول بان  
السياسة بشطوطها على البحر من أجل  
البحر، وأهل لهم مكرات المصدر  
البشري في السياسة الموقع المعين الذي  
يعطيه العاملون في هذا المجال الحيوي  
والذين يعتبرون - بحق - جزأ من  
الشروة القومية للبلاد وببذات  
الاستقلالية السياسية.  
واعتقد ان لهذه العائل العالي للسياسة  
والشأن في سياسة ٦ أكتوبر ميل  
التجربة الرائدة لهذه التوعية من  
المؤسسات التعليمية الخاصة التي ترى  
- كسبوا من راسمين من قطاع  
السياسة - ضرورة تخرجها حتى  
يتوافر لهم اعداد كافية من الإفراد  
المؤهلين طمحا وصليا لمواجهة  
التوسعات المتزايدة لهذه الصناعة  
الحيوية في مصر كما نلني اعتقد ان هذه  
التوعية من المعاهد فكرة من تحقيق  
ويط أكبر بقطاع الأعمال ليكون  
مخرجوها في النهاية موضع ترحيب من  
أهل الدولة

## المعهد العالي للسياسة والفناني يساهم في اعداد كوادر سياسية على اعلى المستويات

تقول الأستاذة : سوزي الطوشي  
المعهد العالي للسياسة والفناني  
بمدينة ٦ أكتوبر : والذي يعتبر نواة  
لتفكير الكوادر السياسية والفنية في  
مصر والعالم العربي والأفريقي هو  
مشروع خاص قام بمساعدة من هيئة  
الخدمات العمرانية الجديدة على  
أسس لاه من العوائد الرئيسية للتعليم  
للمعاهد العمرانية الجديدة  
وحدة الدراسة بهذا المعهد الحصول  
على درجة البكالوريوس أربع سنوات

من الطرق الرئيسية التي تربط لتلبية  
بطلب الدولة وأقيم المصدر  
٧ - الإيمان بشعيرة وأهمية تنمية  
الخدمات الجديدة لانه من المتعارف  
عليه اقتصاديا ان تنمية المدن الجديدة  
وعمرائها لا يتحقق الا ببناء جيل  
جديد الكثير من السكان وتخلق لوجهها  
متعددة من الانشطة التي تتطلبها تلك  
الجموع

من هذا المنطلق أدت زيادة عدد  
السكان وتكثيفهم في بعض الأماكن  
من المدن والقرى مبدءا مجانية  
للتعليم الى وجود نقص في  
الخدمات الرسمية التي تليها الذي  
أشكال ايجاد تلمح على عائق الدولة  
وحدها ومستوياتها بانشاء جيل  
لاستيعاب الواجهات الشباب الجديدة  
، ولكن كانت هناك ضرورة ملحة  
لتجميع الاسراء والسيدات  
والجملعات قوى الشيرة للاسهام في  
هذا الواجب القومي في إطار الشطة  
القومية للتعليم وبشرط الا يكون  
هذا القطاع هدفا الأول للربح  
تطبيقا لما جاء بخطاب سيادة  
الرئيس حسني مبارك أمام المؤتمر  
القومي الذي انعقد في يوليو ١٩٨٧  
، الذي القاريين من أبناء الشعب  
ان يقيموا والحلول الذاتية... والا  
يتردوا في ذلك... فليس أملا من  
حل الحرة .

وهذا تلمح فكرة انشاء مؤسسة من  
المعاهد العليا الخاصة بمدينة ٦  
أكتوبر وكان بكورة هذا الخط  
التمويلي :

## لور المعاهد التعليمية الخاصة في قطاع السياسة

وعن دور المعهد التعليمية الخاصة في  
دعم القطاعات السياسية المختلفة  
يتحدث الأستاذ سيد موسى رئيس

عيسى في مكتب : أولئك العائل قويه  
حتى يشك من أداء رسالته في الشرف  
مئة عائلها البشرية بالحضور ويقاها  
الأجلى للعلم ، ون قل السياسة  
الرئيسة التي يفسلها بها رئيس الدولة  
المخلص بولاي الاستقرار النفس  
والاجتماعي وتأكيد التضام والتكافل  
بين القاطنين بأمر التعليم. وخلال هذه  
المشيرة تبرز فصلة تلك المسيرة في  
خلق راي عام يفسر رسالة التضام  
الشخص وقوة في بناء الانسان الجديد

## الهدف من انشاء المعهد العالي للسياسة والفناني والمعهد العالي للهندسة بمدينة السادس من أكتوبر

١ - أملا من دور المدن الجديدة في  
خلق مجتمع حضري متكامل لله وجهنا  
الدورة لإنشاء الطلاب المبحلين من  
فرصة حافية لدراسة جادة بمعهد  
جديد

٢ - مسؤولية القطاع التعليمي والتوعيدي  
في مختلف أبعاد الدولة التي تليها  
يطلع على حصة المخاض وقلة المخاض  
التيه من صلب التلوث البيئي لانه  
حتى وقت قريب كانت معايير تقييم  
المشروعات تلم طبقا للسياسات  
الاقتصادية والتضارعية، اما  
تأثيراتها البيئية على الصحة وعلى  
المتنوع فلها تقرا مكات تلحق في  
الاعتبار

٣ - توعية الاحزاة الشفراء  
ومواها المتعددة حيث ان هذا المجال  
يعتبر جديدا على المجتمع المصري مما  
أشفي الكثير من الزوجة والجمال  
والصنص بوبره على نوعية النشاط  
٤ - اقامة الفرصة لخلق نموذج لجامعة  
مجهزة بالتجهيزات المتل على مسلمات  
واسعة تتكامل فيها اعداد الطلاب مع  
اعداد هيئة التدريس

٥ - توافر أماكن سكن لاجتذاب عدد  
من الوافدين وسكان المناطق القريبة  
الذين يعلقون من التكنس المتكامل  
داخل قلب المدينة المصممة  
٦ - تكثيف مدينة ٦ أكتوبر بكورة لندن  
الجديدة التي تعتمد على النشاط  
السياسي جديا الى جنب مع النشاط  
الصناعي والسكني الى تقام حول القيم  
الباقية الكبرى ويكث على بعد ٢٠ كيلو  
مترا من وسط العاصمة تحيطها شيرة





# المصدر : الرسالة

١٢ شهر ١٩٩٢

## النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

تهدف إلى توفير كفاءات ومهارات فنية تحتلها البلاد. فلهذا فإننا نهدف إلى تطوير تخصصات دراسية متنوعة من الفنون الأساسية لهذا التخصص إلى جانب مواد اللغة العامة التي تساعد على تكوين شخصية الطالب الثقافية والاجتماعية وتمكينه من اللغة العربية والعلمية بالإضافة إلى مواد التربية الرياضية والأنشطة الأخرى.

التمهيد فرصة للدراسات المتقدمة للطلاب العرب والأوروبيين وجلب الطلاب المصريين ولتسليما بعد عودة العلاقات السياسية مع جميع الدول العربية والاتجاه المتزايد من الدولة لدعم علاقاتها مع الدول الأسيوية.

التمهيد في تشييد سوق العمل المصرية بعدد كورس متخصصة في مجال السياسة والإدارة السياسية وإدارة العلاقات باعتبار أن تلك التخصصات أصبحت هي طريق الأمل الرئيس

السياسية حديثا .  
الدرجات العلمية :  
١ - بكالوريوس في الدراسات السياسية  
٢ - بكالوريوس في إدارة العلاقات  
٣ - بكالوريوس في الأرشاد السياسي  
ويمكن للطلاب العودة للالتحاق بالمعهد لاستكمال الدراسات العليا في مجال التخصص .  
ويمكن التسييل بالمعهد لأول درجة للمبتدئين أو المعززة لطلاب للمعهد وغيرهم بعد استيفاء الشروط العلمية المطلوبة وطبقا للائحة تنظيمية بين المعهد وإحدى جامعات أمريكا جورج واشنطن يمكن للطلاب استكمال الدراسة لمدة عام واحد بعد أول درجة البكالوريوس يحصل بعدها الطلاب على درجة الماجستير .  
يأخذ الطلاب بالمعهد من طريق تقديم أوراقه كعضو للتسجيل وذلك بعد اجتياز اختبار القبول الذي يفهم بالمعهد .

جربة كبيرة، وتربية علمية وحضر  
المعهد .  
وكم كانت سمعته كبيرة، علمنا  
القصر الصحفي العزيز أ/ محمد  
المصطفى عبيد المعهد العالي  
للسياسة والفنون بميدان ٦ أكتوبر  
لأولم يلقاه محاضرات في مدة  
الاقتصاد بالمعهد المذكور على الرغم  
من بعد المسافة والمسافة المحتملة  
لكن أثرت من باب المجاملة أن وافق  
ولكن ما أن زينت هذا المعهد لأول مرة  
حتى كانت سمعته حيث المكان ،  
المناخ ، الأتزان ، الإحصاء ،  
التنظيم ، ومن حيث التسييل لك  
وجدت المكان مبهيا عن شؤبهاء  
العاصمة والصراخ الدائم من  
أكتوبر وسائر الانتقال في مدينة ٦ أكتوبر  
إحدى المدن الحديثة ، تحمل مكانا  
مستجيبا ، تم إعداده على أحدث ما  
وصل إليه الإحصاء في أقطار الدول  
وقدما دون أعمال السياسة الخضراء

### دراسة اللغات والحاسب إلى أهم معيرات المعهد العالي للسياسة والفنون

من معيرات المعهد العالي للسياسة  
والفنون يتحدث عبيد الاستاذ  
الدكتور محمد توفيق المصطفى  
فيقول :  
إن مساهمة التعليم الخاص امتدت  
لجميع مجالات الحياة والتخصصات  
المختلفة ، وإن قطاع السياسة والفنون  
دورا رائدا في النهضة القومية وأثر  
الاقتصادية والاجتماعية مهمة ومؤثرة مما  
أدى إلى إنشاء أول معهد عال خاص  
للسياسة والفنون بمصر عام ١٩٩٠  
بمدينة ٦ أكتوبر حيث بدأت الدراسة  
بالمعهد اعتبارا من العام الدراسي ١٩٨٠  
وسوف تتخرج أول دفعة منه عام  
١٩٩٢/١٩٩١ بإذن الله .  
والدراسة بالمعهد متفاحا ليربح  
سنوات ، حيث الدراسة بكلفة الأولى  
عام لجميع فئتي التخصص الذي يبدأ  
اعتبارا من السنة الثانية في أحد  
تخصصات دراسات سياسية - إدارة  
العلاقات - السياسة الخارجية - الأرشاد  
السياسي

### القطاع الخاص الوطني لا بد أن يؤدي دوره على الوجهة الأكمل في دعم السياسة التعليمية

ويحدث الأستاذ الدكتور أحمد  
ماهر عز استاذ ورئيس قسم  
الاقتصاد بحقوق التزويق وعبيد  
كلية التربية النوعية بالزقزيق  
فيقول :  
تقدم الدول بمفكرتها ويعد  
العلم الحاضر الذي يشه الطريق  
لهذا الجيل والأجيال المستقبلية  
حيث يقدم كل جديد لصالح  
البشرية لهذا كانت مهنة التعليم  
كفالة والهواء .  
وتعد السياسة التعليمية من  
أهم السياسات في المجتمع ويعد من  
القطر أن يأتي على عائق القطاع  
الخاص وهذه : الإسطلال الكامل  
بهذه السياسة ومن ثم كبد من  
مساهمة القطاع الخاص في هذا  
المجال وهذا مايقضي إليه العديد من  
الدول .  
وإذا كان التعليم الخاص قد  
سلمه بغير كبير في مجال التعليم  
حتى الثغري وما في حكمه إلا أن  
للتعام مجال التعليم الجامعي  
بمعرفة القطاع الخاص يحتاج إلى

للاقتصاد المصري .  
إعداد الدورات الراسية لتدريب  
المعلمين بفرصات السياسة فكلما  
للتربية والفنون والتزويق على  
أحدث أساليب العمل السياسي بقول  
المطورة .  
هذه الدورات الفكرية واعداد  
الدراسات والبحوث السياسية لكافة  
مجالات صناعة السياسة في مصر .  
القيام بالدراسات الميدانية اللازمة  
لخدمة البيئة والمجتمع من كلفة  
الخدمات الخارجية وتبعية طيات بعض  
العلاقات بمختلف القارة الكبرى وسائر  
المن داخلها وخارجها .  
الإنسان أو التخصصات الدراسية :  
١ - قسم الدراسات السياسية  
٢ - قسم الأرشاد السياسي  
٣ - قسم إدارة العلاقات  
ويتبين للمعهد العالي للسياسة  
والفنون مدينة المنفس من تقارير  
بشخصية هذه التخصصات الثلاثة  
مع إجابة ثلاث لغات اجنبية  
بمصري مع إجابة ثلاثة لغات اجنبية  
لكن مجموعة لغات يتم اختيارها حسن  
ست لغات حين تعرض على الطلاب  
لتحسينها عند التقدم للالتحاق بالمعهد  
وهي اللغة الإنجليزية - الألمانية -  
الاطالية - الإسبانية - الفرنسية  
بالإضافة إلى اللغة الليبية التي تقوم  
بأعداد المختصين بمجال السياسة  
والعلاقات لاستقبال هذه المتك  
الجديد .  
وإن تم انتقاء هذه اللغات الست بدقة  
لتلبية احتياج خريطة العالم







ونظرا لأن العملية التعليمية هي عملية متطورة ومستمرة بطبيعتها فإن الدراسة بالمرحلة تراتبية بالدرجة الأولى على اللغات الأجنبية التي يجب من طالب السليمة والفطنة أن يتسلح بها في الدراسة في اللغة الإنجليزية التي يجب أن يدرسها الطالب بجميع مستوياتها فإسراة فإن عليه أن يخطئ المراتب اجنوبيين من اللغات الشامية : الفرنسية - الألمانية - الإسبانية -

الاطلاق - وبالتالي يقدم المعهد في سبيل لتلك اللغات الوسائل التعليمية الحديثة مثل معمل لغات والتي تساعد وتوصل من دراسة تلك اللغات إلى الطالب .

كما أن الحاسب الآلي دورا هاما في دراسات المعهد بدءا من التحليل على الحاسب الآلي وخواصه انتهاء بالقيام لغات الحاسب واستخدام البرامج الجاهزة وذلك بطبيعة الحال للعمل على تقديم برامج متخصصة يتعامل بها العصر الحديث إلى وهي لغة الحاسب الآلي وعليه تلتزم معمل حاسب الآلي على مستوى كل من التخصصين .

كما للدراسة العلمية بالمرحلة دور رئيسي وذلك لتأهيل الدارس للمعاد العليا في تقديم البرامج التي يصنع على الجانب التطبيقي بدرجة كبيرة للطلاب يضم غرف تركيب كتمال كما هو موجود بالمتن ذلك لحصة طلاب قسم إدارة العلاقات بالاضافة إلى مطبخ مجهز بأحدث الأجهزة مما يؤدي إلى مثل مواهب وخبرات الطلاب .

وتأكيدا لأهمية الجانب التطبيقي في الدراسة بالمرحلة هذا يتم مكلف معمل يحتوي على بعض التماثيل الهامة التي تساعد على تفريق طالب يطرس العمل دون صعوبة على ذلك بالاضافة إلى الانشطة الطلابية والخدمات التعليمية ومن أهمها تنظيم الرحلات الترفيهية الصيفية خارج البلاد سواء كان بعروضات التحدث الأمريكية أو لثول الأوروبية مما يساعد على تنمية مهارات الطلاب واتساع خبرات الطلاب اللازمة لتطوير وتحسين خدمات السليمة والفطنة بمر .

المعهد العالي للهندسة بمدينة ٦ أكتوبر الهدف والرسالة

عن الهدف والرسالة في مسيرة المعهد العالي للهندسة يتحدث الأمين العام الأستاذ خالد الطوشي فيقول :

إن توافر دعوس الأموال وتوافر الآلات والمعدات الحديثة لتأهيل لاجدات للتعليم المطلوبة أو تطوير الإنتاج وتزويجه لمن الناصر البشري المتمثل في المهندس الذي يلعب دورا رئيسيا في نجاح خطة التنمية الاقتصادية ونجاح المشروعات الصناعية .

إن البحث عن وسائل خلق وتعليم وتدريب هذا الناصر البشري هو الذي يحل لتلك الأول في أهدافنا الرئيسية التي نروجها من أجل إنشاء هذا المعهد ولكن السؤال الذي يطرح نفسه الآن هو الآتي : هل يجب التعليم العالي إلى أعداد خريج للمعهد العالي أو الكلية أعدادا واسعة بما شمل بالكلية كلية وعطيه للمكاتب اللازمة المكلف والتي تؤهله بعد التخرج لتأخذ مهنة ما ؟

كانت هذه المهنة التي التعليم وتدريب أو هل يجب إلى التعليم وتدريب البرامج واتساعه لتقنيات الهمة التي سينالها في المستقبل بمعنى اصطلاح السلاح والاصطلاحات اللازمة للعمل بمقارنة في مجال تخصصه والتي لا يصلح لتدريب أي تزويده بتقنيات مهنة كان للهندسة وبالساعة التعليمية ينهجون النهج الأول أي أنهم يعتبرون مهنة التعليم هي اصطلاح الخريج للتخصص

الصلة الشاملة والتفكير النقدي العلمي الذي يلعبه فيه التخرج لاكتساب للمهارات والتفكير لتأهيل للخطوة بعد مرحلة صغيرة ليد . ولكن إزاء تطور العمل للمعول والتكنولوجيا والنوع وسائل الإنتاج وأدواته وبخلاف العلم من مراحل متقدمة في علوم الإلكترونيات وغيرها .

وبالتالي التحد الهندات التخصصات الدقيقة والتي تتطلب من ملامستها العلم والأجهزة والتفكير حتى يستطيع الإنسان السيطرة على هذه التكنولوجيا وزيادة تطويرها لخدمة الإنسان .

إن هذه القضايا كانت هي شغلتنا الشاغل عندما فكرنا في الهمة المعهد العالي للتكنولوجيا . فإلينا تحتاج إلى تطوير لتكنولوجيا وتزويجه وهو العمل الوحيد لاصلاح مشكلة التخلف الاقتصادي وهذا التطوير يحتاج إلى ناصر بشري مسلح بصلاح التكنولوجيا للخدمة والتي اكتسبها خلال تعليم نظري وتعليم عملي . ولم نجد تحتاج إلى الشكل الدراسة التقليدية

التي تحسب طول الطالب بالمعول التقني التي تجاوزها المعول الآن متجذرة تماما لدى الفتو المتحل للعلوم في نهاية القرن العشرين . هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فإن الدولة في باتنا مطالبة بالقيام من بداية أساسية إلى مجتمعات جديدة . إلى مراقب إلى مشاكل الإسكان والتعليم لمصعب يتزايد سنويا بمعدلات تاكل كل معدلات النمو

لذلك يجب مشاركة الفاعلين والمختصين والإكفاء من أجل المساعدة مع الدولة في عملية خلق وتدريب الناصر البشري المطلوب للتنمية . ولكن ذلك لا يعني فتح الباب على مصراعيه أمام الفاعلين الذين لا يفهموا الحاسب الذي لا يفهمه التعليم العالي الخاص . فيظلون إلى قضية التعليم فاعلهما إلى مشروع استمراري يحقق غاياته . كما حدث مؤخرا عندما تزامن الفاعلون واستفادوا وراء إنشاء معمل السليمة يطولون من ورأها الحاسب الذي دون تحقيق الرسالة المطلوبة من السليمة التعليمية . وذلك معقدة من هبات للحاسب المصري أن يتسابق لتقنية ومعقدة كل مشروع تابع ولكن السليمة التعليمية لها شروطها والتي أعدها والواجب أن يتراء لجانب فيها للمعاريين للسليمة أو التلبية .

إن هذه الشروط والقواعد هي التي تحول مشاركة الأفراد في قضية التعليم العال من مشاركة هدف إلى الربح والتعب إلى مشاركة تفرحي لاصحاب العلة في المقام الأول . فقول أنه يجب أن يضيح التعليم العالي الخاص لطلاب من شأنها إزاحة كل أشكال المعارضة أو المعارضة من طريق تطوير هذا التعليم .

إن المعهد العالي للهندسة والذي يمل في إنشاءه وأعباده والتفكير فيه سنوات عديدة من العمل الشاق المتواصل خلاله يصغر من أجل إنشائه فكرة جديدة وأصيل في هذا المجال .

في المعهد : يقع المعهد في ٦ أكتوبر والد ليس على مسافة خمسة أمتة وذلك بأنه على قرار السيد المهندس حسب الله الطراوي وزير الإسكان والتعمير والمجتمعات العمرانية الجديدة وهو مشروع خاص يصمم في تنمية





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والأعلومات

التاريخ :

١٢ أغسطس ١٩٩٢

- ١ - بكتوريوس الهندسة المعمارية في التخصصات التقنية ومدة الدراسة بها خمس سنوات
- ١ - المعمورة البيئية
- ٢ - الترميم والحفظ على المباني الأثرية
- ٣ - تكنولوجيا البقاء وإدارة المشروعات
- ب - بكتوريوس في إدارة الأعمال في التخصصات التقنية ومدة الدراسة بها أربع سنوات
- ١ - تخصص عام في إدارة الأعمال
- ٢ - تخصص تسويق
- ٣ - تخصص استثمار وبنوك
- ج - بكتوريوس في نظم المعلومات والحاسب الآلي ومدة الدراسة أربع سنوات
- أولاً : مرحلة الدراسات العليا
- ١ - دبلوم الدراسات العليا
- ٢ - درجة الماجستير
- ٣ - درجة الدكتوراه

## الرياضة لها نصيب كبير في برامج المعهد

ويشرف المحاسب / طارق البريلي وكيل الاتحاد المصري للرياضة وكتب رئيس الاتحاد الأولمبي

تجى الاتحاد بتنظيم بطولة أوروبا رقم ٥٠ بقلعة جنداء بأمر وقد ساهم المعهد العالي للسياحة والضيافة بفر كبير في هذا النجاح بفرقة طلبة وطلقات المعهد بمثل الانتاج والخدمه ونجاة الاستقبال بمستوى رفيع ودرج عالية

المهندس / محسن ميناى المحارب العام على الرياضة بالمعهد :

لرياضة نصيب كبير من الاهتمام بطلهميين حيث تشارك صالة جيمنازيوم بها أحدث الأجهزة وملاب ورياضية لمختلف الألعاب ومزودين على مستوى عالية محاسب وكتب كافة للبيادرى مطابقة للمواصفات العالمية يمكن كافة البطولات العالمية عليها

للجتمعات العمرانية الجديدة . كما حصل المعهد على ترخيص من وزارة التعليم العالي ١٩٩٢/٩٣ ولما للطلقات رقم ٥٢ لسنة ١٩٩٠ على أن تبدأ الدراسة فيه لأول دفعة للمعهد في تمام الفراس ٩٩٩٢

## أهداف المعهد :

- التزويد للجامع المصري والعربي الهندسين بمخصصين في مجالات جوتسينولها لأحدث الأساليب العلمية والتطبيقية الحديثة.
- إتاحة الفرصة للدراسات الهندسية المتكاملة للشباب العربي والأفريقي بجانب الشبكي المصري وذلك تطبيقاً مع سياسة دعم العلاقات المصرية العربية الإفريقية .
- عقد المؤتمرات والندوات في المجالات الهندسية المتخصصة وأعداد البحوث والدراسات في كافة المجالات الهندسية والكتبية.
- التعاون مع الجامعات والتكليف ومساعد البحوث والدراسات والجمعيات العلمية داخل البلاد وخارجها . لأعداد البحوث والدراسات المنشورة.
- تنمية مهارات ومعارف الطلاب في تخصصات إدارة الأعمال والتي تكفل احتياجات البلاد ومراكز الإنتاج ومراكز الخدمات في المجتمع .
- تمكين الطلاب من إيفاء الدراسات باللغة الإنجليزية للمصنوع من الوظائف على التطورات العلمية والتطبيقية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والحاسب الآلي .
- أولاً : الدرجات العلمية التي يمنحها المعهد مرحلة البكتوريوس
- يمنح المعهد لعمال الهندسة الدرجات التقنية :



# ١٧٦١ معهداً ومدرسة خاصة

## تشغل مواقع هامة على خريطة التعليم في مصر

### مدارس الأورمان تشغل مساحة كبيرة وهامة على خريطة التعليم الخاص في مصر والعالم العربي

مصر - واهم اهداف الأورمان التي تحلقت خلال مسيرتها التعليمية هو هذه القوائم المساعدة التي تخرجت منها واصبحت تشغل مواقع هامة في مصر وأيضاً في كثير من الدول العربية.. مجموعة من خيرة أبناء مصر والدول العربية وكثرتهم علماء وإيماناً ونبوغاً هم في الحائقة شهادة النجاح والتفوق التي تمنح بها الأورمان والرسالة التي تحملها الأورمان منذ بداية مسيرتها على طريق التعليم المتميز هي الإسهام في بناء جيل قادر يفهمه ولكنه يتفهم على مواجهة حياة العصر بكل متغيراته ومستحدثاته

للمبتدئة كانت في هي التالي حيث بدأت الإطلاقة الكبيرة الى كثير من المحافظات الأخرى ومنها الجزيرة - القاهرة - الكويتية وبنى سويف.. وتتواصل المسيرة لتوسيع الخدمات التعليمية وفقاً لأحدث النظم والأساليب العلمية العالمية الى جميع محافظات مصر .. وتشمل مدارس الأورمان كافة مراحل التعليم بدءاً من الحضانة وحتى الجامعة ، وتلجج أمام الجميع إمكانية تحقيق رغباتهم ، فهناك مدارس الأورمان العربية ، ومدارس

في إطار خطة مرسومة ومبرمجة بدأت مدارس الأورمان انطلاقتها على خريطة التعليم الخاص في مصر.. وتميزت هذه الانطلاقة برؤية خيرية وثقة لا تعرف التردد ، فعل امتداد حوال لربعين عاماً نجحت الأورمان في تحقيق الكثير من اهدافها حتى أصبحت تحظى بتقدير ليس فقط الطلبة وقولاء الأهل بل أيضاً خبراء التعليم في



الأستاذ أحمد القنبر





الأهرام

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

الأورمان لغات ، ومدارس الأورمان  
للقوية عامة ، وتجارية والفنية  
وتحرص الأورمان على التطوير  
والإضافة والتحديث حيث أصبحت  
بحق علامة بارزة ومميزة على طريق  
التعليم في مصر .

## اضواء على مسييرة الأورمان

- الأورمان أكبر مؤسسة تعليمية في مصر ومن أكبر المؤسسات التعليمية
- الأورمان أكبر عدد من المعلمي والفصول والأنشطة والتدريب والمعلمين
- الأورمان تضم نخبة متميزة من أبرز أساتذة الجامعة ورجال التربية والتعليم الموهوبين لهم بكفاءة والخبرة الطويلة والآن آلاف من خريجي الأورمان يشغلون أكبر المراكز في مصر والدول العربية والعالم ، ومنذ البداية فتمت الأورمان صديها لجميع أبناء الدول العربية وأنشأت أكبر الأقسام الداخلية التي تتميز بجهيزاتها المصرية المتطورة
- الأورمان أكبر أسطول سيارات يجوب أنحاء القاهرة في خدمة أبنائها .
- الأنشطة الممتعة التي تتميز بها الأورمان من فيديو - كسبيوتر - حافلات سياحية - خيل - رحلات - قراءة تضع الأورمان في صورة للخدمة المدارس الواقعية المتميزة
- أن انطلاق المدارس للفنية التي أنشأتها مدارس الأورمان ( ثلاث سنوات وخمس سنوات ) في السنوات الأخيرة فتمت بها جديدا وأسعا للتعليم الفني والفنية أحاديجات مصر في مجال السليحة .
- والخيرا ...
- أن خطة الأورمان الكبرى تستهدف أساسا أعداد طلبة علم مؤهل ، لمواصلة التعليم العالي بكفاءة وتوافق
- ومعذا وبفضل جهود كبيرة أخلصت المعطاء للعلم والتعليم في مصر نقل مدارس الأورمان للتؤكد أن في مصر صروحاً تعليمية متكاملة لا تقل في تجهيزاتها وأمكانياتها وخبراتها عن مثيلاتها من المدارس في الدول الأوروبية المتقدمة .





## المعهد العربي الأفريقي بين النظرية والتطبيق



الدكتور مجدى عبدالله محمود  
للخريجين المتخصصين في هذا  
الجال للحصول على الدرجة  
الأولى اعتماداً من وزارتي  
التعليم والمواصلات طبقاً  
للقرار ٦٠ لسنة ٨٦  
سابقاً : يعمل بالمعهد نخبة من  
أكبر الكوادر العلمية والفنية  
في مختلف المجالات وذوى  
الخبرة والتي تؤمن بيسر  
التطبيق والتطوير والبحث  
العلمي

تم تأسيس المعهد بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل  
الجامعي وبقرار رقم ٤٨ لسنة ٩٠ وقرار رقم ٢٣ للسيد الدكتور  
وزير التعليم

سبق أن أعلن السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم من تشكيل  
لجنة عليا لوضع خطة عشرية لتطوير التعليم الفني وبيان  
جميع التخصصات التي تحتلها في عمليات البناء الاقتصادي  
وتحسين الأداء استجابة لأهتمام السيد الرئيس حمضى مبارك  
بفضية التعليم الفني وتطويره بمصر . ونظراً لظهور في الآونة  
الأخيرة طلائع من شباب خريجي الجامعات المصرية والمدارس  
الفنية تحتاج إلى التطبيق العملي وممارسة التطور التكنولوجي  
والنقل بالتقنيات الحالية وتلبية ورغبة لاحتياجات سوق العمل  
الحالي لمواجهة حركة النهضة في بلدان العالم المتحضر وتحديداً

للأهداف العامة لوزارة التعليم  
أقدم المعهد العربي الأفريقي  
على عقد برنامج تدريبية تركيز  
على الأسس الآتية

أولاً : كيفية التعامل بالقطاعات  
الأجنبية في شتى القطاعات  
الاقتصادية مثل قطاع  
الاستثمار وإدارة الأعمال  
والملاحة الدولية والطيران  
وقطاع السياحة والفنادق  
وكذلك قطاع الائتمان والبنوك

ثانياً : التطبيق الأمثل في  
استخدام علوم الحاسبات  
الآلية وصولاً إلى الارتقاء  
بالتعليم والمعرفة الفنية  
والتكنولوجية طبقاً لمتطلبات  
العصر الحديث

ثالثاً : تخريج الكوادر النادرة  
من أضياف السلك  
والاعتماد بتكنولوجيا  
الاتصالات وبرورها في الأعمال  
المتحضر

رابعاً : الإهتمام بالتقنيات  
والآراء العلمية التي يطرح  
فيها أهم معوقات التطور  
العلمي والبحث فيه  
خاصة : عقد دورات تدريبية  
لمسؤولي الإدارات وموظفيها في  
كيفية التعامل مع الكمبيوتر  
والأجهزة الأخرى  
سابعاً : فتح باب الدراسات  
التكميلية للاتصالات العلمية  
(والتي تعد كبراسات علياً)



## مدرسة سان ستيفانو الفندقية الثانوية للسياحة الجبلت الأولى على الجمهورية ١٠٠ لعام المالي ٩٢/٩٣



المكشور محيى مشعلوى

الطالبة/ في تسمين في أن  
واحد .

واهم مايميز مدرسة سان  
ستيفانو الفندقية الثانوية  
للبنات الآتى :

● الدراسة على أحدث النظم  
الفندقية حيث تتلقى على  
مطعم ومطبخ وكافيتريا وغرف  
اشراف خمس نجوم .

● وجود معمل كمبيوتر  
متكامل مجهز بأحدث الاجهزة  
IBM

● عمل دورات تدريبية  
بالفنادق والمقشات السياحية  
● مدرسين على أعلى مستوى  
في جميع المواد مع الأخذ في  
الاعتبار أن نتيجة الدبلوم في  
العام الحالي ٩٢،٩٣ ١٠٠٪  
والأول على الجمهورية

● بجانب المناهج المتخصصة  
لغات يتم عمل دورات تدريبية  
في اللغات خلال فترة الاجازة .

يعتبر التعليم الفندقى  
البنية الاساسية في نشأة جيل  
اكاديمى متكامل يكون مواء  
لمضارة وتراث البلاد  
لينعكس ذلك في تعامله مع  
السائحين والزوار من مختلف  
البلاد . ويجانب دور المدرسة  
في تعليم الدارسين المواد  
الدراسية والفندقية يتم ايضا  
تثقيفهم وتربيتهم بالاماكن  
الاثريه وانواع السياحة  
بمختلف مجالاتها مما يساهم  
في تطوير صرح الاقتصاد  
القومى عن طريق

● زيادة العملة الاجنبية  
للبلاد

● ازدهار الصناعات المكملة  
للسياحة

● خلق فرص عمل جديدة  
للشباب

ويشول الدكتور محيى  
عشماوى صاحب ومدير  
مدارس سان ستيفانو :

تتميز المدرسة الفندقية  
الثانوية ( سان ستيفانو )  
للبنات بأنها مدرسة تقتصر  
على الفتيات فقط وانها ايضا  
تمتيز المدرسة الوحيدة في  
مصر التي تتيج للطالبة دراسة  
راقية في تخصص الطعم  
والمطبخ في مستوى واحد  
وبذلك تكون المدرسة الوحيدة  
الفندقية التي تخصص



## مدارس العباد الخاصة تتميز باختيار الهيئة التدريسية وفقا للمعايير التربوية العصرية

الواجبات المدرسية في المدرسة  
تحت إشراف المدرسين  
المختصين مع إعطاء الطلاب  
المجال لممارسة النشاط الحر  
ضمن الأنشطة التربوية  
الموضوعة وفق خطة عمل  
تربوية مدروسة لتخريج جيل  
يتمتع بالإبداعات العلمية  
والتربوية البناءة وتجعل من  
هذا الجيل جيلا صالحا يخدم  
ويبنى مصر الحبيبة بكفاءة  
والقدرة.

الطلاب  
والآباء



بمعرفة ثلاثة بحيث يكون المعلم  
تربويا . ونطبق نظام اليوم  
المدرسي الكامل، بحيث يتم

في حديثه عن سياسة التعليم  
العصرية يتحدث الدكتور فؤاد  
العباد مدير عام مدارس العباد  
الخاصة يقول :

إيماننا منا بأهمية دور المدرسة  
في بناء أجيال المستقبل نسعى إلى  
التوصل إلى أفضل الطرق العلمية إلى  
تفاعلات هامة وهي الاعتماد الكلي  
على المدرسة وعلى أنفسهم حتى  
تفهم حقا للحرص  
الخصوصية .. وحتى نحقق هذا  
الهدف نحرص أشد الحرص على  
اختيار أعضاء الهيئة التدريسية

### حضانة الخلود

#### النموذجية .. البيت الآمن للطفل

من منطلق الإيمان بالعناية  
والمحافظة على الطفل ورعايته  
وتربيت التربية الدينية منذ  
نشأته .. أنشأت السيدة /  
سوزان أحمد عبد الفتاح حضانة  
الخلود النموذجية لتكون البيت  
الآمن للطفل منذ ولادته وخدمة  
للأم العاملة والتي تعمل من  
أجل مواجهة الحياة ومن أجل  
حياة آمنة مستقرة .. وقد قامت  
السيدة / سوزان أحمد



وبرنامج تغذية متكامل والماع  
أطفال بالإضافة إلى حمام  
سباحة خاص للأطفال

عبد الفتاح بتوفير كل ما يلزم  
الطفل من رعاية صحية متكاملة  
على أيدي مشرفات متخصصات



## مدارس البيان الحديثة صرح شامخ على الخريطة التعليمية

الإدارة القام على وضوح الهدف - الالتزام الصديق بالرسالة وكفاءة الأداء أمور لاغنى عنها لتحقيق مستوى متميز من النجاح لهذا كان حسن انتقاء الجهاز الوظيفي ( التدريسي - الإداري ) إلى جانب توفير كافة المقومات التجهيزية والخدمية نتيجة طبيعية للايمان برسالة تستهدف بناء متكاملة لأجيال تتفانى في خدمة بلدها وأمتها .



المعلم عبد الحليم

المختلفة على أعلى مستوى .. يؤمن القائمون على شلون المدرسة بأن حسن

على مساحة ٣٦٠٠ يرتفع صرح جديد في مسيرة النهضة التربوية والتعليمية التي تلدها بلادنا حيث تقع مدارس البيان الحديثة على ناصية شارعين رئيسيين عرض كل منهما ٥٠ م بمنطقة التاسعة بمدينة نصر. تتوفر في المدرسة كافة الإمكانيات والتجهيزات اللازمة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية والانشطة



الإستة أحمد خيرى عبد البارى يقوم بالتدريس بها مدرسون وكترسات خريجو مدارس لغات والجامعة الأمريكية خيرة طوبئة ..

## مدارس ابن سينا الخاصة بالهرم عربى ولغات | تأسست عام ١٩٥٠

الشهادات العامة والنقل في جميع السنوات بالقوات ، بالإضافة إلى توفير سيارات خاصة لجميع الجهات كما تتميز مدارس ابن سينا بوجود مبنى خاص لرياض الأطفال والصفحة .. لعب أطفال كيبولتر ومكتبة للإطلاع بالإضافة إلى بعض التوسعات لاستيعاب جميع المتقدمين في الصربي واللغات لجميع الصفوف ومدارس ابن سينا للغات

انشاها واسمها الاستلا / احمد خيرى عبد البارى مدير عام المدارس ورائد التعليم في منطقة الجيزة التعليمية أكبر وأعرق المدارس في المنطقة .. أكثر من أربعين عاما في التربية والتعليم .. هذا وتقوم إدارة المدارس ونحت إشراف الاستلا أحمد خيرى عبد البارى بتوفير كل الرعاية الصحية والدمية لجميع الطلاب .. هذا مما كان له أكبر الأثر في تحقيق نتائج ١٠٠ ٪ في







المصدر :

١٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

## الأكاديمية السويسرية للسياحة والفنادق

قصة نجاح يورويها الخبراء  
والاستشاريون المتخصصون.  
تبيين أثر الدراسة المطلوبة في خلق  
جيل بمفاهيم جديدة .

مهم مصر ورغبتهم في نهضة  
والدراسة في الأكاديمية تستمر  
لدة ٢٤ شهرًا متصله يمنح من  
يجتازها بنجاح شهادة معتمدة  
لتتيح له العمل بالفنادق المصرية  
والأجنبية كما أننا لتقتصر هذه  
الدراسة على الحاصلين على  
اللقبوية العامة وجميع معادلتها  
فقط بل أن هناك قسما خاصا  
لرأسى القلوية العامة .

وتقوم الأكاديمية بتوفير فندق  
أربعة نجوم لخدمة الطلاب وذلك  
الى جانب الاستعانة بخبراء  
واستشاريين متخصصين على  
أعلى مستوى علمي وعمل . وعزرا  
لتضيق المسألة التي لن نمكنا من  
تقديم على الخبراء .

يقول ناصر خريب مدير  
الأكاديمية - أميل إلى الشباب  
محصولي منهم وأعيش مشاكلهم  
جميعها والتطلع إلى حلها كلها دفعة  
واحدة والمضى أن تكون لدى  
القدرة على ذلك ولكن لما كانت  
قدراتي محدودة ومشاكل الشباب  
كثيرة ومصرفاتي بأحسايتهم  
والقرب بلادى جيدة لقد قررت  
اقتحام مشكلة اعلمت دراسى  
واستشارى عمل مواجبتها وهي  
مشكلة توفير فرصة جيدة لدراسة  
متطورة للشباب يستطيع بها أن  
يقدم خدم للحياة العملية  
سلكها بخبرة علمية وعملية  
ونفرا لخصومية المصاعد  
المتخصصة في تحرير علم  
الفنقة والسياحة لقد قررت  
خوض هذه التجربة بعد دراسى  
للتخصص فى هذا المجال وبعد  
التفالى وبعد كبير من  
المتخصصين أبدوا استعدادهم  
للمشاركة في هذه التجربة من دافع



## الأسوة الحسنة

يكتبها : محمود مهدي

### جامعة الأزهر .. والدراسات الإعلامية

من ملاح الرأى الكريم شيخ الأزهر الأسبق الدكتور عبد الحليم محمود إنشاء قسم للصحافة والأعلام بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر .. ومنذ إنشائه في منتصف السبعينيات ، وهو يقوم بدوره في تخريج لطلاب يذوقون العمل في دور الصحف والإذاعة والتلفزيون وإطلاق شديد .. ولكن في الوقت نفسه بدأت منذ فترة طويلة تعدد إلى أكثر من عشر سنوات مضت الحاجة إلى تطوير القسم وتزويده بما يحتاجه من أجهزة ومعامل وغيرها مما تتطلبه الدراسة في هذا المجال .. وبالتوازي مع بروز هذه الحاجة للأجهزة والمعامل ظهرت على سائد الفكر والبحث فكرة تطوير القسم وتحويله إلى كلية مستقلة للصحافة والأعلام ..

وبدأت بالفعل لجان متخصصة بقرار من الدكتور عبد الفتاح الشفيق رئيس جامعة الأزهر لدراسة هذه الفكرة بمشاركة أعضاء سفوة مقاررة من رجال الصحافة والأعلام من ذوي الخبرة ولذين يطبقون مواقع قيادة

اعزاء ، وقد كان بعضهم تلاميذ لي لمت بالتدريس لهم في قسم الصحافة والأعلام في فترة سابقة .. ومصلحتهم شديدا بالتوازي مع المصلحة العامة التي تستهدف تطوير الدراسة الصحفية



ميرزت من د. عبد الحليم محمود

الناقصة لدى عدد من أعضاء اللجنة فكرة إنشاء معهد عال للصحافة والأعلام يقبل حملة الليسانس والكالوريوس ويؤهلهم للحصول على الماجستير والدكتوراه ... ورجحت كلمة هذه الفكرة الأخيرة ، وصدر بالفعل قرار بإنشاء هذا المعهد الذي يمكن بعد فترة من انتظام الدراسة فيه أن يفتح المجال لدراسة مرحلة ما قبل الماجستير وبالتدريج يتم إنشاء كلية لتعدي المعهد باحتياجاته من الطلاب

لم يرض بالقرار المدرسون والمعيدون باسم الصحافة والأعلام اعتقادا منهم بأنه تقصير لهذه الدراسة الحيوية بجامعة الأزهر ، وأنهم قد لا يمتثلون من أداء معلوم في المعهد ، والتي يري عدد كبير منهم يحملون إلى هذا الاعتقاد ، وقد وعدتهم بدراسته والحديث بشأنه مع رئيس الجامعة .. ولولا شروفي المصححة لتفاوت هذا الموضوع منذ لقائي بهم ، فهم أبناء

هذا ماحضني به رئيس الجامعة فارجو أن يبعدا بالإنكنا المدرسين والمدرسين المساعدين والمعيدين في قسم الصحافة والأعلام ، لأن كل ماورد على لسان رئيس الجامعة يؤكد حرصه على دراسة الإعلام الإسلامي في الجامعة ، وحرصه على مستقبلهم في الوقت نفسه .. والله من وراء القصد وهو وليها ونعم النصير



د. عبد الفتاح الشفيق الشافعي للتوجيه الإسلامي للجمعية الاجتماعية التي لتعد في الأيام الثلاثة الأولى من هذا الأسبوع كان لي حديث مع الدكتور عبد الفتاح الشفيق حول شؤون إنكنا وتوقعاتهم كأحد في في الحديث على تطلعات الأولى : أنهم أبناء وحرصه على مستقبلهم لائق عن حرصهم وقد أصدر قرارا بشدهم للعمل بالمعهد العالي ، والثانية أن شعبة الصحافة والأعلام مازالت قائمة وموجودة هذا العام في مكتب تنسيق القبول بجامعة الأزهر ، وستستقبل مع بداية العام الجديد طلابا جديدا .. وأن الدول إلى المعهد سيتم بالتدريج والأرجل للقول إطلاقا ، كما أنه ليس ثمة تفكير في تقليم دراسة الصحافة والأعلام بجامعة الأزهر

صحيفة والأعلام بجامعة الأزهر





الأمر

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ أغسطس ١٩٩٢

وزير التعليم :

## ٧٠٠ مدرسة جديدة لتسلمها آخر أغسطس

وما يضمن سلامة الإلتزام وعلاج كل ما كشف عنه الزلزال من عوامل خطر والإفادة من دروسه ومن بينها على سبيل المثال فقط توسيع عرض السلم في المدارس الجديدة إلى ٣ أمتار.

من ناحية للصوت: سوف تضم كل مدرسة جديدة لمعلم رياضي، ووحدة رعاية صحية ومعامل ومكتبات ومساحات للنشاط البدني والفني، كما تشمل لمعلمي رياض أطفال منقسمين تحيطهما حديقة خاصة بالإضافة إلى فصل خاص للمعوقين وتيسير الصهيلات الخاصة بهم في الحركة وغيرها.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن المدارس الجديدة سوف تعمل جميعها بنظام اليوم الكامل من ٨ صباحا إلى ٣.٣٠ مساء، ولأرجو أن يعمم هذا النظام في كل مدارس مصر في عام ١٩٩٧، مع توفير التغطية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والريف وفي المناطق العشوائية الفقيرة، وقد بلغت تكلفتها في العام الماضي ٤٥ مليون جنيه.

٥٠٠ مدرسة جديدة  
للمدارس بنوينا  
الزلزال ويؤثر لكل  
مدرسة بنوينا  
والتعليم

وأكد وزير التعليم أن المدارس الجديدة سوف تكون مختلفة تماما في شكلها وفي محتواها.

من ناحية الشكل: وفر لها ٥٩ رسما حبيبا عميريا لإشراك في تصميمه إسالة الجامعات وعقدت من أجله مسابقات بين المهتمين على مستوى البلاد. واشترط في كل التصميمات توفير كل معاللات الأمان

لتسلم وزارة التعليم في ٣١ أغسطس الحالي أول مجموعة من المدارس الجديدة وتضم ٧٠٠ مدرسة، وذلك في إطار الخطة الكبيرة التي جرى تكليفها بعد حادث الزلزال، والتي تشمل بناء ١٥٧٠ مدرسة على وجه التحديد في جميع المحافظات، وتغطي جميع مراحل التعليم العام والفني وتكتلف مليار جنيه.

صرح بذلك الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليقا على الصورة المنشورة للعمل الذي قارب على الانتهاء في إحدى المدارس الجديدة بمدينة ١٥ مايو، وأضاف الوزير أن العدد الأكبر من المدارس الجديدة وشبه ١٦٠٠ مدرسة سوف يتم تسليمها خلال شهرى سبتمبر وأكتوبر القادمين. ويذكرنا نعلم العدد الذي في ٣١ ديسمبر القادم. وبعد التوقيعات تكون قد تم توفير أى تأخير حدث في مواعيد التسليم بسبب الوقت الطويل الذي استغرق في محادثات الشريعة بعد الزلزال فضلا عن التأخير الذي حدث في توفير بعض كميات الإسمنت التي يبلغ حجم ما سوف يستخدم منها ٢ مليون طن.





# الأمر

المصدر :

النشر والخد مات الصحية والمعلو مات

التاريخ : ١٢ - ١٩٩٢

## علماء الدين والاجتماع في مؤتمر دولي : الخدمة الاجتماعية

### نريضة دينية

الخدمة الاجتماعية في الإسلام فريضة. من لها الدين الحنيف القواعد والبرامج العملية ووسائل التمويل. وبمع مجالها بدأ من الجيران وإسطة التي عن الطريق وحلى مواجهة الحريق، ومروا بطفلة أيتيم ومساعدة الفقراء والمساكين والسجنين بل تشمل تعيين موظفين لخدمة المرضى لكفوس من خطاهم وزرع أمل للشباب في نفوسهم!!

ولكن التطبيقات العملية للخدمة الاجتماعية في مجتمعاتنا المعاصرة تصعب نظائرها، والسبب لنا استيرتات هذه التطبيقات من الغرب. فبعد تحول هذه الوثيقة من ضيق النظم المستوردة إلى سعة النظم الإسلامي الإجابة عن هذا السؤال كانت موضوع المؤتمر الثاني للتواصل الإسلامي للخدمة الاجتماعية الذي نظمه المعهد العالي للدراسات الإسلامية بالتعاون مع جامعة الأزهر وعقد هذا الأسبوع بمركز الأقسام الإسلامية بجامعة تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر

●●● اشهر للدراسات الإسلامية الدكتور علي جمعة إلى أن أبحاث هذا المؤتمر قد ركزت على الجوانب التطبيقية للخدمة الاجتماعية في مجالات الدعوة والإقامة وزراعة المسنين، والمصروفين وبعض المشكلات الاجتماعية كالضرب القوي والمخدرات والطلاق بالإفساح إلى الجوانب المنهجية للخدمة والإشراف في أن غالبية هذه الأبحاث كانت مستجدة لتوصيات المؤتمر الأول الذي نظمه المعهد بأقاهرة عام ١٩٩١.

وأعرب فضيلته الشيخ محمد القراني عن أسفه لأن الأمة الإسلامية اليوم سلبية، لا تملك الاعتراف التامية ولا القدرات العقلية لكي تكون أمة متعلمة أو مساجدة بدعيا، والسبب في هذا العجز أن نصف موارد الإيمان معطلة في العقل الإسلامي لمعاصر فنحن أمة تقرا القرآن ولا تفهمه.

وأستطرد الشيخ القراني مؤيدا أن المسلمين اليوم يستحقون المعطاء، ولكن الفكر في أمتنا فقر أخلاق وليس فقر إرثاق، في حين أننا كمسلمين يجب أن نكون أولى الناس بالخساسة الاجتماعية بما يؤمنه من التفرغ وقلم دعونا لذلك.

●●● خصص المؤتمر جلسة نقاشية حول كيفية الإفادة من الخدمة الاجتماعية في مجال الدعوة.. فقد أقر الدكتور عبد العظيم الدين الأستاذ بجامعة قطر أن يتم لجمع فائض الأعمال الخيرية خاصة من الخريجين الذين لا يجدون عملا، وتأتيهم في مجال الدعوة لخدمة العجز

#### تابع المؤتمر:

#### محمد يونس

في هذا المجال لدى العديد من الشعوب الإسلامية ويمكن تصنيفهم حسب فترات كل شباب وتوزيعهم حسب احتياجات كل شعب مسلم والتفق الدكتور جعفر عبد السلام نائب رئيس جامعة الأزهر مع هذا الرأي والمأسر في ضرورة تبني هذا الاتجاه، فقد أسكن نفسه أن الكثيرين في أنحاء العالم الإسلامي وخاصة في الجمهوريات الإسلامية ياسيا العظمى لا يعرفون إلا القليل في الإسلام

وكد الدكتور محمد لعد صيدالهادي الأستاذ بقسم الدعوة بجامعة الإمام محمد بن سعود. أن الكثير من جهود أجهزة الدعوة تضعف بسبب عدم الاستفادة من إمكانيات الخدمة الاجتماعية التي يمكن أن تزود خدمات بخصائص المجتمع الذي سوف يتوجهون إليه، ونوعية العلاقات داخله والقوى الاجتماعية المؤثرة فيه وأفضل أصاليب الدعوة المناسبة له، بالإضافة إلى ما يمكن أن تقوم به الدعوة في مجال التثقيف بين منظمات الخيرية وكذلك توفير نوعية الخدمات والفتوى بين الدول.

●●● أشار الأستاذ فيصل الإسلامي

أول الدكتور إلى الخدمة الاجتماعية باعتبارها حكما شرعيا، وبالتالي يبحث عن الحكم الشرعي لها مثل الفروع أو الفروع... الخ. ثانيا: أقر الدكتور موضوع باعتبارها فرعاً أصح عينا أن يبحث عن ثلثها، فالتن في الخدمة الاجتماعية باعتبارها نظاما وهذا يتطلب رصد المؤسسات التي ضمهها التاريخ الإسلامي للقيام بهذه الوظيفة مثل مؤسسات الخيرية والأوقاف الخيرية في كافة الاستفادة منها اليوم. ●●● ناقش المؤتمر بحثا للتدوير ماهر أبو الغاضي الأستاذ بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان حول ملامح السياسة الاجتماعية من المنظور الإسلامي، أكد فيه أن نهج السياسة تأخذ مبادئها على مختلف مجالات التنمية البشرية والاقتصادية والالتجارية في المجتمع مقبدا إلى أنها تتضمن ثلاثة مستويات المستوى الأول (وفاقي) يعتمد على التكامل الاجتماعي والأرغية الاجتماعية (بعد ذراع الإنسان) وهنا يتغير البياض في أن التكامل في أستاذات يتجهز على غيره من المجتمعات الأخرى بعدة مميزات من







الموقف

المصدر :

للنشر والتدريس في المدارس والجامعات

التاريخ :

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

أهمها: أولاً أنه يتجاوز مجرد إلقاء  
 الجوانب التقنية في تنمية الاحتياجات  
 الروحية للأشخاص فتنمى، إن النظام  
 المعاصرة قد جعلت هذا أمراً محال  
 ولحق مادي، بل قد أدى ما يفسد  
 المستفيد مالياً، بينما في الإسلام فإن  
 المستفيد من التكافل لا يتوقع دفع شيء  
 لذلك، إن النظام المعاصرة يعتمد على  
 التشجيع وحده لضمان مورد لهم  
 الرعاية، أما الإسلام فلهذه يشيخ إلى  
 التشجيع إثارة الضمير الإنساني  
 أما المستوى الثاني من الخدمة  
 الاجتماعية في التطور الإسلامي فهو  
 علاجي ويشمل في علاج المشكلات  
 الاجتماعية العامة والفردية، ويركز  
 المستوى الثالث على الجانب الإنساني  
 من خلال النمو الأخلاقي، وهيكلية  
 الحياة الطبية للارتقاء الاجتماعي  
 ● ويعرف في النهج الإسلامي خططاً  
 لتحقيق السياسة الاجتماعية تقوم  
 على عدة ضمانات منها تدخل الدولة  
 توفير الرعاية الاجتماعية للمواطنين  
 وتدابير مالية لتحويل التكافل  
 الاجتماعي مثل الزكاة والتأمينات  
 والتوقف





المصدر : **الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر**

للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٢

### ترجمة دراسة عن

### الاستشراق للغة الروسية

يجري حالياً إعداد الترجمة  
الروسية لكتاب : الاستشراق  
والخطبة الفكرية للصراع  
الحضاري ، للدكتور محمود  
حمدي زلزوق عميد كلية أصول  
الدين بالقاهرة ، ويعد هذا  
الكتاب من الدراسات الهامة  
في مجال الاستشراق ، فقد  
اعتمد عليه الباحث الألماني  
إيكنهارد روتف في إعداد  
رسائله للدكتوراه عن  
الدراسات الإسلامية العربية في  
مراة النقد وقد صدرت ترجمة  
لهذا الكتاب للغة التركية خلال  
الأيام القليلة الماضية وسبقتها  
ترجمة للغة الانونيسية





## خريجو كليات الآداب ودار العلوم دفعة ٩١ قبول طلاب تعيينهم بالتعليم من الاثنين المقبل

كتب - هيثم سعد الدين:

قررت وزارة القوى العاملة والتدريب فتح باب قبول طلاب تعيين خريجي كليات الآداب شعب انجليزي

وفرنسي، وعربي، وكلية دار العلوم دفعة ٩١، لعدد العجز في وظائف التدريس بالثانوية والتعليم على أن تقدم الطالبات شخصياً على النموذج ١٢٠٠، ق-ع للمعلم للتقارير بكتابة البريد من الاثنين القادم وحتى نهاية الشهر الحالي، إضرابات وكاتب القوى العاملة بالمحافظات التي بها عجز التي يقع في دائرتها محل إقامة الخريج، وسوف تصدر قرارات التعيين بالثانوية والتعليم خلال شهر.

وصرح مصدر مسئول بوزارة القوى العاملة بأن منحيات القوى العاملة بالمحافظات سوف تقبل الطالبات حسب حاجة المحافظات، وبالنسبة لشعبة اللغة العربية لتقبل الطالبات محافظات الإسكندرية، والبحيرة، والغربية، والمنوفية، والإسماعيلية، والجيزة، وأسيوط، وسوهاج، والأقصر، وأسوان، والنسبة لشعبة اللغة الانجليزية في محافظات جنوب سيناء، والبحر الأحمر، وقوانين الجيزة، وأسيوط، وأسوان، ولقاء، وسوهاج، وأسيوط، وبني سويف، والجيزة، والإسكندرية، والبحيرة، وكفر الشيخ، والمنوفية، والقليوبية، وبورسعيد، والإسماعيلية، والسويس.

أما خريجو شعبة اللغة الفرنسية فتقبل طلباتهم في محافظات البحيرة، وكفر الشيخ، والقليوبية، والجيزة، وأسيوط، والأقصر، والبحر الأحمر، وجنوب سيناء.





المصدر : **الأمرام**

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

### صديق يشهد غدا

#### اللقاء الشعبي بالإسكندرية

الإسكندرية - من فائلة عبيد يشهد الدكتور عاطف صديقي رئيس مجلس الوزراء صباح غد السبت اللقاء الشعبي لهما في الإسكندرية والتي يحضره الدكتور زكي أبو ماهر أمين الحزب الوطني والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة والدكتور محمد الخوالقة نائب رئيس الجامعة والدكتور عبد القادر أبو عقابه رئيس المجلس الشعبي المحلي.







الأشهر

المصدر :

1995 10/11/95

## التاريخ :

للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلمات

## اعتماد نتيجة الثانوية على

**تكریم أوائل الناجحين بالثانوية والدبومات الفنية في احتفال يشهده بهاء الدين حوار لوزير التعليم مع الأوائل حول تطوير التعليم وأسلوب الامتحان والدروس الخصوصية**





المصدر :

الأمم المتحدة

## للتفر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ الشهر ١٩٩٢

### كتب - يسرى مواهي :

يعتمد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح غد نتيجة امتحان للثانوية العامة بتمشيها الأولى والثاني ونسب النجاح ولكل في مختلف نما إليه أوائل الناجحين في الثانوية العامة والبيانات الفنية للتكرويم.

ويديره الوزير حجازي مع الأثاث حول تطوير التعليم وحاسن الامتحان والفرص الاقتصادية ويوضح المشاكل الأخرى التي تواجه التعليم.

ويوجه المجلس الأعلى للامتحانات والوقود والزيرو وبأمانة الوزير صباح غد ليد أعماله النتيجة العامة والفرصا قبل اعتماد النتيجة ويوضح الاجراءات للدكتور

لماذا أبيض جدير الأركان  
ويذكر المجلس محمد لحمد الهريدي، الشرف العام على الثانوية العامة - قد عكس مؤتمرا مسجلا صباح أمس إبان فيه أسماء الطلاب المقدره الأولى في الثانوية العامة، وأمن أنه في شعبة العلوم لضماني المجموع الكلي بالنسبة للمركز الأول وقد حاول المستكشفون أن يميزوا أي منهم يعدوا مراهقة جميع المواد مرة ومرة وثلاث مرات، ولكن لم يستطع أي مسئول أن يعبر من هزات كل منهما.

كما أن ظاهرة قد حدثت لأول مرة هذا العام ولم تحدث من قبل، وهي أن يكون الأول على شعبة الأثار وأيس طالبها، وأعلن أن التحسين هذا العام لم يكن مستبعدا على القاهرة والامتدادية والريحية، ولكنه خرج إلى سوحا والجميرة والفريرة والقيوم وكثير الخبير، وأضاف أن الفرق بين كل مركز ومركز للراول كان ضئيلا للغاية، وكان التجميع على درجة كبيرة جدا من القلة التي تلمس ألباء الأمور، وإن المعلمين والعلماء فاسروا بواجبهم على الوجه الأكمل.  
وقد أثنى الأعلام والرائل الناجحين في الثانوية العامة وأبرام.

### الأول علمي : نظام التعليم يساهم على التطوير

كتب - محمد جمال الدين ومحمد مفروك ويوسف عبده حسن :

أكدت رانيا أحمد حسن الأولى على (٢٨٧ هـ) من مدرسة سراي القبة أنها لم تدفع إلى أن تكون الأولى في الجمهورية، وأرجعت سبب تفوقها في تعاون دورتها الأولى في تطوير الجيل للأستاذة والتميز في حرصها على اللاتكر من بداية السنة ٢٠٠٠م، وكانت بيما وصلت إلى ١٠ ساعات في نهاية العام.

وأقر وزير في التعليم بكافة الأسس التعليمية في التفتيزون وأنها اعتمدت على الكتب الخارجية في التاريخ والجغرافيا واللغة العربية، ويؤكد علا الدين عادل صبيح الطائفت على مركز من مدرسة الطيركية بالهرم ويحصل على ٢٨٧ درجات من أن أهم أسباب تفوقه تفويض الله وصلاصة الأسرة ومعلميها، وقال أنه لم يعتمد على الدروس الخصوصية وإنما اعتمد على شرح المعلمين بالدروس

الفيزيا غير متكررة وليس هناك علاقة بين باب وأخر.

أما والده رانيا جيمسني لتفادها بكافة الطب لها، في رايه - أفضل خاصة وأنه نتيجة ميولاتها شديدة رأيا عليا وأكدت مدرسة لفرق تدريس (الراي) أدبي من مدرسة شيدرا الثانوية بدأت والتي ألدتها والأفراء بالنتيجة أنها لم تعتمد على الدروس الخصوصية إطلاقا خلال العام الدراسي وكانت تتابع أن تكون من الأرائل وتحتسب الامتحان بكافة الأسس - لأنها تجيد الإنجليزية بطلاقة.

وكانت تذكر ٨ ساعات يوميا.  
ويؤكد الطالب محمد مصطفى إبراهيم (الثالث علمي) يحصل على ٢٨٧ درجة أنه كان يدفع هذه النتيجة العليا، والحمد لله، والتي جاءت بعد عناء وجهه والفرصا كامل للدراس والتحصين.

وقال كان اعتمد على الأول على كفي، فوزارة والتعليم الأولي، وكانت استمع بيما الكتب الخارجية في بعض المواد مثل الرياضيات فإضافة فرصة التطوير بها، وأكد أنه لم يشعر برفق مسبوقة في الامتحان، وقال كانت متأخرا جدا بكافة الفزيرة والنجاح وبسبب منه جدا، وتقبل رافقه أنه متعلق منذ صغره حين حصل في الامتحان على ٢٨٦ والاشدافية ٢٨٦ وكان قد أتم حفظ القرآن كاملا في العام الثاني.

أما الطالب - محمد فخر الدين - الفاس مكر علمي، ويحصل على ٢٨٦ درجة - فلهذا أنه لم يدفع أن يكون من المقدره الأولى وكان ذلك بالصدفة له علما ومن أسبابه ذلك أنه يتحسب الامتحان بالهندسة قسم كيميائي.

ومن رايه في تطوير التعليم قال: إن من قال بيما العلم والمواظبة الطمعة مثل الكيمياء والأمياء يجب أن تكون بطريقة أفضل بحيث يكون استخدام المعلم بصورة مناسبة.

ويذكر الطالب صالي محمد صويد ٢٨٦ درجة: كنت أذكر بطريقة منظمة يحصل طوال العام من ٨ إلى ١٢ ساعة يوميا، والأفضل السور في المذاكرة طوال العام - والحمد لله إن هذا وفلاني في هذه النتيجة رغم الظروف الصعبة التي عشتها.

ويقول كاروان إدوارد جرجس السابعة أدبي - ٢٨٠ درجة من مدرسة سراي القبة: أنها ترضي على الانتماء بكافة الأسس للعمل في مجال السياسة. وكانت نتيجة الحصول على أكثر من ٢٨٠ ولم تتوقع أن تكون من المقدره الأولى، وأنها حصلت على منحة إلى ألمانيا لتفوقها في اللغة الألمانية في العام الدراسي للثاني.

وأوضحت كاروان أهمية البرير التعليمية في التفتيزون وأنها اعتمدت على الكتب الخارجية في التاريخ والجغرافيا واللغة العربية، ويؤكد علا الدين عادل صبيح الطائفت على مركز من مدرسة الطيركية بالهرم ويحصل على ٢٨٧ درجات من أن أهم أسباب تفوقه تفويض الله وصلاصة الأسرة ومعلميها، وقال أنه لم يعتمد على الدروس الخصوصية وإنما اعتمد على شرح المعلمين بالدروس

وتشجيعهم، وتشجيع الأسرة التي هيات جوا مريحا غالبا من التفر.

أما محمد علي إبراهيم بشان الخامس أدبي من مدرسة المسبوية للتفادها حصل على ٢٨٦ درجة، فقال: إن لم تكن يتوقع أن يكون ضمن المقدره الأولى، حيث أن المذكرة بالصدفة له فإضافة على العلم أنه كان يتذكر ٢ ساعات يوميا لمدة عام يعتمد على الدروس الخصوصية مطلقا، وكان كل اعتمده على الكتب الخارجية حيث يرى أنها أفضل من كتب الفزيرة لأنها سريرة ومبسطة ويتم عرض للغة العلمية فيها بطريقة أفضل.

### الإسكندرية - من محمود عبد المصود :

يذكر الطالب لحمد سعد العجدي أحد الأرائل علمي مكر أنه كان حريصا على المذاكرة لمدة ١٠ ساعات يوميا، ويتحسب الامتحان بكافة الطب والفعل بها مريحا لم الدراسة بالخارج.

أما أسماء عبد العزيز أحد التبريدوي ١٨ سنة مدرسة يتبراد بي سبور بارفا شرح الإسكندرية، ويحصل على المركز السابع أدبي بمجموع ٢٢٧ درجة.

فلمحمد زكريا بكية لفتون الجميلة لإبراهيم رانيا الفيا.

**للغة الفكرية، من عبد الكريم أبوإشابة :**  
يقول الطالب لعل خيرى اسماعيل عبده العاصية على المركز التاسع أدبي بمجموع ٢٢٧ هـ درجة من مدرسة صلا أبو علي الثانوية للشركرة بأثارة شرح للغة الفكرية للتعليمية، كنت أتمنى أن يحصل صوري على مركز متقدم على مستوى الجمهورية لأن الانتماءات كانت صلا - ولما كانت تلك كانت تذكر ٤ ساعات يوميا في بداية العام الدراسي حتى أترفع لتفهمي إلى أن وصلت إلى ٧ ساعات في نهاية العام.

### كلي الشيوخ - من محمد القصاص :

قال الطالب الشرف سعد محمد سليمان الحاصل على المركز التاسع مكر بالنسبة العلمي بمجموع ٢٨٦ درجة من مدرسة سراي القبة الثانوية للشرية: لم أمدد نفسي مخصصا علمت من مكتب والأفراء بكافة الشيوخ بطريقه هذا العام - وأشأت كنت لأذكر بكثرة خلال الفصل الدراسي من العام الدراسي لأكثر من ٧ ساعات يوميا - وقال أنني كنت أستخدم رايدي في عسمة وأنسج من للأكسدة زمسلاصت. وقال أنني سوف أتحقق بكافة الطب لأصبح طبيبا، لقد كنت أدري أنني لم أكن خيبا.

**شعير الكوم - من محمد عبد الحليم :**  
أما الطالب محمد فخر لحمد بشان السابع علمي من مدرسة بيد القصر وكان للثانوية بشعير الكوم فذكر أخوته وأولاده ٧ يملكه من أصل بالعصف الفاسي الشانوي وإبناس بعصف الأرائل الشانوي وعية بالعصف الثالث الابتدائي.

وكان من للتفويين ولما كان ترتيبه الثالث عشر على محافظة القنطرة الجديدة الاقتصادية والأرائل حورسيت خلال سنوات الفقل بالمرحلة الثانوية.

يقول والده فخر سلطان الدرجة الثاني والتعليم الثانوي - الأرائل كنت متوقفا أن يكون من المقدره الأولى في الثانوية.

**سوهاج - من حسن عبد الموجود :**





الأمرام

المصدر :

١٢ شعبان ١٣٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

يؤكد جميع احمد عبد المنعم ابو الحسن  
الان ابي من قرية الهيل مركز جهينة .  
كنت اتابع الدروس في لقاء الدروس  
اولا بقرية واسمى الدروس في لقاء الدروس  
الدروس . وكانت ابي الدروس في لقاء الدروس  
وكمهذه لله . واولا على اداء الدروس  
بالسجود . اما عن صديق عبدالمعطي  
الفاطمي (الصديق مكرم ابي) من مدرسة  
للنساء الثانوية للبنات فكانت تستمع  
والكتب الخارجية . وخاصة في التلخيص  
والفلسفة وفي القصة وفي اللغة العربية .  
الإسماعيلية . من صابى عبدالوهاب  
وفوق شريف عصام الدين محمد خطاب  
(الصديق على القسم العلمي والحاصل على  
مجموع ٢٨٢ درجة) لتي نظمت وكتبت  
تنظيها . جودا بين للذاكرة اليومية والمراجعة  
اولا بقرية . بدأت بجمع ساعات يوميا ثم  
زادت تدريجيا الى ٩ ساعات .

الحجيرة . من ابراهيم البليسي :

اكتبت المقالة تانسي محمد محمود طه  
(العارضة ابي) انها كانت تتابع الحصول  
على هذا المجموع والركن للكتاب . فكتبت  
بلدت جهينة كثيرا هذا العام . فكتبت  
لذاكر يوميا ٦ ساعات ولم احصل على ابي  
درس خصوصي طرأ لتسيرة التعليم  
بمستشفى هذا العام . حيث حصلت على  
دروس خصوصية لخط للقرية بالغة  
الانجليزية واللاتينية . وطلبت جميع الطلاب  
بالاجتهاد من الدروس الخصوصية . لانها  
مفيدة للوقت .

الفيلم . مكتب الامرام :

والكاتب رشدي احمد محمد فاطم الخير  
من الامرام . وعلمت انني حصلت على  
الركن الثاني بمجموع ٢٨٠٠ وقررتني  
للدراسة وكتبت على الدروس والحصول لله  
شكرا . والحمد لله على تعلق رغبتي في  
التلخيص بكتابة الامام .











المصدر : **الأمر**

النشر والخدمة الصحفية والمعلومة : التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

### وزير التعليم يناقش رسالة دكتوراه في طب الأطفال

\* بالمخرج الرئيسي بمستشفى  
عين شمس التخصصي سيشارك  
د. حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم في مناقشة رسالة  
الدكتوراه المقدمة من غادة فرج  
النري المنرس للمساعد بالمركز  
القومي لبحوث وتكنولوجيا  
الإلتصاع تحت عنوان «دراسة  
للطورات الحديثة في مرض  
التبول السكري عند الأطفال».  
كما يشارك أيضا في المناقشة  
الدكتورة زينب بشرى استاذ  
الطب النفسي ود. قدرى حنفى  
استاذ علم النفس ود. محمد  
منصور وجمال سامي.



## إعلان أسماء أوائل الثانوية .. والنتيجة كاملة فدا

٨ طالبات من بين العشرة الأوائل بالأدبي و٨ طلاب بالعلمي

المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد عقب إعلان النتيجة



محمد إبراهيم  
الثالث طقم

أحمد الحنيدى  
الأول، مكي، عامر

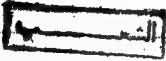
رانيا احمد حسن  
سمير احمد

أعلن المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمقرّر العام على امتحان الثانوية العامة أمس أسماء الطلاب المتفجرة الأوائل في كل من شعبتي العلوم والآداب مؤكداً على أن نسبة النجاح في التكنيكة أعلى من نتائج الأفاضل والسنوات السابقة.

وسبق أن شكّروا حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم نسب النجاح غداً عند اعتماده النتيجة.

[illegible][illegible][illegible]





المصدر :



١٩٩٢ - ١٢ - ١٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

سياسة وتجمع ه أوراق الإيجابية بالبحر الأحمر بدون التضصيح للفعل لا شيء تهدف إلى طرد  
الطلاب، بهدف إحلال غيرهم من الحاصلين على الإعلانية، أي أن سياسة تصحيح أوراق الإيجابية هي  
تفويض أمية حاصلة على مؤهلات فقط.  
صحيح لا غير أن تعمل الحكومة على إشغال المرور على الشعب بارتفاع نسبة النجاح في  
البيانات المتوسطة والثانوية العامة لكن ليس إلى حد وضع أسئلة هائلة إلى مستوى تلميذ لا تزيد  
قدرته العلمية عن عشرة في المائة. بمعنى تم وضع الأسئلة على طريقة: «صفر في صفر يساوي كام  
يا شاطر؟» فالت إلى العدد الهائل غير المتوقع من التلاميذ على الطريق المسدود، فاحتكم الأمر،  
وصدورت التعليمات بضرورة خفض نسبة النجاح من الذين حصلوا على درجات النهاية الصغرى.  
لكن ضمير «بيلة حكمت» أو الأستاذ المصحيح تجاهل هذه التعليمات، وتم تخفيض نصف درجة  
فقط عن درجة النهاية الصغرى. الأمر الذي وضع المسئولين في حرج أشد أمام العرف الذي يقضي  
بحق النجاح للطلاب الذي تقل درجة نجاحه عن الدرجة الصغرى بدرجةتين، ومن ثم فمن باب أولى  
يلزم نجاحه بضرورة هذا العرف ولا يجوز رسوبه مطلقا بسبب نصف درجة أقل من النهاية الصغرى.  
نعم. لقد اتسع الخرق الذي أصاب التوب المهلل، وأصبح من الصعب على الخياط ترفيعه. وليس أمام  
هذا الخياط أي خيار إلا تقصيل ثوب جده من تصحيح طيب حسن.

رمضان أمين

اتبع  
الخرق  
طلسي  
الواقع





المصدر :



١٩٩٢ - ١٢ - ١٢

التاريخ :

للنشر والتأخذ من الصحف والمجلات

## المدارس الحكومية تتفوق على الخاصة في الثانوية العامة

كتب عبد الحى محمد:

المدارس الخاصة ٧ مقاعد، وللقسم  
الأدبي. لملت المدارس الحكومية ٨  
مقاعد الخاصة متصددين فقط وحصلت  
مدراس الأقاليم على الثانوية مقاعد  
الأول. وحصلت مدارس القاهرة على ٨  
مقاعد والجهينة على مقصدين.  
والاسكندرية على المقصدين الباقين.  
وللقسم الأدبي. حصل الطالب  
سمح أحمد عبد النعم من مدرسة لثة

لأول مرة منذ سنوات طويلة تفوقت  
المدارس الثانوية الحكومية على مدارس  
اللغات الخاصة في نتيجة الطلاب الحضر  
الأول والثانوية العامة. كما حققت  
مدارس الأقاليم الحكومية مرتبة  
متقدمة.  
في القسم العلمي. لملت المدارس  
الحكومية ٧ مقاعد، بينما لملت

الهميش الثانوية يسود على المركز  
الأول بمجموع ٢١٦ درجة ونصف  
الدرجة.  
وللقسم العلمي. حصلت الطالبة  
رائيا أحمد حسن من مدرسة سراي  
القبة الثانوية «بنات» على المركز الأول  
بمجموع ٢٨٧ درجة ونصف الدرجة.  
ويعد وزير التعليم صباح عبد  
«السيوت» مؤتمراً صحفياً لأخبار  
نتيجة الثانوية العامة.











الأمر

المصدر :

١٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

### قبول دفعة جديدة بمعهد مندوبي الشرطة

اعلن اللواء احمد صبري مدير  
مصلحة التدريب ان السيد حسن  
الافى وزير الداخلية وافق على قبول  
دفعة جديدة بمعهد مندوبي الشرطة  
بالقاهرة، وبشروط القبول بالمعهد ان  
يكون الطالب حاصلا في عام تقويمه او  
في العامين السابقين على شهادة  
انتهاء دراسة التعليم الاعدادي او ما  
يعادلها، ولا تقل سنه عند بدء  
الدراسة عن ١٦ سنة ولا تزيد على ١٩  
سنة.





المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فدا آخر موعد لقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الدبلومات التجارية للالتحاق بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

ينتهي غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى لحصول الدبلومات الفنية التجارية والادارة والخدمات والسياحة والفنادق وتبدأ بعد غد المرحلة الثانية لمدة ٧ أيام بعد انقضاء ٣٠ درجة (مواد تحريرية) لادبوم الثانوية التجارية و ٢٥٧.٥ درجة (مواد تحريرية) للفنادق ( شعبية عامة) و ٣٢٥ درجة مجموع على للفنادق ( شعبية مطاعم) و ٢٩٢.٥ درجة مجموع على للفنادق ( شعبية اشرف دلتى ومطبخ وبعد انقضاء ٢٥ لادبوم المدارس الثانوية السياحية وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم والمشراف العام على مكتب التنسيق بأنه سيتم قبول الطلاب الحاصلين على د بوم المدارس الثانوية للتجارية والفنية والخدمات نظام السنوات الثلاث. ويتضمن القبول بالمعاهد الفنية للفنادق على شعبية الفنادق فقط ( عامة والمشراف دلتى ومطبخ ومطاعم) والقبول بالمعاهد الفنية الصحفية ( شعبية) للتسجيل الطبي والاحصاء) على دبلوم المدارس الثانوية التجارية ( شعبية عامة) فقط وصرح السيد امين عبد الحميد نائب مدير مكتب التنسيق بان امام طلاب دبلوم الثانوية الفندقية والسياحة نظام السنوات الثلاث فرص القبول بالمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر والمعهد المصرى العالى للسياحة والفنادق بصدر الجديدة ومعهد الاسن العالى للسياحة والفنادق بمدينة نصر ومعهد الدراسات النوعية ( شعبية السياحة والفنادق) بمدينة الجيزة ومعهد سيناء العالى بواى سنتر والمعاهد الفنية للفنادق بالقاهرة والاسكندرية وتنا ويرصد والمعهد المتوسط للسياحة والفنادق بالاسكندرية.





# ميلاد المستقبل

د. أحمد شوقي  
جامعة الزقازيق

لقد اعتدنا أن نحفل بالخصميات والمناسبات لكننى اليوم أود أن احتفل معكم بإحدى الجزيئات، وإن كان في الواقع ليس كثيره من الجزيئات، فهو الجزيء الذى يجعل في شفرته مسكولية كبرى عن ظهور هذه الخصميات وقوم تلك المناسبات، فلى هذه الأيام، فحتفل بمرور أربعة عقود على اكتشاف التركيب البنىائى لحامض الديوكسى ريبوز النووى (DNA)، الذى يمثل مادة الوراثة فى كل أشكال الحياة، وهى المادة المسؤولة عن استمراريتها وطورها وتنوعها، والتى استطاعت القيام بذلك عن طريق الامتكانات المعقدة التى اودعها الله فيها. إن اكتشاف تركيب هذه المادة الذى تحكم فى أشكالها وفعالها، فتح الطريق أمامنا للتحكم فى أشكالها والاعمالها، وأصل البشرية فى عصر الهندسة الوراثية. ولذلك أظن أن هذا الاكتشاف يمثل حق الأمامية بأكراه وما أدى وسؤدى إليه من إنجازات، علينا أن نحرس على توليفها المجتمعى السليم، دعونا نسترجع معا هذه القصة فى السطور التالية الآتية:

● فى مارس ١٩٥٣ أعلن البيولوجى الأمريكى ويلسون والفرنسى التالىزى كريك توصلهما إلى أن مادة الوراثة

المذكورة توجد فى نوية خلايا الكائنات الحية على شكل حلزون مزدوج، يلف خطاه حول بعضها، ويرتبطان بواسطة روابط كيميائية بين وحدات محددة فى الخيطين، إن هذا الكلام، بين الخيطين يمد من أهم ملامح معقدة تركيب جزيئات مادة الوراثة، لأنه يسمح بتكررها البسيط، وبالتالي انتقالها من خلية إلى أخرى ومن جيل إلى آخر، وهى تحمل الشفرة لكافة الكائن الحين، هذه الشفرة مكونة من أربعة حروف لا غير، تنتظم فى كلمات ثنائية، توجد فى العوامل الوراثية المختلفة (الجينات) فى تتابعات متباينة على طول الخيطين. وبما أن البناء البسيط للشفرة الوراثية هو المسئول، كما ذكرنا - عن كل الفرق المعقدة والفسورية والسلوكية للكائنات الحية، بما فى ذلك الإنسان، سيد هذه الكائنات

ولا يمكن أن نراه أهمية اكتشاف تركيب مادة الوراثة البنىائى، إلا باستحضار الأفكار والتجارب التى أتت إليها. فبعد عقد واحد، ومع حصول المكتشفين على أدلة كان الحدين تفصيليا عن "ك الشفرة الوراثية"، وكيفية ترجمة كلماتها ذات الحروف الثلاثة إلى مكونات بظايف فى خلايانا. وبعد عقدين فقط أدى العلم الأوسع لربطانف مادة الوراثة وكيفية بنائها، إلى أن استطعت البشرية أول جزيئات وراثية مؤلفة من أكثر من كائن حيث أن حال ذلك فهو الهندسة الوراثية، وبعد ثلاث عقود، كانت هناك الشركات التنافسية فى إنتاج الكائنات الهندسة وراثيا، التى تتقم مواد شديدة الحيوية والأهمية لحل مشورها وأسرها استحضارا فى الذهن، هندسة بكتريا القولون بظف الجين البشرى الخاص بانتاج الإنسولين إليها، ليحصل مرضى السكر على ما يلزمهم منه من هذه البكتريا، والغير، بعد أربعة عقود من هذا الاكتشاف الأهم فى تاريخ الإنسانية كفاء، لذا ما عرفنا كل اكتشافات المستقبلية المعجزة والأجالة، أول لنا بعد أربعة عقود، لتتبع نتائج أكبر مشروع جينومى عرفه الإنسان، وهو المشروع القياس بك الشفرة الوراثية لكافة نوعنا. هذا المشروع يتوقع الانتهاء منه فى أوائل العقد القادم، أى مع الانتهاء بمرور خمسة عقود على الاكتشاف، ولطفا مضاعفة لمرور خمسة عقود على الاكتشاف، والدية جديدين، لكل ما يحمله هذا التوافق من زخم مستقبلى كبير، أخيرا، إن الحديث الدائر عن الجوانب القانونية والأخلاقية لفرجات المشروع للذكور، والمسعى بشعروم الطاقم الوراثى البشرى - Human Genome Project - ليسو جنى إلى جانب من آمال الخاصة بقاء واستعماله فى فهم أكبر لطبيعتنا وعلاج أكمل للأمراض الوراثية التى كانت توصف دائما بالغيرية، منها، وكل ذلك كانت بداية مع نموذج الموزن المزوج الذى قدمه للمالان المذكوران منذ أربعين عاما. لقد ذكرنا فى حديث لجلة تقديم (١٥ مارس)، بمناسبة الاحتفال بالاكتشاف، أنهاره فاجمال النموذج، وهو كمثل ذلك، لذلك اسمعوا لى أن أقول له ما أظن. لأنفسنا فى أعقاب ميلادنا، قفى تمثل فى الواقع استمرارنا لنجاحه فى أداء عمله داخل خلايانا كلها سنة حلة واجعل أى أعنى أن يكون الاحتفال سبوقا، وليس عطفيا لأن النتائج للنمرة لشعرو الطاقم البشرى للذكور، ولغيره من الإنجازات الهندسة الوراثية، مستندعى التقديم المستمر، فليكن ذلك فى احتفالنا السنوى بالاكتشاف الذى أصل البشرية فى عصر جديد تماما، أنواع أن يؤرخ بما قبله وما بعده، فهو يستحق ذلك فعلا.







● لا يريد أن يقلل من درجة امتلاكنا وبنيتنا الروايل المعبرة الذين حصلوا على الثانوية العامة بتلقين مثل هذا العام والاعوام السابقة . ان مثلهم حصل على اكثر من ٩٠٪ من مجموع الدرجات والاول على الثانوية علمي هذا العام حصلت على حوالي ٩٧٪ والاول على العلمي حصل على حوالي ٩٤٪ . اي أنهم حققوا الدرجات النهائية في معظم المواد ولم يلقوا الإرتجات القليلة في مواد أخرى .

● والاول لهم مبروك والله مبروك ولكن السؤال الآن : هل هم عبارة عن فئة وهل مستوى الذكاء عندهم اعلى من ١٤٠ درجة كما يوحي بذلك تفوقهم . ام انهم صمايون حفظوا كل شيء عن ظهر قلب . وحفظوا الاجابات الملائمة لكل سؤال متوقع في الامتحان . ام انهم مزيج من الذكاء والصمم معا بحيث يصلون الى هذه النتيجة الملائمة أفضل ؟

● ان درجات هؤلاء المتفولين في اللغات كوشي انهم يغشونون الدكتور طه حسين في قواعد اللغة العربية ، والكتاب البريطاني السليخ برنارد شو في الإنجليزية ، والشاعر الفرنسي الراقق فكتور هوجو في الفرنسية ، والفيلسوف الألماني جوته في الألمانية . بل انني واثق اننا لو وضعنا امتحانات الثانوية العامة في اللغات امام هؤلاء الفلاسفة والاصحاب من الصعلة لانهم ان يحصلوا على الدرجات النهائية . مثل اوائل الثانوية العامة . فلانهم يستطيعون الابداع فيه . والحظ والتكرار

فيه آخر مختلف تماما . ● والعيب ليس اطلاقا في امتلاكنا ولا في بنيتنا : فلما واثق انه من بين اوائل الثانوية العامة هذا العام والاعوام السابقة قد يكون هناك مشروح صغرى او اكبر . ومشروح اتمت له علمه انه فنان . فاذى حصلنا

اننا فوآفت لآى منهم الظروف للتنمية مواهبهم التي صباغ الله بها . ولكن العيب في نظام التعليم عندنا الذي يحول ابتائنا الانكيام الى صمايين والى مردين لما يحتفلون في الكتب مثل البيخوات . هذا النظام الحالي يثقل في التميز الذكاء الصغرى او التنبؤ ويحوله الى دالة . للحفظ فقط ثم استرجاع ما حفظه في ورقة الامتحان . وهكذا نلقد كل عام عددا كبيرا من ابتائنا الانكيام لانتا شدد الياب امام اكتشاف وتشجيع مواهبهم .

● والعيب ايضا في طريقة الامتحان والتصحيح التي لايعمها اطلاقا ان يبدى الطالب راي مختلفا او اجابة مختلفة تحصل الصواب والخطا وخصوصا في العلوم النظرية . وانما الذي يهم المصحح عندنا ان تكون الاجابة مطابقة للنموذج المعد سلفا من الوزارة . ولاوقت لدى المصحح ليعلمه في مناقشة اجابة غير علمية او راي اخر في كتب العقاد وطه حسين او غيرهما . اللهم ان تكون الاجابة مثل نعالج الوزارة . وعندنا لفظ يحصل الطالب على الدرجة النهائية .

● وهذا هو الصي في الـ ٩٠٪ ولا ٩٠ و ٩٠٪ . بل لقد ضمتنا على انفسنا منذ عدة سنوات وحصل الطلبة على ١٠٣ و ١٠٤ بعد اضافة درجات المستوى الرابع . ثم تولت الوزارة بعد ذلك . وهذا يمكن الشكر الكبير . اننا تحول ابتائنا ويتائنا لوى الذكاء الحالي الى صمايين . ولانسبح لهم والاعراب عن اي راي خاص لهم . لطدى يريد الـ ٩٠٪ واكثر عليه ان يحتفل اكثر وان يصم اكثر . والذي يحول ان يقرر عقليته كبير اسم اجاب التصحيح .

● وهذا حرام .. والله حرام بانفس ان نحول الى امة من الصمايين في المدارس والجامعات واية من البيخوات في الحياة العملية بعد الشهادات !!

كمال عبدالعروف





### العلم والحياة

حمدا لله الذي انتهى الفصل السابق من العام الدراسي .. فصل الثانوية العامة الذي أصبح موسم الفصل المضني والاعصاب المرهقة .. والحصص المفرطة والتموج تارة والشكوى تارة أخرى .. انتهى الفصل الضروري أن نتصالح عن مصير حرية التعليم في بلدنا .. بل تلك القاطرة التي تسحب من خلفها العربات القومية كلها .. حرية السياسة .. حرية الاقتصاد .. وكان اللقاء مع الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. المسؤول عن قيادة قاطرة قطار فصل القومى بالكامل .. قيادة الآلة التنظيمية المصممة لكل الأنشطة الحيوية في البناء القومى للحياة .. كنت لأشرب الشاي مع الممثلين والوزراء الهادئين وشرب البسوس والقهوة .. وأتحدث ببني وبين نفسي .. لأن الوزير ربما نوالجني مشاولة بالثانوية العامة .. حديث لصاحبة .. ولكني لأجالت الوزير بالسؤال الأهم من وجهة نظري .. ألت في الأصل طبيب أطفال .. فهل تتجهز للأطفال وأنت وزير للتعليم .. وأجاب الوزير بهوده : جدا .. جدا ..

لهم .. نوال هذا التحيز .. ما حرص الوزير الواسع على إعادة التفكير في المدرسة .. يقول الوزير الطبيب .. عندما ٥٢٪ من تلاميذ التعليم الأساسي مصابون بالأمراض ٢٠٪ مصابون بفقر الدم ٥٢٪ مصابون بالتهنئة .. وهذه الأمراض بالنسبة للطفل تختلف عنها بالنسبة للكبار .. التفكير يصيبه المرض ويؤذي .. أما الطفل فهو في مرحلة النمو .. خاصة جهازه العصبي والقلب والشرايين .. إذا أصابه تلك الأمراض .. تركت بصمات مستديمة تلاحقه وتصعب في كل مرحلة حياته ..

من هذا كان لابد من التفكير المدرسة - والكلام مازال للوزير الطبيب - لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي .. وقد بدى بطلان الزيف عند إعادة التفكير بالمدرسة .. لأن هذا الطفل محروم .. والتعليم المبني على سوء التفكير تعليم قاصر .. لأن التفكير على الاستيعاب تقل في هؤلاء الأطفال .. وهذا معناه زيادة تكلفة التعليم بغير عائد .. ولنا نطلق على الأشخاص غير قادرين على الاستيعاب .. وهذا تذكرت كلمات العالم الهندي الكبير البروفيسور « نازك » .. وهي ترون في أرجاء القاعة الكبرى بقصر الأمم المتحدة بجنيف .. يوم افتتاح المؤتمر العالمي الأول لدور العلم في التكنولوجيا في الدول القامية .. وكان ذلك ملا حوالي ثلاثين عاما .. كان يقول بنية أختبرت لها قلوب ممثلة أكثر من مائة دولة :

الطفل في الدول القامية يجلس في الفصل .. زق زقع البصر .. شارف الذهن .. قلق .. مرتبك .. خائف .. مشتت .. غير قادر على التركيز .. غير قادر على الانتباه .. غير قادر على الاستيعاب .. لأنه جاع .. ولأنه مصاب بأمراض نقص التفكير .. وإلى لقد لتواصل الحديث ..

**د. دوايت سيد أجيليل**





## الثانوية العامة

كان مشهد الطلبة الأوائل وهم يملئون نتائج الثانوية العامة مشهدا جديرا للفرح . وهناك دائما في التفوق ماثير الفرحة .  
لقد بذل هؤلاء الأوائل جهدا طوال السنة ، وسهروا الليالي في طلب العلم ، وكال الله جهودهم بالنجاح والتفوق .  
وقد اثبتت نتائج هذا العام أن التفوق ليس مقصورا على المدارس الأجنبية أو المدارس الخاصة ، وإنما هو موزع على جميع مدارس القطر المصري وموزع على العواصم ومدن القناة والصعيد .  
ولقد اتمست بالفرح خاص وأنا أشهد واحدا من أوائل القسم العلمي من مدرسة الثانوية .  
كانت هذه المدرسة التي تخرجتنا فيها ، وروايتي أخصص علي جميل بالزهد والفرح ، فما هي المدرسة القيمة ما زالت قادرة على تخريج الأوائل وصناعة المتفوقين .  
وسبحت بي التكريات لأيام القديمة الطيبة ، وتذكرت بعض أساتذتنا فيها وبعض نظرائها .. الأستاذ مصطفى كامل فودة وغنيم عبيدون وعاطف البرقوقي وغيرهم ، لقد كانوا أمثلة عليا للأخلاص والكفاءة والقدرة على ربط للتلاميذ بعلمهم وبالثقافة وبطهم بحب العلم ذاته .  
ومضيت لأتمل الطلاب للتفوق وهو يجيب عن أسئلة الخبير بتواضع وجدية وعمق .  
لقد أسند الجهد إلى نفسه واعترف بأن الخبرة من الله تعالى .. وحمد من وفقه في الجهد ومنحه الشكره كرما منه وفضلا .  
وعلى أيامنا لم تكن الثانوية العامة قد تحولت إلى مستويات وصارت دائما يستعد له أولياء الأمور والطلبة بالفرح والخوف والكتابة ، إنما كانت امتحانا له أهميته ، ثم تطور الأمر حتى صار هذا الامتحان هو الشبح الذي يترافق لأولياء الأمور ويهددهم بالويل والخبور وعظام الأمور ، ثم ثارت أخيرا صيحات نقادي بانتظار أي المناهج والسياسة التعليمية ذاتها من أجل إعانة الشبح إلى حجمه الطبيعي ووضع في الزجاجة التي كان محبوسا فيها .. أخيرا عاد الظهيرة إلى الزجاجة وانقشع الخوف .  
تحية أوائل الثانوية العامة ، وتحية إلى لتأجحين فيها ، وعائلاتها الذين لم يوفقوا هذه المرة أن يوفقوا في المرة القادمة .

أحمد بهجت





الأهرام

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢ - شهر ١٤

## وجهة نظر

### مهوم الثانوية .. والوزير السياسي

إن وزير التعليم الحالي الدكتور حسين كامل يهء الدين يتعامل مع الواقع التعليمي للمجتمع المصري من خلال رؤية سياسية أكثر منها رؤية فنية فإن العديد من القضايا التي يطرحها تبدو مغايرة لما الغناه من تصريحات المسؤولين ومن حق وزير التعليم ومن الأمانة والإنصاف أن تسجل له تجربة الثانوية العامة هذا العام.. هذا الامتحان الذي أصبح رمزاً للرعب الذي يهء الأسرة المصرية.. فقد تعامل الوزير مع الامتحان بمفهوم الوزير السياسي الذي يحرص على تخفيف الحائاة عن الناس مع ضمان اعتبارات العدالة وتكافؤ الفرص في نفس الوقت.

في خاتمة ١٩٩٢ أدرك الوزير السياسي أنه أمام ٣ متغيرات أساسية أولها: تجربة زلزال أكتوبر ١٩٩٢ وماتركته في نفوس الجميع خاصة الطلاب.. الثاني: الظروف الاقتصادية التي تعاني منها الأسرة المصرية من خلال ضرورة الإصلاح الاقتصادي بمطالباته التي يتحملها المجتمع المصري.. الثالث: حوادث الأرباب وتأثيرها على الشارع المصري.

من هذه المتغيرات حدد الوزير رؤية سياسية أدرك أن المواطن المصري لم يعد يتحمل المزيد من الحائاة.. وجاءت تعليمات الثانوية العامة مصدقة في نقاط لا تتحمل التمس.. للوضوح في الأسئلة.. البعد عن التعميد والافاز والفوازين.. أسئلة في معظمها في مستوى الطالب العادي.. شعبة من الأسئلة لطالب المتميز.. ثم بعد كل ذلك متابعة يومية.. مادة يمانية للثالث من تنفيذ ذلك.. وتصبح الوضع إذا التقى الأمر في جزء من سؤال أو أكثر.. وخرج الطالب وأسره من الامتحان وقد انتابهم شعور بالرضا عززته المؤشرات الأولى للتصحيح والتي بشرت بارتفاع نسب النجاح!

ولأننا لم نتفهم الدالة السياسية للاهتمام بالقضاء على شعور الزعم من الثانوية العامة لظهر التخوف من احتمال تكرار ماسي بكارتة ١٩٨٦ حيث تساهل وزير التربية والتعليم في الثانوية العامة وعجز وزير التعليم العالي وقتها عن توفير أماكن بالجامعات لاستيعاب الداجين.. وهذا التخوف غير وارد هذا العام لعدة أسباب أولها أن للثانية والتعليم والتعليم العالي يتحمل مسؤوليتهم وزير واحد.. والسبب الثاني أن هذا الوزير يتناول للفضية بمفهوم الوزير السياسي!

ليبي السباعي





المصدر : الاسم



للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٤٠٠ هـ - ١٩٩٢ م

العلماء والروائع في

جامعة قناة السويس





1

المصدر :

1992-1993

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

قوله القليل من ماء من ماء البحر  
قوله القليل من ماء من ماء البحر

اسماء بنت ابی بکر

سید احمد علی حسینی

سورۃ الاحزاب











المصدر :

## النشر

للنشر واخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٤٩١ ١٢

هذا يقول الدكتور أحمد إسماعيل خضير ..

ورئيس جامعة قناة السويس وشريف لقد  
لوجنا في تعليمه في الكليات الـ ١٥ التي  
تضمها الجامعة في الاسماعيلية والعريش  
ويوسعيد والسويس ..

يضيف ان الطلاب في كليات الجامعة لا يتم  
تكوينهم وتطهيرهم المعلومات بل توفر له  
فرصة الاحتكاك المباشر بالمجتمع والفرصة  
لتعلم كلية تحديد للمشكلات الواقعية  
ومواجهتها بتدابير عملية ..

ويوضح انه لكي تتجلى الفعاليات العلمية  
والاجتماعية في ربط العلم بالمجتمع .. لابد  
ان يكون هناك اقتناع تام بأهمية العلم في  
مواجهة مشكلات المجتمع ..

ولما كان أحد الأطراف لا يلتفت بهذه الاسمية  
يذهب على الجامعة ان تتنقل اليه وتثبت له  
بالتفصيل لتسلي القاطع ان الامر ليس شعرات  
لقد بل تطبيق والاداء .. ومن هذا المنطلق  
يقع الطرف المتعلم بقرينة سبيلها من

لقد نفس في الخدمات التي تقدمها ..  
يقول انه يجب ألا يذهب العلماء وأساتذة  
الجامعات في أبراجهم العلمية مدحون ان لمدا  
الاجابة لثوبهم الفاعلية بأبحاثهم وعلمهم ..

ومن واصل ذلك يكون مساهمة متواصلة  
جارية من يأتوا إلى المجتمع ويحضرها  
لتتبع احتياجاتهم وتخدمهم في البداية .. وهذا  
الفتح المجهور به سولجا اليوم ان كان كبيرة  
ومسيرة يد لك ..

يذكر ان في جامعة قناة السويس استطاعت  
تكوين حلقة رابطة ولغة بينها وبين مختلف  
الجهات التنموية والعلمية من خلال تشاير  
مراكز البحوث وخدمة المجتمع بالتعاون مع  
هيئة قناة السويس وحفاظة الاسماعيلية

وزارة الزراعة .. وفي هذا السياق ذكر  
وحيث من كبار الاساتذة والمعينين في  
مختلف التخصصات يترأسون إلى فئات  
المجتمع المختلفة ويحدثون مشكلات كل فئة  
وأفضل حلها واتخاذها للمشكلة

لذلك .. من يتكلم مجموعة عمل لفرق  
بمساعدة الجهة المستفيدة في القضاء على  
مشكلاتها ..

### تجربة الياء

وقول : من بين هذه لفرقك البولية مركز  
للقية مياه الصرف الصحي واحدة  
استخدمها لاذي اقدم في داخل محطة صرف  
الاسماعيلية بطلقة ابو طرفة ثم  
لفرعا طريقه بسطة غير كومبول  
لاستخدام مياه الصرف الصحي في الزراعة  
ولذلك بزراعة نباتات جديدة في احواس  
زراعية الى من لا يلاحظ في لاتمنس  
الترية الى مختلف ضارة .. ويخلص كل نوع  
من هذه التغيرات بعض العناصر الضارة في  
مياه الجارية لتنتج لنا في النهاية مياه  
صالحة لري الاراضي الزراعية ..

ويضيف رئيس جامعة قناة السويس :  
لنستلحا ايضا في الجامعة تشاير مزعة في

الاسماعيلية على مساحة ٢٥٠ فلكا كات  
هجرة من ارض صحراوية وتم استصلاحها  
بمعرفة اعضاء هيئة التدريس والمهندسين  
والطلاب والصال في كليات المعوية  
كالزراعة والطب البيطري والعلوم ..  
واسمحت لرضا متجهة تستفيد منها الجامعة  
في تعليم الطلاب .. وفي الوقت نفسه تحل  
الانكشاف الثاني للجامعة وتغطي احتياجاتها  
الغذائية للطلاب واطعام هيئة التدريس  
والعاملين ثم تبيع الفائض للمجهور من لياض  
المجتمع المحيط بالجامعة ..

ويذكر ان هذه المزجزة تنتج يوميا ألف  
مجالية وفيها ١٥٠٠ رأس بقر وجاسون  
بخلات الاف الماعز والاغنام والارانب  
ومختلف أنواع الطيور التي تنتج اللحوم  
والاالبان ومنجتها ..

### وفي الطب

لما في مجال العلوم الطبية .. يؤكد  
الدكتور أحمد إسماعيل خضير ورئيس  
جامعة قناة السويس ان كلية الطب  
وبالجامعة اخذت نوعا فريدا من التعليم  
الطبي لتتنبل به على المستوى العالمي  
وهو ماجدل منظمة للصحة العالمية

تختار جامعة قناة السويس لتكون بيت  
خيرة لها في التعليم الطبي ..  
وقول ان للتعليم في كلية الطب لا يند  
على الساحات والكلينيكية والحفظ  
والثقلين .. بل يقوم على ثلاثة محاور

هي التوجه إلى المجتمع وأسلوب حل  
المشكلات والتعليم الذاتي .. حيث يتعلم  
الطالب كوك يستطيع المعلومات ويجمع  
المادة العلمية بنفسه بالإطلاع على

أحدث الكتب الطبية في العالم التي  
تضمها مكتبة الكلية مستخدما في ذلك  
الوسائل التعليمية لتسمية والبصرية ..  
وفي الوقت نفسه يتنقل الطلاب للعمل

في الوحدات الصحية المنتشرة في  
الاسماعيلية ويتعلم العناية الصحية  
الاولية والثانوية إلى جانب رعاية  
الحالات الحرجة .. وبذلك يكون متعمرا  
على الخدمة الصحية والزراعية للخدمة

المتكاملة ..  
لما للمستشفى الجامعي الجديد الذي  
ايدته جامعة قناة السويس .. فهو أول  
مستشفى جامعي قائم بأموال مصرية  
وخيرة وصالة مصرية على مساحة

٥٥ فلكا بتكاليف بلغت ٥٢ مليون جنيه  
لاصل لا ٢٠٠٠ لطف من تكاليفه إذا اقيم  
بالخبرة الاجنبية .. وتصل قيمة  
تجهيزاته بأحدث الاجهزة العلمية إلى  
٦٥ مليون جنيه ..

ويتم كافة التخصصات الطبية ..  
وقول محمد القاضي أمين جامعة  
قناة السويس ان الجامعة تحولت إلى

نموذج في مجال تطبيق شعار العلم في  
خدمة التنمية .. وفي البداية كان مقر  
الجامعة مصنعا للصباغة مبنيا ولكن تم  
تحويله وتجهيزه ثم بدلتا منذ سبع  
سنوات في تشاير حرم جامعي جديد في  
العريش ويوسعيد والسويس  
والاسماعيلية .. ففي الاسماعيلية مثلا  
أعدا كليات التجارة والطب البيطري  
والزراعة والبيضا كلية للطب  
البيطري ومستشفى جامعي ..

وفي العريش تفتت كلية العلوم للزراعة  
البيئية ومزجتها على مساحة مائة فلكا  
وفي يوسعيد أمدنا الحرم على مساحة مائة  
فلكا ويضم كلية التربية الرياضية ومركز  
الطبي والنفسي والاجتماعي للجامعة ..  
في السويس لاند تسلكا الارض ومساحتها  
مائة فلكا منذ ١٤ شهر قط وجاري احدا  
تشاير كلية للتعليم الصناعي وفي كتلة فريدة

من نوعها على مستوى الجمهورية سوفلج  
فيها محو التعليم الثانوي الصناعي ..  
ويوضح أمين الجامعة .. انه لا يتم تشاير أي  
كلية جديدة في جامعة قناة السويس إلا بعد  
دراسة مستفيضة تشمل تحديد امورها

ومدى حاجة المجتمع لها والمكان الذي  
تستفيد منه التعليم المستوى القوي  
والتخصصات المطلوبة فيها ..  
ويذكر ان هذه الدراسات تتم قبل اشرع في  
تشاير أي كلية ثم تبدأ في إقامة المباني  
وتجهيزاتها وبعد ذلك تبدأ مرحلة توفير

### تحقيق :

سيد جاد  
تصوير : أحمد عبدالفتاح

اطعام هيئة التدريس ثم تبدأ في اعمار  
الطلاب على أساس إمكانيات الكليات  
واحاطها سوق العمل لهد هذا التخرج ..

ويذكر انه لا يتم حاليا الاحاد لاطعام  
كليات السولة والصيدلة والعلوم الاسمية  
إلى جانب كلية التعليم الصناعي ..  
ويضيف : ان الجامعة تركز حاليا بالشبكة  
العالمية والشبكة القومية للتعليمات وهو  
ماترج الباحثين واطعام هيئة التدريس  
المصقول في الجرب المنتشرة في  
المجالات والتوريات العلمية في خلال ثوان

ممنوعة ..  
لما الدكتور خليفة إبراهيم أستاذ ورئيس قسم  
الميكروبيولوجي بكلية طب قناة السويس  
يفسر إلى انه تم مؤخرا افتتاح وحدة  
علمية للتعليم الطبي في العالم وهي وحدة  
الميكروبيوك البيوتكنولوجي والتي حصلنا





المصدر :

١٠ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

عليها كهدية من جامعة ميرلاند الأمريكية ..  
حيث يقوم هذا الميكروسكوب بتكبير  
الخلايا إلى أكثر من ١ مليون  
مرة .. وهو يقدم كليات الطب  
للبحرئ والبيطري والعلوم  
والزراعة لفتح رؤية  
الميكروبات والخلقات

العلوم الزراعية مشروع "الارتيميا" وهو  
نوع من الليمبرى الصغير الذى يرسى فى  
الملاحات وكان يتم استيراده بسعر مائة  
دولار لتكثيل الواحد .. ويصل الناتج هذا  
المشروع إلى حوالي ١٠ طن فى السنة  
ويطلى احتياجات السوق المحلى فى لارتيد  
على ٤ كيلن فى العلم ويتم تصدير الباقي  
إلى الخارج .

ويؤكد أن هذا النوع من الليمبرى يتفادى على  
المواد الضوية الموجودة فى الملح ويمنس  
الكاسيوم من المحلول الملحي قبل بلورته  
فينتج الملح خال من الكاسيوم والمواد  
الضوية لتصبح قيمته الغذائية أكبر .  
ويقول صيد الكلية أن هناك مشروعا آخر  
لخدمة البيئة نفذ من خلال الكلية وهو  
مشروع تطوير وتثنية الخيل فى ساحل  
الغليل بالعريش وذلك من خلال الاهتمام  
بالتفطح والخدمة والتعليم لفرات الإنتاجية  
إلى ما يارب من عشرة أضعاف ما تنتج من  
باج . بالإضافة إلى ذلك فقد أنتج أسدنة  
الكلية فى العريش والشيخ زويد ورشح  
سلالات جديدة من الفصح والشيخ زويد  
المنح والجبال وتعرض على مياه الانطار  
للقلية وتحقق لتتاجية عالية عضف الإنتاج  
المالى .. ولأن تم تسميم استخدمات هذه  
السلالات على مستوى الجمهورية .

المتكافية فى الصفر مثل الفلورسات  
والخلايا الحية النقية والتالى يسهل عملية  
الصعبا والوصول إلى نسب الطرق  
لعالجها .  
وقول : أنه تم تركيب دكرة للزرايونية مقلدة  
فى كليات المختبرات لعرض الأبحاث  
المختلفة من خلال هذه الوحدة على  
الطلاب .

ويؤكد الدكتور سمير فهم صيد كلية العلوم  
الزراعية البيئية بالعريش أن الكلية أصبح  
لها دور كبير فى تنمية الإنتاج الحيوانى  
والزراعى بشمال سيناء .. حيث يزل  
الطلاب وأعضاء هيئة التدريس إلى مجتمع  
الزراعيين ويقلون جلبا إلى جنب معهم  
للتعرف على المشكلات والعليات التى  
تواجههم وتحديد حسب الطرق لعالجها ..  
ويضيف : أننا نركزا لخدمة الزراج  
بكتلية وجهنا دعوة مطوقة لجميع  
الزراعيين والجهات المعنية والزراعة فى  
العريش وشرحا لهم دور المركز وأهميته  
فى تقديم الاستشارات وحل الأبحاث ..  
بجانب تكوين مجتمعات عمل للقيام ببحرلات  
ميدانية فى أوالا علمية لزيارة المزارع  
بالعريش والشيخ زويد ورشح .. ولقدما  
الخدمات للمزارعين وأصحاب أراضي  
الجماعات من خلال تحديد أسباب المشاكل  
المعرض لزيارتها كما نظيمة الكرية  
ومصادر المياه بها .. وتم اعداد ملف لكل  
مزرعة لمعرفة التطور الذى طرأ عليها ..

## مركز زراعية الثلثات

ويضيف صيد كلية العلوم الزراعية البيئية :  
إلى جانب ذلك تم إنشاء مركز لزراعية  
الثلثات وزارة الزراعة وساهم هذا  
المركز فى ولق استيراد هذه الثلثات من  
الخارج وتوفير الصلات الصحية والحض  
تتلة الزراعة ..  
كما قام طهارة المركز باكتشاف الضرة التى  
كانت تصيب جذور الفوخ فى العريش  
وشمال سيناء ووضع علاج لها ..  
يشير إلى أن الكلية أيضا قامت بأعداد  
وتنظيم دورات تدريبية للمهنيين فى مجال  
الانسان من خلال مركز الاستزراع البحري  
بالعريش الذى أنشأ فيه أول مزرع لزراعة  
الليمبرى البحرئ ..  
يوضح أنه فى هذا المركز نفذ أسدنة كلية





## غداً مساءً جديد

.. وماذا بعد أن أسدلنا الفصل الأخير  
من تمثيلية كل عام !!!  
تقتل الحكومة للناس بصراحة،

هل هي مسؤولة  
عن تشييل خريجي الجامعات ؟؟

## بعض أسرار

أسدلنا الفصل الأخير من تمثيلية كل عام .. وانتهى الأمر .  
لقد نجح من نجح في الثانوية العامة .. وحصل على  
مجموع صغير أو كبير من حصل .. وكف المؤيدون  
والمعارضون أياديهم انتظاراً لجولة جديدة في العام  
القادم بإذن الله .  
لكننا نخطئ كل الخطأ .. إذا لم نحدد من اليوم ما الذي  
نريده .. وما الذي لا نريده بالضبط .. أيضاً يجب أن  
نعترف على أهدافنا بكل دقة .. ودون لف أو دوران .

● ● ●

مثلاً .. هل مشروع القانون الذي تقدم به وزير التعليم  
لمجلس الوزراء .. الذي أحاله بدوره إلى مجلس  
الشعب .. والذي قرر بالتالي تشكيل لجنة لدراسته ..  
أقول هذا المشروع هل يحقق بالفعل فائدة للوطن .. ثم



للتطالب بعد ذلك .. أم لا ؟؟ .. بمعنى أن مثل هذا المشروع يرتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة الجماهير .. من هنا ينبغي أن يخرج وزير التعليم ويشرح للرأي العام كل تفاصيله ودقائقه .

في نفس الوقت .. ليس هناك ما يمنع أبداً من أن نتبين آراء اللجنة المشكلة من قبل مجلس الشعب .. والتي تضم في عضويتها عدداً من خبراء التعليم .. بشأن القانون .. وردودها على الوزير .. فلا يبق أبداً أن يلجأ الرأي العام بين يوم وليلة بصور القانون دون أن يعرف شيئاً عنه .. كما أنه ليس مقبولاً أن يرفضه مجلس الشعب دون أن يحدد لنا أسباب الرفض !!

● ● ●

على الجانب الآخر .. اعتقد أن من حقنا كشعب أن نعرف :

هل التعليم الجامعي له علاقة بالوظيفة .. أم أنه أمر مستقل بذاته ؟؟ .. بمعنى إذا كانت الدولة تتيح مكاناً بالجامعة أو المعاهد العليا لمعظم الناجحين في الثانوية العامة .. فهل هذا يفرض عليها مسئولية إيجاب وظائف لهم بعد تخرجهم ؟؟

إذا كنا قد وصلنا بالفعل إلى المرحلة التي تقول أن الجامعة شيء .. والوظيفة شيء آخر .. فينبغي أن تعلن الدولة ذلك بكل صراحة ووضوح .. بحيث يأتي اليوم رئيس الوزراء .. أو وزير التعليم ويقول إن الحكومة ليست مطالبة بتشغيل خريجي الجامعات .. وكل إنسان يستطيع استثمار مواهبه وإمكاناته وقدراته كيفما يشاء حتى يحصل على الوظيفة المناسبة !!

أما أن نخفي رؤوسنا في الرمال .. ونظل نؤجل المشكلة عاماً بعد عام .. فهذا أمر مرفوض تماماً .

● ● ●

زمان .. كانت نسبة النجاح في الثانوية العامة تأتي ضئيلة .. فيقال إن الحكومة هي التي تقصد ذلك .. حتى تحد من عدد المقبولين في الجامعات !! هذا العام .. نسبة النجاح - والحمد لله - جيدة ..





المصدر : العدد ١٠٠٠

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٢

وبالتالى لاجال لترديد نفس المزاعم السابقة .. لكن  
المطلوب كما أشرت توضيح مدى التزام الدولة بالنسبة  
للتشغيل الخريجين .

• • •

لا جدال .. أن الصراحة أجدى وأفيد .. وإذا عرف  
الناجحون في الثانوية العامة .. وأولياء أمورهم من  
اليوم الحقيقة مجردة .. قلنا شخصياً أجزم بأن كثيرين  
سوف يغيرون مسار حياتهم .  
هيا بنا نبدأ .. وتأكدوا أنه لا توجد حكومة في الدنيا  
تهوى أن تضع نفسها في مأزق بلا سبب .. الحكومات  
كلها تتأذى بنفسها عن مهمة تشغيل خريجي الجامعات !!





المصدر : (المراسل) لبريد

التاريخ : ١٤٠٠ هـ ١٩٧٩

للنشر والخدمة الصحافة والمعلومات

## هذا الزمان



### الغيب فينا..

كلنا يتحدث عن المشاكل ونحن جميعاً نعرف أسبابها.. ونعرف أيضاً حلولها.. ولكن المشكلة أننا لا نزيد أن نعمل شيئاً.. من السهل جداً أن نجلس مع أحد المسؤولين ونجده يتحدث عن المشاكل والحلول ويستعرض مبادئه الإنشائية.. وإذا تحدث من شيء من هذا كله في مواقع عمله لا تجد منها شيئاً.. الأفكار عظيمة ورائعة ولكنها على الورق.. وإذا سألت المسؤول عن كل هذه الأشياء، ولماذا لا يواجهها بحزم وحسم تجد طعرات الأسباب ومخاطر الأدلة وكلها محاولة لتبرئة الذمة.. من أجل هذا تراكمت المشاكل في حياتنا ليس لأنها كثيرة، ولكن لأننا لا نتعامل معها بحسب.. حتى المسؤولين أنفسهم يهربون من معظم الأحيان من المسؤولية.. ولدينا الآن طعرات الأجهزة التي توصلت إلى مئات الحلول لكثير من المشاكل..

هناك مجالس متخصصة.. ومراكز للبحوث.. ومراكز جامعية ودراسات خاصة، وأولئك على سبيل المثال تتجسس مشكلة مثل مشكلة التعليم لأنهم كانوا هم المسألة.. أن أسباب المشكلة التعليمية واضحة ومعروفة.. ابتداءً من مشكلة المدرس وانتهاءً بمشاكل المناهج التعليمية.. والمباني المدرسية.. وكلنا جميعاً نهرب من المسؤولية.. ويحاول كل طرف

أن يلقبها على بقية الأطراف الأخرى إذا ساءت حالة المباني قلنا أنها الخاسر.. وإذا ناقشنا قضية المناهج قلنا أنه المدرس.. وأمام هذا كله تغيب الحقيقة.. ومن المشاكل المؤثرة جداً في حياتنا مشكلة التلوث.. وأسبابها معروفة وطواغرها تثير كل يوم ألف سؤال ولكننا جميعاً نغض عيوننا عن الحلول.. ولا نرى متى ستكون لدينا الشجاعة أن نتواجه أنفسنا بأن المشكلة الحقيقية تكمن فينا نحن البشر.. فليست المشاكل في حياتنا إلا إيمكانات لحالات من العجز الإنساني نعانى منها.. ويوم نتخلص من هذا العجز سوف نسير في حجم التحقير للمشاكل في حياتنا وأنها ليست بهذه الضخامة التي تبدو عليها.. ولكن ماذا فعل إذا كان كل عمرنا يضيع في مناقشة المشاكل دون الوصول إلى حلول لها.

طاروق جويدي







## صياغة العقول المصرية: (٤)

# خطة الطبيب، المعالج لأزمة التعليم

أبداً مثالي الرابع عن التعليم الذي هو المصود الفكري لكل أمة وشعب يريد أن يخلص مملكته تحت انقياس بطوريات وثقة ومعرفة يرتفع نحو التكلم والازدهار يقول المولى سبحانه :

« قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يذكر أولو الألباب » .. الزمر ٨

وأود أن أوضح لى لا كتب هذه المقالات لعمد التي كتب مصطفى محترف يريد تسويد مساحة مخصصة لمقالة الأسبوعي بأى كلام - معاذ الله أن يكون كذلك - ولكني أكتب سلسلة مقالات « صياغة العقول المصرية » انطلاقاً من مقولة الرئيس القائد « معد حصلى مبارك » قلها فى اأعياد مايو ١٩٩٠ ، ويحلو لى دائماً أن أسميها الجارة المستور ، إذ يقول فيها سوايته :

« مصر فوق كل السوروس وكل الرؤوس لى خدمة مصر » .. وما لم يضع كل مصرى لى أى موقع من المواضيع العمل من أجل مصر والمصريين معاني هذه العبارة تستورا لى لى عمله ، لأن نجح هذا العمل ، وإن لم يأتى ثماره المرجوة من أجل مصر والمصريين .

والأ اعتبر الجهاد بكلمة هو اعلى مراتب الجهاد ، والتزاماً من هذا الإيمان أكتب لى هذه السلسلة من المقالات ، وقد بلغت الستين من العمر عاملاً لى الصحافة وحدها ، واشتغل بمهنة الكتابة جهاداً من أجل مصر ، ولم يحد لى مارب فى شهرة أو منصب أو جاه بعد أن أدرك ظهري تماماً لهذه الأمور الثلاثة البهتة .. من هذا المنطلق أقول الحقيقة .. والحقيقة وحدها بلا مارب وبسلا هدف ...

ومن هذا المنطلق لى أن وزير التعليم الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد استوعب كلمات الرئيس القائد محمد حصلى مبارك جيداً عن التعليم لى شتى المناسبات والتي أدركت أنها فى مفاصلها الإنسانية .. وفهم أهدافها وبراميلها التابعة من مصالح شعبه فهما جيداً وواضحا ، وبدأ بالفعل وعمل على هدى الخط الذى

رسمه القائد والرئيس الوطنى ، واضعاً نصب عينيه وليلته المستقبلية التعليمية فى بلد أسلمته إمام الحكم والقيادة فيه طواعية عن إيمان والفتاح وثقة لى وطنيته التي لا لك فيها . فضلاً على وزير التعليم .. لكى يحلق أحلام الرئيس والقائد الوطنى ويصوره للصلىة التعليمية على أرض الواقع العملى ...؟

## بكم

## عادل سليمان

سؤال غاية لى الأهمية ..

والاجابة عليه ضرورة حتمية وأكثر أهمية ، حتى لايقول لائل الناحرت لى البحر ، أو لادور لى دوامة تشدنا فى النهاية لى قفاح ولا ترف لى صنان السماء .

والاجابة وضعها الرجل العالم الفكى الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى يعرف كيف يتلقت فرامصات واحلام قائد وطنى لشعبه وامته التي انجلسته على عروش قلوبها للفرقن رئيسيتهم متقلبين وتباعد لى رئاسة ثالثة حتى يقابل خط مصر البريلى فى المصود الذى بدأه « مبارك » بأصائل جليلة يشهد بها الجميع - المولد والمعارض على حد سواء - فمأذا كانت تكون الاجابة على السؤال ألب الذكر ؟ ..

لقد وضع الطبيب والعالم المصرى الوطنى الجاد تصوراً كاملاً لخطة تحقّق أحلام القائد لشعبه .

خطة من سبعة فصول ستجملها ابتداء لى هذا المقال ، ثم لننقل للحديث عن تفاصيلها لى مقالات قادمة إن شاء

الله .. أولاً : تصور كامل للتعليم لى مصر بين الاستقرار والتغيير . ثانياً : بيان واضح بان العملية لى مصر هى قضية لمن قومي قبل كل شيء وبعد كل شيء . ثالثاً : رؤية واضحة لأن الاستقرار لى التعليم - ليس قضية خيرية أو السكانية ، وإنما هى قضية شعب يلزمه أن يحصل للتعليم - صعوده الفكري -

على الاستثمار الفلام له عاملاً وغير منقوص . رابعاً : رؤية من خلال الدواعى لأزمة التعليم لى مصر التي هى جزء من الأزمة التي يعانى منها التعليم لى كثر من بلدان العالم حتى المتقدم منه ...!!

خامساً : التعليم الفلى لى مصر على ضوء مشروع « مبارك كول » الذى عقده وليس مصر « مبارك » مع مستشار ألمانيا « كول » .

سادساً : تصور كامل لما يجب أن يكون عليه التعليم الجامعى لى مصر على ضوء مايجرى لى الأساس ، ومايجرى لى المحاضر ، ومايجب أن يكون عليه لى المستقبل لأزمة تقدم ولإدهار الأمة المصرية على كالة

المنشآت وعلى كل الأصعدة . سابعاً : ويصل « الطبيب » والعالم السلى جاء به الرئيس والقائد « مبارك » لى ملاحظ مشكلة التعليم - لى مشكلة المشاكل لى مصر - التي تتعلّق لى التكلم والأزدهار .. وموالية دول العالم المتقدم ..

وأجب أن أقول لىما يخص بهذه المشكلة « التضحية » كما أحب أن أسميها .. التي كنت أرى منذ أكثر من عشر سنوات أحذى دول استكثانها



وهي على وجه التحديد السويد ..  
وهذه المسألة والتي زيارتي الصحفية  
هذه احتفال بالسويد بعض « خمسين »  
عاما على وفاة لفر « امي » في  
السويد ..

ولكن ان تلك عطيتي الحق في  
تسمية .. نفي الامية الى الان في  
بلدي « مصر » ام الحضارة  
« فضيحة » .. نعم .. وان  
فضيحة !!..

ان طبيب علاج للتعليم في مصر  
لذي اتي به القادر والرائع « مبارك »  
خصيصا لمشكلة استعصت مشكلاتها  
واعتبارها الصود للقرى الامة  
المصرية والشعب المصري ، ويدير  
علاج السود القوي والامن على  
سلامته لا تقوم كائن ما قامة ..  
والشعوب والامم كائنات اجتماعية  
ومعوية ..

ومشكلة الامية « الفضيحة » كما  
يجسو في ان اسمها لم تتركها  
« الفضة » التي وضعها الطبيب  
المعالج لمشكلة للتعليم في مصر  
الاستاذ الدكتور صيون كامل بهاء  
الدين .. بل وضعت تصورا كاملا  
لعلاجها ..

لما وقد اننت المساحة المخصصة  
لعمالي الاسوي على النفاذ فاني لا  
اجد خفايا خيرا من كلام الله سبحانه  
وتعالى في قرآنه الكريم .

هو قال الذين اوتوا العلم ولهم ثواب  
الله خير لمن امن وعمل صالحا ، ولا  
يلقاها الا الصابرون « - القصص - ٨٠ »  
والى لقاء قائم بان الله مع تافصيل  
خطة طبيب التعليم في مصر او وزيره  
الاستاذ الدكتور صيون كامل بهاء الدين  
والله ولي التوفيق .





الأمم المتحدة

المصدر :

١٤ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم يعتمد نتيجة الثانوية العامة اليوم:

## إعلان النتيجة بالمدارس ومقار الأحزاب ودواوين المحافظات والمصايف مكتب تنسيق الجامعات يبدأ صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد غد

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم نتيجة الثانوية العامة ، وذلك في احتفال كبير يحضره أوائل الثانوية العامة والديبلوماسيات والفنية لتكريمهم ومنحهم الهدايا وتسريح من الصحف الشريفة وسوف تذاع النتيجة عقب اعتمادها . في الساعة الحادية عشرة من صباح اليوم في المدارس ، عقب الانتهاء من امتحانات الدور الثاني التي جرت حاليا وامتحانات القبول بمصوب للطلوبتين ، كما تذاع بمقار الحزب الوطني والأحزاب والمصايف ودواوين المحافظات لخدمة الأهالي والطلاب .

وسوف يجتمع المجلس الأعلى للامتحانات والتقويم لتتروى برئاسة الوزير اليوم مناقشة نسب النجاح ومقارنتها بالأعوام السابقة في كل مادة . وقد انتهى المكتب الرئيسي لتنسيق القبول بالجامعات المظلة من اعداد الترتيبات اللازمة لبدء صرف وقبول أوراق الالتحاق بالجامعات للطلاب المصريين المصالحين على شهادة الثانوية العامة هذا العام ، وسيطلع المكتب بعد غد ، الاثنين ، أبريل ، امصرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى التي سيعقد لحد الثاني القبول طلابها عقب اعلان النتيجة . وقد انتهى المسئولون من مكتب التنسيق من تجهيز واعداد جميع الطويعات اللازمة لعمليات القبول بما يكفى جميع التاليمين في الثانوية العامة لهذا العام والتوقع ان يصل عددهم إلى ١٦٠ ألف طالب وطالبة من القسمين العلمى والأدبى . وقد تم تخصيص الفترات الصباحية من عمل مكتب التنسيق الرئيسى ولروعه بمصالحات الجمهورية لمصرف أوراق القبول والفترات المسائية لتحويلها بعد استيلاء البيانات وله استشارة الترتيبات .

وسوف يجرى وزير التعليم ، عقب اعتماد النتيجة ، جولة مع الأرائل لمعرفة أرائهم حول امتحانات هذا العام ، وتطور المناهج وأساليب الامتحة ، وتحتاج صد العام الدراسى فى ٢٢ اسبوعا للشاوى ، و٢٤ للابتدائى والاعدادى ، والأنشطة التثريوية التي صاحبها العام الدراسى لأخضا في الاعتبار حرص الوزير على دعوة الطالبة داليا رضا عبدالمصطفى الأرائل على التكويين من معهد الذور للبيات بالقرية وسط الجيزة التعليمية إلى احتفال الأرائل للمصرف على مشاكل هذه التربة من الطلاب ومناهجهم التعليمية



## ٥٥٪ للقبول بكلية الشرطة

### اختبار المتقدمين طبقاً للقواعد الموضوعية كتبت - إلهام شرف:

أمر السيد حسن الأبي وزير الداخلية، بأن يكون الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة هذا العام ٥٥٪، وتقرر فتح باب القبول لخمسة جعديات من الكلية الحاصلين على الثانوية العامة. وسوف تمكن شروط القبول بكلية الشرطة تصديها في مؤتمر صحفي يعقده غداً اللواء الدكتور عمر عيس مساعد وزير الداخلية ورئيس لأكاديمية الشرطة، وأكد وزير الداخلية أن عملية الاختيار والمفاضلة بين الطلاب، سوف تتم وفقاً لأسس وقواعد موضوعية وأن يكون هناك مجال للمحسوبة أو المساواة والمعاملة مشيراً إلى أن نسبة الحد الأدنى للقبول وضمت في الاعتبار لتوسيع قاعدة الاختيار، وحرصاً على انتقاء أفضل العناصر اللازمة للاحتياج بالكلية، من حيث القدرات البدنية والذهنية والتمسكية والاجتماعية. وأصدر الوزير توجيهات لجهات الإعداد الأكاديمية بأن يتم تطوير المناهج التدريبية وتعديلها لتتواءم مع التغيرات الجديدة على الساحة الأمنية والاعتماد بالوسائل التكنولوجية التي تمنح الطالب درجة التميز في القانون التي تروابط مناهجها بكميات الحقائق في الجامعات المصرية.







الأمراض

المصدر :

١٤ - شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

## معملان إلكترونيان لأسوان لتحليل مبيات الإنسان والبعض

أسوان - موفق أبو النخيل:

استقبل السيد صلاح مصباح محافظ أسوان ودا  
طوبيا مكيلا من ٢٢ عضوا يضم خبراء وأخصائيين في  
الروايات والتحليلات العملية من أمريكا ومصر وصلوا  
أسوان لأعداد تقرير طبي شامل عن حالات الإصابة  
بمرض حمى الوادئ للتصديق. وتسلم محافظ أسوان  
معلمين حديثين وصلان للالكترونية، معية من مدينة النور،  
الأول لتحليل المعينات التي تؤخذ من الإنسان الثاني  
لتحليل الحشرات للتوصل إلى نوع اليعوض الناقل  
للمرض وتقرير تركيب المعملين في مستشفى أسوان  
العام. وظل المحافظ من الفريق الطبي المشارك لجراء  
دراسات وأبحاث وخطة وإزالة الإصابة بمرض  
حمى الوادئ للتصديق والتنسيق مع الهيئة البيطرية  
وكيفية لحكام السيطرة لمنع تسرب المرض وانتشاره.  
وصرح المحافظ بأنه خلال الأسبوع الماضي لم تتلق  
غرفة العمليات بالمحافظة أي إخطار عن حالات جديدة  
مصابة بالمرض مما يؤكد أنه تحت السيطرة على المرض  
ومنع انتشاره بصورة وبائية على مستوى المحافظة



### مدرسة بمصرية بشارتنا في السودان

تدرس الآن وزارتا التعليم بمصر  
والسودان إنشاء مدرسة لإبناء الجالية  
المصرية تشارك فيها السفارة  
المصرية بالخطوم.. يديرها مجلس  
إدارة برئاسة السفير وتكفل الطلاب  
المصريين والعرب الراغبين في التعليم  
على النظام المصري.. وتكفل طلبة  
سودانيين





الدراسة بالجامعة الأهلية تبدأ هذا العام  
بعمليات الاشتناء والحاسبات الآلية والبنوك

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدراسة بالجامعة الأجنبية بمدينة السادات تبدأ هذا العام بثلاث كليات هي: الاقتصاد والعلوم الإدارية، الحاسبات الآلية والتكبيوتر، والبنوك، وبها التخصصات العلمية الحديثة، لإعداد المتخصصين وللفنيين والخبراء في مختلف مجالات البحث المتطور.

والكذلك حرصت على تمديد إبعاد الأسس  
فالتعليمية الجامعة عن الأبحاث العلمية  
بهدف تطوير التعليم وتطويره على  
مصر، وتم اختيار قطاع المسائل  
الدراسية التي تخدم الحياة العلمية  
عن مشاكل الفن والزراعة - والبيئة  
المتنامين عن الجامعات الأمريكية  
بالولايات المتحدة، وكذلك الهندسة  
حسب الكثرة التي تخدم تطوير التعليم  
والمتنامات العلمية في الجامعات  
الأجنبية، فقد شجع عديد من الجامعات  
والأكاديميين والمختصين، وكذلك  
الدرجات العلمية العليا، وكذلك  
الدرجات العامة والخاصة، وكذلك  
تطوير وتنظيم هذه المجالات  
والدراسات والبحوث العلمية  
للتفادي العلمي، وأضاف أن  
الجامعة سوف تقدم أبحاث التميز  
والعلمية وتضع القضايا التي  
والأكاديميين والمختصين، وهذا هو  
الجامعة المصرية والأكاديمية وأعداد  
البرامج العربية والأكاديمية المتخصصة  
في المجالات التي تخدم التعليم وتقدم  
خدمات البحث في داخل البلاد  
وإخراجها، إلى جانب تطوير التعليم  
والدراسات والبحوث العلمية  
فيها، ينظر إلى الجامعات الأجنبية على  
سمعتها العلمية، وسنقدمها وسنقدمها  
والجامعة الأمريكية بالولايات المتحدة،





المصدر: هفت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ ربيع ١٩٩٢



بإقليم محمد بن عودة

تحرير محمد بن عودة

# جائزة أستاذ جامعي!!







مرت

المصدر :

للنشر والتأخذ من الصحف والمجلات

التاريخ : ١٠ - ١٩٩٢

يبدو أننا في مصر مصابون بطفلة تعذيب الذات .. نعتب أنفسنا بأنفسنا نون نئب أو جريرة ، ونقتلذ بتعقيد الأمور وتطويل الإجراءات ، ولم لا ؟ ونحن عتدنا من الموقظين في كل مصلحة عدد يقوق حاجة العمل مرات ومرات ، ولابد في كل معاملة أن تمر الورقة على من يستحق ومن لا يستحق !! ومن له في الأمر شيء ومن ليس له في الأمر شيء !!

إنه الروتين الذي يضرب في أعماق أجهزةتنا الحكومية وغير الحكومية كالكدم الذي يجرى في عروقتنا أو كالمخدر الذي يمرى في نملاتنا لا نستطيع الفكاه منه !!

ولنضرب مثالا :

سأفترض نفسي أستاذاً جامعياً وأعمل بالخارج في دولة عربية أو غير عربية على سبيل الإعارة ، وغالباً أساتذة جامعاتنا يعملون في دول الخليج العربي ، حيث العمل هناك ليس فيه رحمة أو هواة ، كما أن الجو غير طبيعي فهو إما حار لدرجة القفط الشديد أو بارد لدرجة الصقيع ، وبعد عام دراسي مجهد أريد أن أعود إلى بلدي لأفقي أجازة لا تتعدى في أحسن الأحوال ٤٥ يوماً .. فهل نتصورون أن هذه الأجازة يمكن أن أقضيها في دهاليز المكاتب ما بين إدارة الكلية وإدارة الجامعة ، ومكتب الخبرة ، ومكتب تصاريح العمل وأحياناً العودة إلى سفارة البلد الذي أصم في فيه ، بالإضافة إلى فروع البنوك المختلفة ، الأمر الذي يمكن ألا تنتهي معه إجراءات تجديد الإعارة إلا مع آخر يوم من أيام الأجازة ، ناهيك عن المبالغ الذي يدفعها المعار بحق أو بغير حق ، حيث ننظر إليه وكأنه ذهب ليقترف من أموال البترول ، علماً بأن المرتبات لم تعد كما كانت بل نقول إنها نقصت كثيراً في الوقت الذي زادت فيه الأسعار !

مطلوب مني كأستاذ جامعي أن أتوجه فور عودتي إلى القسم الذي أنتمي إليه في الكلية وأتقدم بطلب إلى رئيس القسم لتجديد الإعارة ، ومن رئيس القسم - بعد الموافقة - إلى عميد الكلية الذي يطلق





ضربت

المصدر :

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ - ١١ - ١٩٩٢

موافقته على سداد التأمينات والضرائب وصندوق  
الزمانة وغيرها من الاجراءات التي تتطلب للتواجد  
من مكتب إلى مكتب ومن مكان إلى مكان ، ومن يترك  
إلى يترك مع ما يستلزم ذلك من نفقات لا تكلفني من  
المبالغ قدر ما تكلفني من جهد الحصول عليها ، ثم  
ينتقل الأمر بعد اجراءات طويلة عريضة إلى ادارة  
الجامعة للتنقل ما بين مكاتب العلاقات الثقافية  
وأمين الجامعة ورئيس الجامعة .. ثم ينتقل الأمر  
إلى مكتب الخبرة ، ثم تصاريح العمل وهلم جرا .

ويلاحظ أن هذه الاجراءات تتم في فصل الصيف وهو فصل  
الاجازات السنوية لكبار وصغار الموظفين فإذا كان من حسن  
حظي أن أجد رئيس القسم فربما يتوقف العمل على عودة عميد  
الكلية من اجازته ، وإذا استطعت أن أجد رئيس الجامعة فالأكثر  
احتمالاً ألا أجد موظف العلاقات الثقافية أو أمين الجامعة ، وإذا  
وجدت كل هؤلاء سأجد موظف أو موظفة الآلة الكاتبة متغيبه ،  
وهكذا !!

وسوف أكون سعيداً كل السعادة إذا كان مقر إقامتي في البلد  
الذي تتواجد فيه الجامعة لأنني لن أتواني عن متابعة اجراءاتي  
وأوراقى يومياً ، أما إذا كنت مقيماً في بلد بعيد عن مقر الجامعة  
فالويل لي ثم الويل !!

لقد ضربت مثلاً واخترت لنفسي وظيفة أستاذ جامعي لأن  
الجامعة هي قمة الفكر وموئل الصفوة من أبناء البلد الذين من  
المفترض أن يقدروا توجهها وتطورها ويضعوا التصور  
لمستقبلها ، فإذا كان هذا حال الروتين في الجامعة فما بالك بحالها  
في وزارة الصحة مثلاً أو وزارة التعليم أو غيرها من الوزارات  
والمصالح الحكومية التي عيش الروتين فيها وأمسك بخناقها  
وأصبح إحدى علاماتها المميزة !!

المفروض - بعد كل ذلك - أن أكون قد أمضيت  
اجازة ممتعة ، استرحت فيها بدنياً ونفسياً لاستأنف  
العمل من جديد في بلد بعيد !! ■





الأمرام

المصدر :

١٥ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### الثانوية العامة.. وعودة الوزير

... من حق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم علينا ان نقدم إليه التحية والتقدير، لأنه (أولى بما وعد به بأن امتحانات الثانوية العامة هذا العام سوف تقضى على المخاوف التي يبعثها هذا اليعيب، في نفوس الآباء والإبناء.

صديقاً.. لقد عالج الوزير التشبث هذه الحالة المستعصية بعقلية واعية سياسياً واجتماعياً وترتوياء، حققت بالفعل الراحة النفسية للأسرة المصرية التي لها ابتداء في الثانوية العامة.

عقلية واعية سياسياً.. حيث أبرك بحس سياسي عال ان الناس من حلقها أن تتحسر لها الحياة، ولا ينبغي أن تكون الثانوية العامة كابوساً مزعجاً لهم يزيد من آصاء الحياة عليهم، وأنه لابد من إعادة الثقة بينهم وبين هذا الجهاز الحكومي الصغير المتمثل في وزارة التعليم، ومن ثم حرص الوزير على أن يضم تلقائياً وفواعل للامتحانات والتصحيح لتحقيق هذا الهدف القوي الكبير.

عقلية واعية اجتماعياً.. حيث تعليماته المشددة لمعاونيه وقراراته بضرورة مراعاة ظروف كافة الرزائل والإثار التي تتجذ عنها، وما تشكبه الأسرة المصرية من ثقلات الدروس الخصوصية التي يمتسك بها الآباء والإبناء، رغم تكثيف المراجعات التعليمية في التلفزيون والحرص على أن تستمر الدراسة بالمدارس حتى الانتهاء من تدريس المناهج التعليمية.

عقلية واعية تربوياً، حيث حرص الوزير على أن يضم هذا العام نموذجاً جديداً في معاملة ابنائه الطلاب، بما كان يبعثه في نفوسهم من طمانينة وإمان بأن الامتحانات سوف تكون في مستوى الطلاب العادي، وحتى رغم شكوى البعض من عدد من الامتحانات فقد كان بالفعل موفقاً بتصريحاته من أنه سوف يراعى عدد التصحيح صالحي الطلاب، وأن كلا منهم سوف يحصل على حقه بالكامل.. وهو الأمر الذي تكرر تماماً من النتائج، فضلاً عن تشجيعه بأن سياسة الدولة هي توفير مكان بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة لكل تاجح بالثانوية العامة، كما أنه ستمت زيادة أعداد التكاليف المخصصة للتمسكين.

مرة أخرى تحية للمصطفى الدكتور حسين كامل بهاء الدين ومعاونيه على نجاحهم في امتحان الثانوية العامة هذا العام، وأملنا كبير في أن يكون نجاحهم مضاعفاً في السنوات القادمة، وعند تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة الذي سوف تتحقق به الراحة لكل بيت مصري.

محمد باشا





الأمير

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٥ أغسطس ١٩٩٢

وزير التعليم اعتمد النتيجة أمس

## ٧١،٧٪ نسبة النجاح بالثانوية العامة

### الحل الأذنى للمرحلة الأولى للقبول بالجامعات يعلن اليوم

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة امتحان الثانوية العامة. وبلغت نسبة النجاح ٧١،٧٪. وأعلن الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده عقب اعتماد النتيجة. أنها تعكس جهد الطالب الحقيقي، وأنه لم يكن هناك أي لجان رافة غير عابئة، ولم يجر أي تعديل في الدرجات هذا العام، وأن الامتحانات جاءت في مستوى الطالب العادي.

وجه وزير التعليم شكره للمعلمين الذين ساعدوا أبناءهم في التثاقف على طيات هذا العام، وحقّقوا هذه النتيجة الطيبة، مشيراً إلى أن الجميع خرجوا بتدريس مستقابلة من هذه النتيجة أهمها أن التعليم قضية قومية وهم مستقبل مصر، ويتعاون الجميع جادين في إيمانها عن أي صراعات سياسية أو خلافات حزبية. وأدّم الوزير شهادات تقدير إلى أوائل الثانوية العامة والقبوليات الفنية لهذا العام والاولى على مدارس المكملين، وحضر حفل توزيع الجوائز أرباباً لأمور الطلاب والطالبات.

ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد غد الثلاثاء، ويحدد المكتب اليوم الحد الأدنى وعدد الترتيبات ومنه المرحلة في صرف وأوراق الأوراق التي سيتم قبولها الأبناء، ويبدأ تسليم المطاريق للطلبة من الساعة التاسعة صباحاً حتى الرابعة مساءً، وتسليمها من الساعة الثالثة حتى السادسة مساءً.

ويتضمن المطاريق دليل القبول بالجامعات والمعاهد العليا، وبطي الامتثال وبطاقة الاختيار وبطاقة الرغبات، ويتضمن أوراق التقديم المطلوبة الاستمارة الدالة على الدجاج ١٦ صور شمسية، وشهادة الميلاد الأصلية أو مستخرجاً رسمياً منها، وشواحي ٧ جند للتذكر، وشهادة التفوق الرياضي للناجحين على جوائز رياضية وبطاقة الترشح بعد لمضي طابع بريد عليها وبطاقة الاختيار، وترتيب الرغبات.

يصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيلازم جميع الطلاب بتسجيل ٤٠ رغبة في الراسل ثلاث للتنسيق، وأنه تم تخصيص منادى لبيع الأوراق خاصة بالبنين والبنات موزعة على أساس الجامعات.







## العلم والأخلاق

واصل الحديث مع الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم والشباب والإطفال .. الذي ولد في أريحا وأمسقا بأن العملية التعليمية السلبية .. لابد وأن لها بطلان .. وأن الطفل المريض بسوء التأديب .. غير قادر على الاستيعاب .. وبالتالي فإن ما يلقى على تعليم الأطفال مرضى .. هو بيئة الصفات السوء غالباً بالنسبة لموازية التعليم .. سؤال : العملية التعليمية شأنها شأن كل عملية لوجية لاجتماعية .. تحتاج إلى تغيير من الاستقرار .. حتى يمكن تغيير نتائج العملية .. والوقوف على الإيجابيات والتغلب عن السلبات .. ولكن الواضح في سياساتنا التعليمية .. كثرة التغيير والتبدل .. حتى أن المدرسين أنفسهم .. يصلون بالبحر في بعض الأحوال .. ما هو تحقيق سياساتكم ؟

جواب : وزير التعليم : أولاً : الاستقرار مرفوض في منظومة مع الذات .. ولأن السياسة تحكم تصرفاتها حتى فإن تحقيق الممكن .. فلها تقنياتها اللازمة والتغيير المستمر .. لمواكبة التغيرات والتفاعل مع المتغيرات .. ولأن هناك نمواً لتقنيات مع كثيرة بناءة مطروحة ومطلوبة تسمى لها التغيير والتطوير والتحديث .. فلا يمكن تعريف سياسة التعليم الروحية بأنها : سياسة مواصلة نمائية ومتواعدة وسليمة القصد ومتممة للتطوير العلمي .. ولتخط التغيرات الخارجية والإساليب الديمقراطية في كل مرحلة .. وتغير مستوى من المتطلبات الحياتية لتصبح مصر .. وإياها في الوقت نفسه للتحديات المعقدة التي يفرض لها شعبنا التعليم ..

إن التواصل والاندماج أساسان أساسيان .. والتغيير جوهر الحياة والإيجاب أن يتم هذا التغيير بإرادة فرد .. ولا يبرهن مبسر .. ولما يجب أن يتم بتفاهة لوجية .. وبشراكة فاعلة من كل قوى قادرة في هذا الشأن .. وأن يكون تغييراً صادقا عن أمال الشعب ومطالب العصر ..

والفكرة إلى عالمنا المعاصر تبنى لنا مثلاً إعطيت الدول العظمى .. حينما أرادوا رواج التغيير .. حينما أطلق الاتحاد السوفياتي أول قمر صناعي عام ١٩٥٧ قادت الدنيا في أمريكا ولم تعد .. وتغير نظام التعليم .. وتم تغيير جوهر في العلوم الأساسية وخاصة الرياضيات والعلوم ..

ثم وساطت الوزير : كتب بركات أن ثمة مصر سياساتنا التعليمية على نظم كانت لأوضاع التغيير .. وهي تواجه أزمة حالية في التعليم .. عبر عنها الرئيس مبارك بصفتي في خطابه .. أمام الجلسة المشتركة لمجلس الشعب والشورى .. بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية في ١١/١١/١٩٩١ .. « .. التعليم الذي يواجهه أبنائنا في المراحل المختلفة هو دون المستوى المطلوب لهم كأفراد .. وأمسك كدولة واحدة .. لهذا لابد أن نناصح أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر .. أصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمتخرج .. رغم أنها تنعكس مؤثرة للدولة .. ومكانات الأسرة .. إلا أن المسألة ذاتها قضية موازنة .. لم نلح للتعليم بحالي من خلية التكم على تكيف ..»

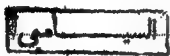
تقول مع سياسة الوزير في أن التغيير قد يصبح ضرورة .. ولكن أي تغيير .. لقد جهرنا التغيير مرات ومرات .. ولم نكل مرة من المسئولين ومن وراءه كل وسائل الإعلام في حارس شديد .. وأقول أن ثلاثي المسئولين والرئيس .. فرائع صوت المسئولين مرة أخرى وضرورة التغيير .. دون دراسة موضوعية دقيقة للتجربة السلبية .. بل دون أن نعطي التجربة السلبية فرصة لتتضح والتغير والانتشار ..

د. دواخل عبد الجليل









المصدر :



للنشر والقد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٠٠ أغسطس ١٩٩٢

قبل أسابيع من بداية العام الدراسي

السياسيون بالمدارس يصرخون لهدم النظام التعليمي

المدارس حتى الآن





حسن كامل بهاء الدين

اعدت خطة عاجلة .. خلال فترة ترقب المدارس عقب الرزّال للقيام بعمليات الترميم والصّلاح السريعة للمدارس التي حدثت بها تلفيات وتمت بالفعل تلك المرحلة وتم تجهيز هذه المدارس واعادتها لتعمل التّعليم واستئناف الدراسة بها .. اما المدارس التي تقدر اغلاقها بصفة نهائية لحسم الصّلاحية وخضورة مبانيتها فقد تم توزيع تلاميذ تلك المدارس على المدارس الاخرى وزيادة كتلة الفصل الدراسي وتطبيق نظام الفترة الثالثة في معظم مدارس القاهرة .

كلف تقرير خبير اللجنة الهندسية لمجموعة نتائج زلزال أكتوبر والمشكلة بقرار من رئيس الوزراء ان ٥٠ ٪ من مدارس المرحلة الابتدائية على مستوى الجمهورية اصيحت غير صالحة ومهددة بالانهيار .

واشار التقرير الى ان المدارس المأجرة من الاهال التي هي في الاصل فيلات والصور والتي تمثل ٢٠ ٪ من عدد مدارس الجمهورية والتي تتركز في محافظات الصعيد اصيحت غير صالحة ومهددة بالانهيار ويجب ازلتها وبثلاثها من جديد وتخفى الوزارة اعادة بثلاثها من جديد حتى لا يحصل اصحاب تلك المدارس على هذه الارض خاصة بعد حصول الخسائر من تلك الارض .

والتزم اى مدرسة اكثر من سنة وتتكلف الالاف وحل الرغم من ذلك فقد انهارت معظم المدارس التي تتركز في الاينة التعليمية على بثلاثها او ترميمها . وبعد .. هذا التقرير للخطر .. يبقى السؤال .. ماذا حدث للمدارس وهل تم اصلاحها او ترميمها .. وهل انتهت كهيئة من بناء المدارس الجديد بدلا من التي انهارت في الزلزال وهل تمت الاستفادة من دروس الزلزال ومراجعة عامل الامان والسلامة في تصميم هذه المدارس تصبى اى خطر قائم .

فيك طمعت الليثي .. وكيل وزارة التعليم بالقاهرة ان الوزارة عقب الزلزال

واكد التقرير ان خسائر زلزال اكتوبر في المنشآت التعليمية من مدارس وادارات تعليمية وبمشارن تصل الى ٣ مليار جنيه حيث انهارت ١٦٠٠ مدرسة في الزلزال الاخير وان ١٠٠٠ مدرسة لمصبحت لاتصلح للاستخدام وبك مائتة خبراء واسئلة كليات الهندسة كما تمناج ٧٥٠٠ مدرسة الى عمليات الترميم والصّلاح تصل تكلفتها الى مليار جنيه .

واشار التقرير الى ان الاينة التعليمية كانت في حالة سبية قبل الزلزال وساهم المسئولون بهيئة الاينة التعليمية في ذلك حيث تساهلوا عمليات الصّلاح







هشام جابر

أما هشام أحمد جابر .. وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة فليقول .. أن حالة مدارس الجيزة أصبحت لا تسر عدواً أو حبيباً كما يقول المثل الشعبي الشهير .. فهبة الأبنية التعليمية تصر على إجراء عمليات الإصلاح والصيانة بالمدارس في الأسابيع الأخيرة قبل بداية العام الدراسي وذلك لم يتمكن حتى الآن من وضع جدول زمني لتجهيز المدارس بالجيزة للعام الدراسي الجديد حيث يصل عدد المدارس التي تجري بها أعمال الترميمات أو الإصلاحات إلى ٣٧٠ مدرسة .



محمد أحمد الهردي

والضالفة وكيل وزارة التعليم بالقاهرة .. أننا نحالي من المعوقات التي تشهدها بيئة الأبنية التعليمية في حريفنا فحتى الآن لم تلم الأبنية بإنهاء أعمال الترميمات بمعظم المدارس التي تعرب على صيانتها ويرفض المسئولون عن هيئة الأبنية التعليمية إطلاعنا على موعد انتهاء الأعمال بها .. وفل نستطيع أن نتسلم هذه المدارس قبل بداية العام الدراسي الجديد حتى تستطیع تجهيزها وحتى لا تضطر إلى ( حفر ) التلاميذ في الفصول مرة أخرى





وطني

المصدر :

النشر واخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠٥ - شهر ١٩٩٢



## الرحمة ٢

### دواة الكليات العسكرية

• تحدثنا في الاسبوع الماضي عن رحلة العذاب التي يقضيها الآباء من أجل استنقاج شهادات مياد لابنتهم لضمها الى المستندات والوثائق المطلوبة للكليات العسكرية والتي لا تحرف بكل مايتضمنه اسم كل مكتب تنسيق اجابات . بل تشترط مستحقا رسميا لشهادة الميلاد . ومع سلسلة الاجراءات الطويلة قد يلقى باب قبول اوراق الالتحاق بكليات العسكرية قبل الحصول عليه . وقد تحدث معجزة وتحصل عليه قبل الحاق باب القبول . وتكون بتقديم اوراق الالتحاق بكليات العسكرية . طبيعي جدا ان تقدم اكثر من كلية عسكرية . ويعيش الابن المسكين كليلهوان ملين الاختبارات المتعددة المائلة بهذه الكليات والتردد على مراكز ومعاد النصب للاحصاء للكليات العسكرية . وقد يجتاز السباق بمعجزة وفي النهاية يصل الى كلف الهيئة . بعض الكليات تعلن للتنازل النهائية للقبول مبكرا . وتشتريه - موحدا - موحدا - المسيد الرسوم والانتظام في الدراسة قبل اعلان نتيجة القبول بكلية الشرطة

١ . ان تكون الشرطة هي الرحمة الاصيلة لبعض الطلبة . ثم اخبروا الكلية الحربية او الجوية كرفية احتياطية . ولكن مفيحدث ان نتيجة الرتبة الاحتياطية تعلن دائما مبكرا . وقد يقبل فيها الذين يظفون للشرطة . فيواجهون مازقا . اما الانتظام بها والاستغناء تماما عن الشرطة قبل ان تعلن نتيجةها . واما التسمية بكافية الحربية او الجوية انتظرا لنتيجة كلية الشرطة التي لا تقبلهم . فيلقون الكثير . وقد يتعرض مستقبلهم للضياع من لسلول من

هذه القوضى . هل يمكن محاسبة النصب ؟ . والايمن التنسيق بين الكليات العسكرية بحيث تعلن نتائجها في اوقات متقاربة حتى لانصر ابناءنا من رغبهم الاصلية ونطق الاستقرار لكل بيت ؟

• قد تحدث المعجزة الكبرى ويقبل ابنه بكلية الشرطة . يجتاز الطلب سنوات الدراسة بنجاح . وربما يتفوق . ادى واجبه واكثر . ولها في السنة النهائية بدوام مشكل . فلكلية تطلبه بواصل شهادة الثانوية العامة والا سيعرض للاف مشقة ومشكلة . ورغم مرور اربع سنوات على حصوله على الثانوية العامة . الا ان شحها يطارد من جديد . مطلوب تقديم الشهادة الاصلية . لان استمارة التناجح الموجودة بالكل فلتت ايمتها . واستنقاج شهادة الثانوية العامة له اجراءات طويلة في وزارة التربية والتعليم واستكمال هذه الاجراءات بمصطحة سكة العمل ١١ . ويوم الحكومة . بسطة . ولا احد يضمن الحكومة ١١ . ورغم مرور السنوات الاربع الا ان مثل هذه الشهادات لاتزال تمشي في سلسلة اجراءات الرحلة العقيمة وقد تتعثر في احدى المحطات او تنوء ١١ . ويقترب موعد الخروج . والكلية تضغط على الطلبة . والطلبة يستنزفون اجزائهم في التردد على المكاتب ودواوين الحكومة . ومع عولهم لكافية بواصل انازهم والمقاييم رحلة البحث والعذاب . ومعظمهم من محظلات بحري وقيل . ثم قد تنتهي الرحلة بطريق مسود . قد يحصل بعض الطلبة على خطابات رسمية تليد بان الشهادات المطلوبة في المرحلة الاخيرة لرحلة التنسيق والاعتماد . ولكن كلية الشرطة ترفض فلا يميل عن الشهادات الاصلية . ويرفض الطلبة واولياء امورهم في دواة البحث والاستفسار . وقد تزداد المشقة تعقيدا . وفي النهاية هل تستطيع تحديد مسئول يمكن محاسبته ١١

احمد حياتي





الأمير

المصدر :

١٥ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### القتراح مصري لتطوير علوم الطب في العالم

مدرح الدكتور خيرى الصغرة عميد كلية طب القاهرة يلى مصر تقدمت للمؤتمر الدولى لتطوير الطب بالقتراح لتزويد مناهج علوم الطب فى جميع كلياته فى العالم . وقال لدى عوقته من لندن انسى ان المؤتمر الذى اختتم امسكه مؤخرأ فى العاصمة البريطانية نالاف كيفية تطوير علوم الطب ومناهجه وحلف الدكتور منها وكيفية تخرج طبيب قادر على التعامل مع المرضى مع الاهتمام بالتخصصات الجديدة واستخدامات التكنولوجيا الحديثة .



## بهاء الدين اعتمد النتيجة أمس

# ٧١,١٧٪ نسبة النجاح بالثانوية وشهادات تقدير للأوائل ١٥٠ مليون جنيه حوافز للمعلمين وبناء ١٥٧٠ مدرسة العام الحالي

كتب - يسرى موالى ويوسف عبيد:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة امتحان الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي، وقام بتوزيع شهادات التقدير والهدايا على أوائل الثانوية العامة والديبلومات الفنية.



الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يهنئ واحدة من أوائل الثانوية العامة التي اعتمدت نتائجها أمس.

[تصوير: مصطفى السنوسى]

وجه الوزير حديثه لإبنائه الطلاب قائلاً: إن الدول المتقدمة تدخل عصر التقدم من باب التعليم وهو السر وراء النظرة الحديثة لهذه الدول، وبالتالي فإن التعاون في مجال تطوير التعليم مهمة وطنية تستحق رقابة قومية لتتمكن مصر من تعليم أبنائها، وتستعد للقرن القادم الذي لا يوجد فيه مكان للجهد أو انصاف للتعليم.

ووافق الوزير على دخول الطلبة عليها رخصاً بعد التمتع الأولى على الكوادر كلية الأمن واستئذنتها من القواعد الخاصة بذلك.

وأعلن أن عدد المتقدمين للامتحان هذا العام ٦٦١ ألفاً و١٢١ طالباً وطالبة، حضر منهم الامتحان ٢٥٩ ألفاً و٣٧٠، ونجح ١٨٤ ألفاً و٦١٠ بنسبة ٧١,١٧٪.

وتقدم لامتحان شعبة الآداب ١٥١ ألفاً و٩٢٤ طالباً وطالبة، حضر منهم الامتحان ١٥٠ ألفاً و٨٨٤، ونجح ١٠٣ ألف و٩٠٣ بنسبة ٦٨,٨٢٪.

وتقدم لامتحان شعبة العلوم ١٠٩ ألف و١٩٧ طالباً وطالبة، حضر منهم الامتحان ١٠٨ ألف و٢٨٦، ونجح ٨٠ ألفاً و٧٠٧ بنسبة ٧٤,٥٪.

وأكد الوزير أن الدولة وفي انتظار إعلان نتيجة الثانوية العامة تعتبرها ذروة العام الدراسي لأنها موضع اهتمام الأسرة المصرية واهتمام الوزارة. وأضاف أن نتيجة هذا العام أفضل من الأعوام السابقة، وقد روجعت في أسئلة الامتحانات ظروف مصر والأزجال، وأشار الوزير إلى أن التعليم قضية قومية، وهم مسئولون عنها، ويجب أن تتعاون فيها جميعاً، ويتبعها عن أية علاقات حزبية أو سياسية، وأن تحقق لثلاث مستقبلاً أفضل لخيري بلادنا، قال: إن إصلاح أحوال المعلمين بدأ بمعالجة الرواتب الوظيفي حتى تضاهي المعلمون بكل الطبقات الأخرى، وكانت حوافز المعلمين أكثر من ١٥٠ مليون جنيه إضافية، وأشار الوزير إلى أن ١٥٧٠ مدرسة تبني هذا العام بعد أن كان عدد المدارس ٩٢ مدرسة فقط سنة ١٩٩٠، وذلك زادت نسبتها بناء المدارس منذ عام ٩٠ حتى الآن بنسبة ١٦٠٪.





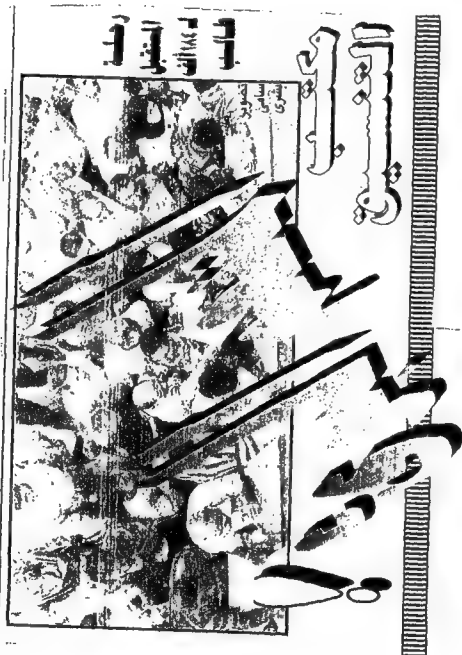


المصدر : [الأمرام]

١٦ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات







# الأمم

المصدر :

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧ - ١٠ - ١٠

١٢ فرعاً للمكتب .. في القاهرة ٤ فروع بالمحاسبة وشبرا والخرية والتشؤون الشخصية بهيئة التنظيم والإدارة بكويبري القبة بالإضافة للمقر الرئيسي بالجيزة

.. بالإضافة الي فروع بالإسكندرية واسيوط وطنطا والمنصورة والزقازيق والنبيا والاسماعيلية وشنين الكوم ..

يبدأ مشغور القبول - الذي يتم على ٣ مراحل تخصص كل مرحلة بها مجموع معين من الدرجات .. من يتسلم الطاب مظلوف أوراق القبول من مكتب التنسيق .. وذلك بموجب استمارة النجاح حيث يقوم باستيفاء بياناتها .. وأهم صفاتي هذه الأوراق هو بطاقة الرغبات .. والتي يجب أن يملأها معها الطالب بحرص شديد ويتأكد من أن أوراق رغباته تم تسجيلها وفقا للظوابط التي معها والتي يمثل كل طابع منها إحدى الكليات أو المعاهد .. وهذا فإن أمام الطالب ٤٠ رغبة عامة يستطيع أن يضمنها بطاقتها ورغباتهم ثم يعيد تسليمها مرة أخرى مع باقي الأوراق إلى مكتب التنسيق .. بعدها تبدأ أجهزة المكتب في عملية مراجعتها بنوباً ثم إرسالها

للمكتب الاثني لتسجيلها والذي يتولى بعد ذلك اتمام عملية توزيع الطلاب على الكليات وفقاً للاعتبارات الثلاثة : المجموع - الرغبات - العدد المقرر قبوله .. ويقول عامل عملي وكيل أول وزارة التعليم والمشرف العام علي مكتب التنسيق ان القبول متاح بالجامعات أمام طلاب القبول الأثني والعلمي بطاقتات الآداب والعلوم والتجارة والاقتصاد والعلوم الأساسية .. وللجراحة وإدارة الأعمال .. وشعبة الفيزياء والفنون الجميلة .. شعبة الفنون .. والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والصحة الاجتماعية والآثار والعلوم والامن والعلوم والتسويق والفنادق والتربية وشعبة التربية

بحكم سيناريو القبول اعتبارات لا علاقة لمكتب التنسيق بها : الأول هو مجموع درجات الطالب .. والثاني عند الطلاب المقرر قبولهم بكل كلية والآخر هو ترتيب رغبات الطلاب المتقدمين .. ووفقاً لهذا السيناريو يتولى الحاسب الإلكتروني ترتيب جميع المتقدمين في الثانوية العامة فترتيبهم وفقاً لمجموع درجاتهم بدءاً من الحاصل على المركز الأول في الثانوية العامة .. وانتهاء بالحاصل على ٥٠ ٪ فقط ..

ثم يبدأ في توزيعهم على الكليات وفقاً لهذا الترتيب فتتحقق للطلاب الأوائل أول رغبة أيوها ويظل الكمبيوتر يستجيب لرغبات الطلاب للقبول في كلية ما

ألي أن يصل إلى استكمال العدد المقرر قبوله من الطلاب في هذه الكلية ويظل مجموع لآخر الطلاب المقبولين العدد الأدنى للقبول .. بعد ذلك إذا جاءت هذه الكلية ضمن رغبات باقي الطلاب فستتضمن من في رغباتهم ويظل إلى الرغبة التالية وهكذا لتكرر الأمر من كلية إلى أخرى ومن طالب لطلاب آخر ..

وقبل بدء التنسيق حملنا استمارة تساؤلات الطلاب المتقدمين في الثانوية العامة حول فرص القبول المتاحة بالجامعات والمعاهد والأوراق المطلوبة وخطوات صرف وقبول الأوراق وتقديمها لمكتب التنسيق وكيفية ملأها لرغبات طبقا لنظام الذي أقره المجلس الأعلى للجامعات وكيفية اختيار الكليات التي يمكن التقدم إليها من طلاب القسم العلمي والآثني وقواعد القبول الجغرافي والكليات التي يتم القبول بها للتلميذ إلى المستوفين عن بنك الطموح وبوابة الولوج للجامعة .. وهذه كانت أجاباتهم :

٨٠٠٠ موظف .. استمعوا منذ ثلاثة أسابيع للاعداد لمعالجة التنسيق التي ستفترق شهرين .. في نفس الوقت الذي يعمل فيه الحاسب الإلكتروني لجاسمة القاهرة في عملية تسجيل درجات الطلاب المتقدمين لمهيدا لتسجيل رغباتهم بعد ذلك .. ومن خلال ٤٠٠٠ لجنة يتم قبول أوراق ١٨٤ ألف طالب اجتازوا امتحان هذا العام .. تتنشر هذه اللجان على امتداد محافظات مصر من خلال

فور اعلان نتيجة الثانوية

العامة خرج الناجحون من بنك القلق على النتيجة

ليودعوا أوصالهم من الدرجات في بؤله الطموح

المعروفة اصطلاحا بمكاتب التنسيق .. والتي تهتمها

الججميع بالتدخل الجراحي العنيف في مستقبل ناجحي

الثانوية العامة بحيث تصدر فترساتها بأرسال راض

الطب لكلية الصيدلة والباحث عن الآداب للقب

على عتبات التربية لأنها بؤله بلا قلب ومكاتب بلا مشاعر

ولا تعرف كم تعب الناجحون وكم أمحوا سهرات بلا حمة

حفظ واستذكروا المعلومات التي تترى ..

المشهم الجريء .. أو مكتب التنسيق هو البوابة الأولى

للوصول إلى الجامعة بكل مستاتيس من أحلام

وطموحات في المستقبل ..

ولملم يرد مكتب التنسيق الاتهام الموجه إليه إلى الطالب نفسه .. إن الطالب هو الذي كتب

رغباته بيده لايدد التنسيق .. ومن هذا وجب على كل طالب أن يركز

بصفة شديدة في كتابة جدول الرغبات .. وأن يوزع أحلامه بين

الكليات بدهوء وروية حتى تأتي الرياح بما تظنون السلف .. ويظل

الكليات التي أراها حتى ولو كانت في الرغبة الخامسة من جدول

رغباته .. ويحذر اعلان نتائج القبول

فنهال الاتهامات على مكتب التنسيق بأنه اضاع أحلام الطلاب

واهتر رغباتهم .. والتي بهم في كليات لا تتفق مع ميولهم

واستعداداتهم .. والحقيقة أن مكتب التنسيق

الشم بكل هذه الاتهامات يرى منها دراسة كاملة .. فمكتب

التنسيق يؤدي مهمة مكانكية البية .. والمهم أنه لا يتدخل من بعيد أو قريب في تحديد الحد

الأثني للقبول بالكلية .. الأثني للقبول بالكلية ..



الفنية والدراسات العربية والتربية  
( قسم الطفولة ) والتربية ( شعبية  
التعليم الأساسي ) .  
وفي حين يقتصر القبول بكتليات  
الطب وطب الأسنان والصيدلة  
والزراعة والعلوم للزراعية والطب  
البيطري والعلوم والبيئات والتربية  
مجموعة الأقسام العلمية والمعادن  
العالية للتقريب والمعهد العالي  
للعلاج الطبيعي، وكتليات الهندسة  
والهندسة والتكنولوجيا  
والهندسة الإلكترونية والبيترول  
والتعدين ومعهد التخطيط  
العمري وكتلية الفنون التطبيقية  
والفنون الجميلة ( قسم عمارة )  
والإحصاء المنزلي على طلاب  
النظم العلمي فقط .

#### التزوير مستحيل

ويقول عبد السميع فتيل مدير  
مكتب التنسيق أن الحاسب الآلي  
بجامعة القاهرة انتهى من تسجيل  
وتلقي درجات الطلاب للتأجيل  
في الثانوية العامة واستبعاد  
بيانات الطلاب الراسدين يؤكد  
أن هناك استحالة فنية لزور حالة  
توزيع واحدة في القبول مهما  
بلغت من الإقلاق بسبب بسيط هو  
أن بيانات الطلاب الموجودة في  
استمارة النجاح التي ستقدم بها  
للمكتب مسجلة بالكامل في ذاكرة  
الحاسب الإلكتروني وأنه يتم خلال  
القبول مطابقتها على البيانات  
الموجودة بالحاسب . وعند حدوث  
أي اختلاف بينهما فإن الحاسب  
يتوقف عن العمل ليعلم من وجود  
خطأ وتعارض بين البيانات المقدمة  
له والذات التي سجلها من واقع  
سجلات الكترونية بالثانوية العامة  
لذلك فإن محاولة التزوير مستحكمة  
عليها بالفشل قبل أن تبدأ ...

محمد حبيب





الأمر

المصدر :

١٦ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتدريس بالمدارس والجامعات

## قبول طلبات تعيين لوظائف التدريس بالمعاهد من خريجي دار العلوم وأقسام اللغات بكلية الآداب

يبدأ اليوم قبول طلبات تعيين خريجي كليات آداب ودار علوم بصفة  
١٩٩١ في وظائف التدريس ببعض المعاهد ويستمر قبول الطلبات  
حتى نهاية شهر أغسطس الحالي وتصدر القرارات للتعيين أول أكتوبر  
القادم .

وأعلنت وزارة القوى العاملة  
والتدريب أنه تقبل قبول الطلبات من  
خريجي الآداب (شعبة لغة عربية) ودار  
العلوم للتعيين في محافظات  
الاسكندرية ، والبحيرة والقويسنة ،  
والمنايا ، والاسماعيلية والقويسنة ،  
واسيوط ، وسوهاج ، والأقصر وأسوان .  
كما تقبل الطلبات من خريجي الآداب  
شعبة اللغة الانجليزية للتعيين في  
محافظات جنوب سيناء ، والبحر  
الاحمر ، وإلحاحي الجند ، ومطروح  
واسوان ، وقنا وسوهاج ، واسيوط ،  
وكفر الشيخ ، والمنيا ، والقليوبية  
وبورسعيد ، والاسماعيلية والقويسنة .  
وتقبل طلبات خريجي الآداب شعبة  
اللغة الفرنسية للتعيين في محافظات  
البحيرة ، وكفر الشيخ والقليوبية ،  
والقويسنة ، واسيوط والأقصر ، والبحر  
الاحمر ، وجنوب سيناء .  
وأوضحت وزارة القوى العاملة  
والتدريب ان طلبات للتعيين تقدم  
شخصيا وباليد على النموذج الخاص  
بذلك ، رقم ١٥٢ ق. م ل محفل الموجود  
بمكتب البريد بـ كسرت الوزارة ان  
الطلبات تقدم الى مديرات مكاتب  
القوى العاملة بالمحافظات المعنية  
التي يقع في دائرتها محل القاء  
الخريج .







### زيادة أعداد المقبولين

### بالخدمة العامة وخلفها

### بالمعاهد التكنولوجية

في قراءة تحليلية سريعة  
لخطة وزارة التعليم العالي  
لأعداد المقبولين بالجامعات  
والمعاهد يتضح أن الاتجاه  
إلى زيادة الأعداد عن العام  
الماضي في معاهد الخدمة  
الاجتماعية بنسبة ٣٥.٨٪  
وفي المعاهد الفنية الصناعية  
بنسبة ٣٢.١٪ ثم المعاهد  
الفنية التجارية بنسبة ١٣.٣٪  
فالمعاهد العليا الخاصة  
بنسبة ١٠.٣٪ والكليات  
العملية ٥.٨٪ والمعاهد الفنية  
للصحة ٧.١٪ والكليات  
النظرية ٧٪ والمعاهد  
المتوسطة الخاصة ٥.٥٪.

وكان الاتجاه إلى تخفيض  
أعداد المقبولين بالمعاهد  
العليا التكنولوجية بنسبة ٨٪  
والجامعة الأمريكية ٣.٧٪  
وتنصبت الأعداد بالكليات  
النوعيه لتكون الزيادة  
الحقيقية التي جاءت هذا  
العام بلغت ٥.٨٪.





### للحاصلين على شهادات

### من الدول العربية والأجنبية

يقبل الطلاب المصريون  
الحاصلون على الشهادات  
المعتمدة للثانوية العامة المصرية  
من الدول العربية أو الأجنبية  
بالحاصلات المصرية والمعتمدة من  
البلدان الأعلى للحاصلات.  
ويقدمون بأى أنهم إلى مكتب  
التنسيق ولقاء لجمعهم درجاتهم  
كما هو نفس الحال بالنسبة  
لطلاب الثانوية العامة المصرية  
وبالحمد الأتى لكل مرحلة التى  
يعلم عنه مكتب التنسيق.

ويجب أن يراعى الطالب أن  
تكون شهادته كم للتصديق عليها  
من الجهة التى أصدرتها كم من  
وزارة الخارجية بالعودة للمعينة  
كم من السفارة المصرية بهذا البلد  
أو يصديق عليها من سفارة البلد  
الحاصل منها على الشهادة  
والموجودة بمصر كم الخارجية  
المصرية والانتظر إلى الشهادات  
غير الصلبة ..

ولا تضافت الشهادات التى  
حصل عليها الطالب كم تلك  
مجالستها بالثانوية المصرية  
ليجوز تقديم الشهادة الدراسية  
الحاصل عليها إلى السفارة  
المصرية فى البلد الذى يقع فيه  
ومطابق معادلتها أو تقينها إلى  
الوزارة العامة للبيانات.



□ في المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات والمعاهد:

٨١٪ لشعبة العلوم و ٧٠٪ لشعبة الآداب

صرف الأوراق يبدأ غدا ويستمر ٨ أيام

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا الثلاثاء في صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى الناجحين في الثانوية العامة بعد أنش ٣٢٤ شعبة بنسبة ٨١٪ لطلاب شعبة العلوم و ٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ لطلاب شعبة الآداب مضافا إليه درجة المستوى الرابع للطلاب الناجح فيه ودرجة الحفاظ الرياضي للحاصلين عليها وتسويج المرحلة ١٢ ألفا و ٣٥٢ طالبا وطالبة منهم ١٥ ألفا و ٩٥٩ من شعبة العلوم و ٣٦ ألفا و ٤٠٢ طالب من شعبة الآداب..

وأضاف أن عملية التنسيق سيتم هذا العام على ٢ مراحل متتالية، وتجرى اختبارات لثلاث الف طالب الراغبين في الالتحاق بكلية التربية الرياضية والتربية الموسيقية جامعة حلوان، وشعبي التربية الموسيقية والفنية بكلية التربية الفنية، وشعبي الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال للتكنولوجيا والطبوات بالمعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان، والمعهد العالي لسياحة والفنادق بمدينة السادس من أكتوبر. كما تعقد اختبارات شخصية بعد ترشيح الطلاب للقبول بكلية التربية والتربية الفنية ورياض الأطفال بمعاهد الخدمة الاجتماعية، والمعاهد العالية للتدريس والمعهد العالي للعلاج الطبيعي، وسيلازم المكتب بأعداد ترشيح من يرسب في هذه الاختبارات لإحدى الكليات أو المعاهد الأخرى حسب القواعد. وقال السيد عبدالمعطي توفيق مدير مكتب التنسيق إن الأوراق للطلاب تقسمها من الاستشارة العامة على فئات مستهدفة طابع للون التعليم، وأ صور شخصية وشهادة الميلاد الأصلية أو مستخرج رسمي منها، ونموذج ٢٥ جده للطلاب للتكون لخط وشهادة التفوق الرياضي للحاصلين على جوائز رياضية والأوراق للتسليم من المكتب بسعرها ١٥ جنيهها الثانوية للمصرية و ٢٠ جنيهها للشهادات العامة.

ومصر السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزارة والمسئول العام على مكتب التنسيق بأن صرف الأوراق سيستمر لمدة ٨ أيام بالمكتب الرئيسي والقروى، ويبدأ قبول الأوراق لمدة ٧ أيام ابتداء من بعد غد الثلاثاء من الساعة الثالثة بعد الظهر حتى الساعة مساء، وللشعبة الطلاب لشهادات المعادلة والحاصلين على المعافاة الرياضية فينتصرون صرف وقبول الأوراق لهم على المكتب الرئيسي لسفط والقاهرة خلال نفس الفترة.





## الاستاذ والجامعة

تعلق مع الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. في أن أزمة التعليم في مصر .. وشورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم .. تفرض علينا أن نلتزم بمصرعة وطنية للحق بركب هذه الثورة .. ومن الضروري أن يتم التغيير بطريقة ديمقراطية .. ولابد أن يتم باستدواب علمي ..

كيف يأسادة الوزير ؟

- الأسلوب الديمقراطي يفرض أن تطرح كل الأفكار أمام أوسع الدوائر لتتقار في الرأي العام .. كما أن الأسلوب العلمي يفرض أن تتفتح الفرصة لكل المتخصصين .. ولكل المفكرين أصحاب الرأي .. في أن ينفوا بآرائهم في ملامح التغيير وجوهره وأهدافه الكبرى ..

توقف هنا قليلا استاذنا الوزير الطيب في أن تكون صريحة مع الواقع .. الحقيقة التي لا تفهم حكاية الأسلوب الديمقراطي وتدخل الرأي العام .. بالنسبة لتغيير آليات التعليم .. ذلك التغيير الذي لابد وأن ينبع من دراسة علمية دقيقة وحيث جامعة مائتة .. تقوم على نتائج دراسات سابقة .. تحدد احتياجات الدولة .. ومطالب البلد من التخصصات العلمية والفنية .. في ضوء الخطط القومية المستقبلية .. وفي ضوء المتغيرات العالمية .. وفي ضوء مطالب الدول الشقيقة من الصالة المصرية المتغيرة .. وفي ضوء الطموحات البعيدة .. في إطار الاستراتيجية المتكاملة ..

لكن أين بحق الشعب في أن يقدم ويعرف ويعلم .. واكتفى الأمن أيضا بأن يلجأ للذين يعرفون أن يأخذوا بيد أولئك الذين لا يعرفون .. ليؤكدوا بهم إلى المستوى الذي يمكنهم من الانطلاق والالتف الله ناسا إلا وسعها .. أن القطاع المربى ليس على مستوى المعرفة بما يجري في العالم .. ولهما يجب أن يتوفر لأليات التعليم من حيث المتخصصين والمتميزين .. ولابد أن لنا أن نعرف بالحقيقة .. وفي الرغبة الجماهير قد تكون صالحة وقد تكون صالحة .. وإن الشعب لا يعرف الحقائق الكاملة التي تمكن من تحديد احتياجاته بطريقة واقعية .. ولعل أروع ما في منهج الرئيس مبارك السياسي .. هو المصارعة الكاملة للشعب .. رغم مرارة الحقيقة في كثير من الأحيان .. إن هناك بدويات بالنسبة لنجاح العملية التعليمية .. مثل المنهج المدرسي والمعلمين .. والانشطة المدرسية والتفكيرية .. واعداد المعلمين الكفاء واستيعاب كل التلاميذ .. إلخ .. هذه بدويات تختلف لتلك حليها .. بالرغم أنها اجملت في مدارسنا على مدى نصف قرن من الزمان

ولكن الآلية التعليمية ذاتها المناهج الدراسية وما يتبعها من تغيير .. فتلك صلبة متفصلة لا بد الحدود .. ويجب فعلا أن يشارك فيها المتخصصون .. والمتخصصون فقط .. في إطار استراتيجية قومية تشارك في رسمها وتحديد معالمها كل الولايات المحلية في الدولة ..

د. مواطيد عبد الجليل







الأمم المتحدة الاقتصادية

المصدر :

١٦ - شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التعليم  
و  
الجامعات



لجيبه السياسي

## قواعد القبول الجغرافي والإقليمي بالجامعات

٤٠٠٠ لجنة بمكتب التنسيق للناجحين في الثانوية العامة

١) انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من القرار القواعد المنظمة لعملية القبول بالجامعات والمعاهد هذا العام حيث يتم تخصيص نحو ٤٠٠٠ لجنة لمرشدين وقبول اوراق الطلاب مع بداية للرحلة الاولى التي تبدأ عملها خلال ٢٨ ساعة لعدد من اعلان نتائج امتحان الثانوية العامة.

٢) وقد حدد المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قواعد القبول الجغرافي والإقليمي التي تطبق عند قبول الطلاب هذا العام والتي يتلزم الطالب بها عند كتابة الترشيحات.. وتتضمن هذه القواعد ما يلي:





النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

- منطقة الساحل
- منطقة الشرقية والزراعة
- منطقة الواحات
- منطقة الزيتون
- منطقة مصر الجديدة
- منطقة مدينة نصر
- منطقة مدينة السلام
- مناطق الشانكة وشبرا الخيمة وادو زميل
- منطقة التلوية

وحق الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من مدارس محافظة القليوبية أو الذين تقدموا أمام لجانها من النازل (معدا مناطق الشانكة وشبرا الخيمة وادو زميل) أن يبدوا رغبتهم في الالتحاق بأحدى الكليات الموجودة في محافظتهم أولا (بما فيها كلية الهندسة بشبرا) وكلية العلوم الزراعية بمشتور (شعبة عامة) ثم كليات جامعة عين شمس ثم الكليات الأخرى بهيئة للمحافظة.

٢- بالنسبة للكليات الموجودة في إحدى الجامعات ولا تظهر لها في الجامعة الأخرى يكون القبول فيها مباحا لطلاب جميع مناطق القاهرة الكبرى.

٤- إذا كان مجموع الطلاب الناجح من المدارس أو اللجان المحددة لأحدى الجامعات لايزوله لكلية تابعة لتلك الجامعة بينما يؤخذ لكلية المناظرة في الجامعة الأخرى فيمكن قبوله في الكلية الأخرى ضمن التنسيق العام إذا كانت من بين رغباته في بطاقة الاختيار وطبقا لترتيب الرغبات.

٥- يكون من حق الطلاب الناجحين من مدارس مناطق القاهرة الكبرى أو لجانها التقدم للالتحاق بالكليات الجامعية الأخرى خارج القاهرة والجيزة أن بكليات جامعة حلوان ويكون قبولهم بها ضمن التنسيق العام.

٦- بالنسبة للطلاب الناجحين في الثانوية العامة من مدارس الثانوية والمتكاملين والطلاب الثانوية الجوية والبنائية والثانوية الرياضية والثانوية العسكرية الداخلية يكون قبولهم بالجامعات وفقا لسكانهم بالقاهرة كما هو وارد بالاستمارة البيضاء لشهادة الثانوية العامة.

٧- القبول بكليات جامعة أم أس سيوط والدايا:

- عند القبول بكليات الجامعات ماعدا كليات التربية:  
من حق الطالب في حالة الرغبة في القبول بأحدى الكليات تضمين رغباته لهذه الكلية بجميع الجامعات بشرط إبداء الرغبة أولا بالكلية الموجودة بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة

- عند القبول بكليات التربية:  
يقتصر قبول الطالب بكلية التربية التي تقع بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة دون باقي كليات التربية  
أولا: بكليات الجامعات فيما عدا كليات التربية:  
يتم قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة في كليات الجامعات من طريق مكتب التنسيق على أساس جغرافي طبقا للمحافظة الحاصل منها الطالب على الثانوية العامة كما يلي:

١- الطلاب الناجحين في الثانوية العامة من مدارس المناطق التعليمية للوصفة بعد أن من الذين تقدموا للاختبار أمام لجانها من النازل يكون قبولهم مقصورا على كليات جامعة القاهرة (للثانوية في القاهرة الكبرى) دون غيرها من الكليات المناظرة بجامعة عين شمس في حدود التنسيق العام:

- منطقة الجيزة
- منطقة جنوب القاهرة
- منطقة غرب القاهرة
- منطقة حلوان
- منطقة عابدين
- منطقة مصر الجديدة
- المعادي

٢- الطلاب الناجحين في الثانوية العامة من مدارس المناطق التعليمية للوصفة بعد أن من الذين تقدموا للاختبار أمام لجانها من النازل يكون قبولهم مقصورا على كليات جامعة عين شمس دون غيرها من الكليات المناظرة بجامعة القاهرة في حدود التنسيق العام:

- منطقة شرق القاهرة - منطقة وسط القاهرة
- منطقة شبرا
- منطقة شمال القاهرة





### ثانياً: بكليات التربية

يتم التبول في كليات التربية والشمع التي تقبل كورغيات مستقلة بها (شعب التطعيم الاساسي والطبولة والتعلم الصناعات والاقتصاد للزنى والتربية الفنية) عن طريق مكتب التنسيق على اساس القوائم من بين الحاصلين على الثانوية العامة من مدارس المحافظة التي تقع بها الكلية. اما المحافظات التي لا يوجد بها كليات تربية فموزع الحاصلين على الثانوية العامة من مدارسها الذين يرغبون في الالتحاق بكليات التربية على الوجه التالي:

- تقبل كليات التربية بجامعة عين شمس وطهران أبناء محافظتي القاهرة والجيزة ومناطق الشانكة وبشرى القديمة وأبو زعبل التابعة لمحافظة القليوبية شمعي العلوم والآداب. وعلى طلاب محافظتي القاهرة والجيزة ومتعلق الشانكة وبشرى القديمة وأبو زعبل الراغبين في الالتحاق بهاتين الكليتين تضمين رغباتهم. كلية التربية للتبول بكلية التربية جامعة عين شمس.

- كلية التربية جامعة حلوان للتبول بكلية تربية حلوان. وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الاساسي كلية التربية جامعة عين شمس فعليهم تضمين رغباتهم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسي).

- تقبل كلية التربية بالفيوم أبناء محافظة بني سويف بالإضافة إلى أبناء محافظة الفيوم. أما بالنسبة للتبول بشعبة التعليم الاساسي فيتم قبول طلاب محافظة الفيوم بكلية التربية بالفيوم (شعبة التعليم الاساسي) وطلاب محافظة بني سويف بكلية التربية بني سويف (شعبة التعليم الاساسي).

وعلى طلاب محافظتي الفيوم وبني سويف الراغبين في الالتحاق بكلية التربية تضمين رغباتهم الطابع للتضمن اسم كلية التربية. وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم الاساسي فعليهم تضمين رغباتهم الطابع للتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الاساسي).

الطلاب الحاصلون على الثانوية العامة من محافظة المنيا والمحافظات الواقعة جنوبها او من الذين تقدموا للامتحان امام لجان هذه المحافظات من المنازل ويكن قبولهم في الكليات التي لها نظير بجامعة اسسيوط والمنيا دون غيرها من الجامعات الا اذا كان مجموع الطلاب لايزله لادنى هذه الكليات بينما يوزله لكلية مناظرة في جامعة اخرى فيمكن قبوله في الكلية الاخيرة ضمن التنسيق العام اذا كانت من بين رغباته في بطاقة الاختيار وطبقاً لترتيب الرغبات.

ويكون من حق هؤلاء الطلاب التقدم للالتحاق بكليات الجامعات الاخرى التي ليس لها نظير بجامعة اسسيوط والمنيا وذلك طبقاً للقواعد العامة.

ب. بالنسبة إلى الطلاب الناجحين في الثانوية العامة من المحافظات الاخرى فان الحاصلين منهم على الشهادة الثانوية العامة من مدارس المحافظة الكائنة بها إحدى الكليات الجامعية او من الذين تقدموا للامتحان امام لجانها من المنازل ويكن قبولهم مضموناً على تلك الكلية دون غيرها من الكليات للمناظرة في حدود التنسيق العام الا اذا كان مجموع الطلاب لايزله للكلية الكائنة في محافظته بينما يوزله لكلية مناظرة في محافظة اخرى ويمكن قبوله في الكلية الاخيرة ضمن التنسيق العام اذا كانت من بين رغباته في بطاقة الاختيار وطبقاً لترتيب الرغبات.

- وبالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من المدارس التابعة لمركز ميت غمر محافظة الدقهلية يتم قبولهم اقليمياً بكليات جامعة الزقازيق بما فيها كلية التربية بدلا من كليات جامعة المنصورة.

● وبالنسبة للطلاب الناجحين في الثانوية العامة من المحافظات التي ليس بها كليات جامعية او بها كليات لا تتفق ورغباتهم لهم الحق في ابداء الرغبة في كلية من كليات الجامعات في مختلف انحاء الجمهورية.

● يقتصر التبول بشعبة الارشاد السياحي بكلية الآداب بالمنيا على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من المنيا فجلوا فقط.





## الأمور الاقتصادية

المصدر :

## النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١-٦ شهر ١٩٩٢

طابع كلية التربية بقنا للقبول بتربية هنا  
طابع كلية التربية بأسوان للقبول بتربية  
أسوان.  
وفي حالة رغبة طلاب مائتين للمحافظتين في  
الاتحاق بشعب التطعيم الأساسي بهذه الكليات  
فعلیهم تضمین رغباتهم بالطابع الآتی:  
طابع كلية التربية (شعبة التطعيم الأساسي)  
للقبول بشعبة التطعيم الأساسي بتربية أسيوط.  
طابع كلية التربية بسوهاج (شعبة التطعيم  
الأساسي) للقبول بشعبة التطعيم الأساسي  
بتربية سوهاج.  
طابع كلية التربية بقنا (شعبة التطعيم الأساسي)  
للقبول بشعبة التطعيم الأساسي بتربية هنا.  
طابع كلية التربية بأسوان (شعبة التطعيم  
الأساسي) للقبول بشعبة التطعيم الأساسي بتربية  
أسوان.  
- تقبل كلية التربية بطبعا أبناء محافظة الغربية  
شعبتي العلوم والآداب.  
وعلى طلاب محافظة الغربية الراغبين في  
الاتحاق بهذه الكلية تضمین رغباتهم الطابع  
للتضمن اسم كلية التربية.  
وفي حالة الرغبة في الاتحاق بشعبة التطعيم  
الأساسي فطیهم تضمین رغباتهم الطابع  
للتضمن اسم كلية التربية (شعبة التطعيم  
الأساسي).  
وفي حالة الرغبة في الاتحاق بشعبة الطفولة  
بكلية التربية بطبعا فطیهم تضمین رغباتهم طابع  
كلية التربية (شعبة الطفولة) جامعة طبعا.  
- تقبل كلية للتربية بكثر الشيخ أبناء محافظة  
كلر الشيخ شعبتي العلوم والآداب.  
وعلى طلاب محافظة كلر الشيخ الراغبين في  
الاتحاق بهذه الكلية تضمین رغباتهم الطابع  
للتضمن اسم كلية التربية.  
وفي حالة الرغبة في الاتحاق بشعبة التطعيم  
الأساسي فطیهم تضمین رغباتهم الطابع  
للتضمن اسم كلية التربية (شعبة التطعيم  
الأساسي).  
- تقبل كلية التربية بالمنصورة أبناء محافظة  
الدقهلية شعبتي العلوم والآداب ماعدا مدارس  
مركز ميت غمر فيتم قبولهم بكلية التربية جامعة  
الزقازيق.  
وعلى طلاب محافظة الدقهلية الراغبين في  
الاتحاق بهذه الكلية تضمین رغباتهم الطابع  
للتضمن اسم كلية التربية.

- تقبل كلية التربية بجامعة الاسكندرية أبناء  
محافظتي الاسكندرية ومطروح شعبتي العلوم  
والآداب، أما بالقضية للقبول بشعبة التطعيم  
الأساسي فيكون قبول طلاب محافظة الاسكندرية  
بكلية التربية والاسكندرية (شعبة التطعيم  
الأساسي) وطلاب محافظة مطروح بكلية التربية  
بمدرس مطروح (شعبة التطعيم الأساسي).  
وعلى طلاب محافظتي الاسكندرية ومطروح  
الراغبين في الاتحاق بكلية التربية تضمین  
رغباتهم الطابع للتضمن اسم كلية التربية.  
وفي حالة الرغبة في الاتحاق بشعبة التطعيم  
الأساسي فطیهم تضمین رغباتهم الطابع  
للتضمن اسم كلية التربية (شعبة التطعيم  
الأساسي).  
وفي حالة رغبة طلاب المحافظتين من شعبة  
العلوم في الاتحاق بشعبة التطعيم الصمائي  
فعلیهم تضمین رغباتهم طابع كلية التربية (شعبة  
التعليم الصمائي) جامعة الاسكندرية.  
- تقبل كلية التربية بصنهور أبناء محافظة  
البحيرة شعبتي العلوم والآداب.  
وعلى طلاب محافظة البحيرة الراغبين في  
الاتحاق بهذه الكلية تضمین رغباتهم الطابع  
للتضمن اسم كلية التربية.  
وفي حالة الرغبة في الاتحاق بشعبة التطعيم  
الأساسي فطیهم تضمین رغباتهم الطابع  
للتضمن اسم كلية التربية (شعبة التطعيم  
الأساسي).  
- تقبل كل كلية من كليات التربية بجامعة  
أسيوط (أسيوط - سوهاج - قنا - أسوان) أبناء  
محافظتي الوادي الجديد والبحر الأحمر  
بالإضافة إلى أبناء المحافظة الكائنة بها كلية  
التربية شعبتي العلوم والآداب.  
وعلى طلاب محافظات أسيوط وسوهاج وقنا  
وأسوان الراغبين في الاتحاق بكلية التربية  
تضمین رغباتهم الطابع للتضمن اسم كلية  
التربية.  
وفي حالة رغبة طلاب هذه المحافظات الاتحاق  
بشعبة التطعيم الأساسي فطیهم تضمین رغباتهم  
الطابع للتضمن اسم كلية التربية (شعبة التطعيم  
الأساسي).  
أما طلاب محافظتي الوادي الجديد والبحر  
الأحمر الراغبين في الاتحاق بكلية التربية فطیهم  
تضمین رغباتهم الطابع الآتی:  
طابع كلية التربية للقبول بتربية أسيوط  
طابع كلية التربية بسوهاج للقبول بتربية  
سوهاج







## المصدر : الأهرام الاقتصادي

١ - ١ - ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية للتعليم الأساسي فليطلب منهم تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية الطفولة بكلية التربية بالمتوسطة فليطلب منهم تضمين رغباتهم للطابع كلية التربية (شعبة الطفولة) جامعة المنصورة.

تقبل كلية التربية بدمياط أبناء محافظة دمياط

شعبتي العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظة دمياط الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية التطبيق الأساسي فليطلب منهم تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التطبيق الأساسي).

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية الطفولة بكلية التربية بدمياط فليطلب منهم تضمين رغباتهم للطابع كلية التربية بدمياط (شعبة الطفولة) جامعة المنصورة.

تقبل كلية التربية بالزقازيق أبناء محافظة الشرقية بالإضافة إلى أبناء مدارس مركز ميت غمر شعبتي العلوم والآداب.

وعلى هؤلاء الطلاب الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية التعليم الأساسي فليطلب منهم تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

وفي حالة رغبة طلاب شعبه العلوم في الالتحاق بشعبه التعليم الصناعي بكلية التربية بالزقازيق فليطلب منهم رغباتهم للطابع كلية التربية (شعبة التعليم الصناعي) جامعة الزقازيق.

تقبل كلية التربية ببها أبناء محافظة القليوبية شعبتي العلوم والآداب ساعداً مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل فيكون قبول طلاب هذه المناطق بكليات التربية معين شمس وحلوان.

وعلى طلاب محافظة القليوبية الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية التعليم الأساسي فليطلب منهم تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

تقبل كلية التربية جامعة المنيا أبناء محافظة المنيا شعبتي العلوم والآداب.

وعلى طلاب محافظة المنيا الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية التعليم الأساسي فليطلب منهم تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية الطفولة بكلية التربية بالمنيا فليطلب منهم تضمين رغباتهم للطابع كلية التربية (شعبة الطفولة) جامعة المنيا.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية التربية الفنية بكلية التربية بالمنيا فليطلب منهم تضمين رغباتهم للطابع كلية التربية (شعبة التربية الفنية) جامعة المنيا.

تقبل كلية التربية بشعبتي العلوم والآداب، الحكومية شعبتي العلوم والآداب، وعلى طلاب محافظة الغربية الراغبين في

الالتحاق بهذه الكلية تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية التعليم الأساسي فليطلب منهم تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية (شعبة التعليم الأساسي).

تقبل كلية التربية بالإسماعيلية أبناء محافظات القنطرة - السويس - الإسماعيلية - بورسعيد) شعبه العلوم، أما طلاب هذه المحافظات من شعبه الآداب فيطلب قبولهم بكلية التربية بالسويس.

وعلى طلاب هذه المحافظات من شعبتي العلوم والآداب الراغبين في الالتحاق بكلية التربية تضمين رغباتهم للطابع المتضمن اسم كلية التربية.

وفي حالة رغبة طلاب هذه المحافظات من شعبتي العلوم والآداب في الالتحاق بشعبية التعليم الأساسي فيكون قبولهم كالتالي:

طلاب محافظتي الإسماعيلية والسويس من شعبه العلوم يكون قبولهم بكلية التربية بالإسماعيلية (شعبة التعليم الأساسي).

أما طلاب مائتي المحافظة من شعبه الآداب فيكون قبولهم بكلية التربية بالسويس (شعبة التعليم الأساسي).

طلاب محافظة بورسعيد من شعبتي العلوم والآداب يكون قبولهم بكلية التربية ببورسعيد)





شعبة التعليم الاساسي)  
ولإعداد الرغبة في الالتحاق بهذه الشعبة فليهم  
تضمنين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية  
التربية (شعبة التعليم الاساسي).  
وفي حالة رغبة طلاب هذه المحافظات من  
شعبتي العلوم والآداب الالتحاق بشعبة الطفولة  
بكلية التربية بالاسماعيلية فليهم تضمنين رغباتهم  
طابع كلية التربية بالاسماعيلية ( شعبة الطفولة)  
جامعة قناة السويس.  
وفي حالة رغبة طلاب هذه المحافظات من شعبة  
العلوم الالتحاق بشعبة الاقتصاد المنزلي بكلية  
التربية بالاسماعيلية فليهم تضمنين رغباتهم طابع  
كلية التربية بالاسماعيلية ( شعبة الاقتصاد  
المنزلي) جامعة قناة السويس.  
- تقبل كلية التربية بالمريوط أبناء محافظتي  
سيناء الشمالية والجنوبية شعبة العلوم والآداب.  
وعلى طلاب محافظتي سيناء الشمالية  
والجنوبية الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية  
تضمنين رغباتهم الطابع المتضمن اسم كلية  
التربية.  
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التعليم  
الاساسي فليهم تضمنين رغباتهم الطابع  
المتضمن اسم كلية التربية ( شعبة التعليم  
الاساسي)





الأمر

المصدر :

١٦ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتخزين والصحفية والمعلومات

### ٤٥ مليون جنيه للتعليم العالي الأزهرى و٢٨ مليوناً للمعاهد الدينية

ملايين للاحتلال والتجديد لـ ٣٢ معهداً دينياً بالمحافظات المختلفة و ٢ مليوناً لاستكمال ٥٣ معهداً دينياً بدأ العمل بها عام ١٩٩٣. ٢٠٠ للبدء في إنشاء ٣٠ معهداً دينياً جديداً على مستوى المحافظات أو التوسع في المعاهد القائمة بالإضافة إلى تخصيص ٣,١ مليون جنيه لتجهيز المعاهد باللائات والعمال و ٣ ملايين لإنشاء مطبعة تقدم العملية التعليمية وتوفر المخازن للكتب الدينية.

لتطوير التعليم العالي الأزهرى خصص هذا العام استثمارات بلغت ٤٥,٤ مليون جنيه منها ٣٣,٤ مليون جنيه للمطبوعات التعليمية و ٢٠ مليوناً للمستشفيات التعليمية التابعة للجامعة و ٢,٥ مليون لمشروعات الإسكان الطلابي. وخصص للأزهر الشريف ومعاهده الدينية استثمارات قدرها ٢٨,١ مليون جنيه منها ١٣,٦ مليوناً للمعاهد الأزهرية في مرافقها الثلاثة وبلغت ٣





المصدر : ١٧ هـ ١٤١٣

النشر والخذ مات الصحفية.والمعلو مات التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٧٧

الرئيس الجديد لجامعة قناة السويس

## مشروع لتشغيل الطلاب غير القادرين

بعد تسلمه موقعه الجديد كرئيس لجامعة قناة السويس أعلن الدكتور أحمد بويدار أن خطة الجامعة في المرحلة القادمة تتركز على تعميق التعاون العلمي بين الجامعة ومحاافظات القناة وسيناء والاستفادة من البحوث العلمية التي تجريها الجامعة وتحسين الخدمات الصحية في المحالطات بالتعاون مع كلية الطب وزيادة الفوائد الطبية من مساعدة الجامعة لعلاج المواطنين وتوسيع قاعدة النشاط الطلابي وزيادة روح الانتماء لمصر .  
وقال ان الجامعة بصدد تنفيذ مشروع لتشغيل الطلاب غير القادرين على مواصلة تعليمهم في أعمال إدارية بكيانهم نظير أجر يومي لا يقل عن ٥ جنيهات ووضع نظام جديد للكتاب الجامعي بحيث يتوافر للطلاب بأسعار التكلفة ويتضمن شراء حق طبع الكتب من الأستاذة وفوزتها على الطلاب بعد ان تتولى الجامعة طبعها بالأسعار المدعومة .

صابر عبدالوهاب







الأمرام

المصدر :

١٠٢٢ هـ

التاريخ :

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### مشكلة قبول طلاب الثانوية الانجليزية بالجامعات

الذي وصل اليه القبول لطلاب الثانوية العامة  
ويطرح الطلاب مشكلتهم على أساس ان نسبة ٥٠٪  
تحتاج لاعادة نظري بعد تزايد اعداد المدارس التي  
تدرس هذه الشهادة من ٥ مدارس الى ١٦ مدرسة التي  
التي ادى الى تزايد اعداد الطلاب الحاصلين على هذه  
الشهادة وبالتاليون مضاعفة هذه النسبة الي ٢١٠٪ من  
الامكان. وفي نفس الوقتك تلك الانتعاش بينها وبين  
الثانوية العامة .

مع بداية تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يطرح  
الطلاب الحاصلون على الشهادة الثانوية الانجليزية  
الجديدة A.G.C.S.E مشكلة تتعلق بنظام قبولهم  
بكليةال جامعات لمصرية والتي يرون انها تهدد  
محرمانهم من فرص متكافئة للقبول مع باقي الطلاب..  
ذلك انه ولما لقواعد القبول يتم تخصيص ٧٥٪ من  
الامكان للحدبة للقبول بكل كلية لتستيق هؤلاء الطلاب  
بشرطه الا يبال الحد الأدنى للقبول لهم عن الحد الأدنى





الأمر رقم

المصدر :

١٦٦ لسنة ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر وإحداث المعلومات الصحفية والمعلومات

٢١٠ آلاف و٨٨٠ طالباً

تعليم الجامعات والمعاهد العليا

والتسوية لهذا العام

تقرر أن تقلل الجامعات

والمعاهد العليا والمتوسطة

هذا العام من خريجي

الثانوية العامة والبيانات

الفنية ٢١٠ ألف و٨٨٠ طالباً

وطالبة منهم ٥٨ ألفاً و ٢١٢

بالتعليمات النظرية و ٢٩ ألفاً و

١٨٨ طالباً بالتعليمات العملية و

١٣ ألفاً بالتعليمات التوعوية و

٣٥٥ طالباً بالمعاهد العليا

التكنولوجية و ٣٦ ألفاً و ٥٠٠

بالمعاهد الفنية التجارية و ٣١

ألفاً و ٦٤٧ بالمعاهد الفنية

الصناعية و ٨٠٠ طالب

بمعاهد الخدمة الاجتماعية و

٣ آلاف و ٣٠٠ بالمعاهد الفنية

الصحية و ١٣ ألفاً و ٢٥٥

طالباً بالمعاهد العليا الخاصة

و ١٣ ألفاً و ٤٢٤ بالمعاهد

للمتوسطة الخاصة و ٨٠٠

بالجامعة الأمريكية.

٢٢٢





### جامعة الأزهر تشارك في ملتقى الطلبة المتفوقين العرب

تشارك جامعة الأزهر في الملتقى الثاني للطلبة المتفوقين العرب الذي تنظمه جامعة «اليرموك» بالسلطة الأردنية يوم السبت القادم. يحضر الملتقى طلاب متفوقون هم : جمال مصطفى ابن الصافي (كلية الطب) ومحمد عيالكريم محمد (كلية أصول الدين) والسيد أحمد ناجي (الهندسة) ومحمد عبدالمعز محمد (الصيدا) والقاتري ومحمد صالح عبدالرازق (الشريعة) كما يحضره الدكتور أحمد علي طه الاستاذ بكلية الشريعة.





المصدر : **الأهرام**

النشر والتد مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ١٦ شهر ١٩٩٢

### ١٠٠% الحد الأدنى

#### للقبول بكلية الشرطة

يبدأ صباح اليوم صرف الأوراق للطلاب الراغبين في الالتحاق بكلية الشرطة من الحاصلين على الثانوية العامة بمجموع لا يقل عن ٥٥٪. وبدأ القبول يوم السبت القادم، وسيتم اختيار دفعة جديدة تضم ٨٨٠ طالباً. وقال اللواء نكتور عمر حسن مساعد وزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة في مؤتمر صحفي : إن السيد حسن الأفندي وزير الداخلية طلب لاختيار أفضل العناصر على أن يتسلموا جميع التكاليف أمام لجنة الاختبار، دون إعطاء فرصة للوساطة أو المحسوبية لاتاحة الفرصة لجميع أبناء الوطن.







## ٢. دراسة الأمن القومي في الابتدائي

قال عبد الجليل حمك وكيل وزارة  
التعليم للشؤون التعليم الابتدائي انه  
سيتم تدريس مناهج جديدة للمرحلة  
الابتدائية تتضمن مواد للتوعية ضد  
أخطار التطرف والإرهاب ، وأن تدريس  
هذه المواد سيكون بدءاً من العام الدراسي  
٩٤ - ١٩٩٥ .. سيشمل التطوير دراسة  
مواد جديدة للسياسة والحرور والحرية  
السياسية والأمن القومي . ■

(١٦) روزاليوم - ٩٣/٨/١٦ - العدد





## في نقابة المهندسين: الإصلاح السياسي هو

## المدخل الحقيقي لإصلاح التعليم



د. أحمد المهدي

نظام الحياة العامة ، فالتعليم ليس جزيرة منعزلة عن حياتنا والإصلاح الحقيقي لإصلاح حياتنا هو الإصلاح السياسي وضرورة المشاركة الضمنية وتأصيل الشورى والديمقراطية في كل مواقع من مواقع حياتنا .

ترقيع لا تطوير  
وأكد د. عبد الله عبود رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس .. أن ما يحدث حالياً في

معدة تهدف في النهاية إلى تشكيل الشخصية.

وأوضح د. المهدي أن قضية تطوير وإصلاح التعليم تعنى بوضوح شديد تفكير التطوير إلى ما هو أفضل.. وتغيير التعليم لابد أن يكون جماعياً، ولا يجوز أن يستغل به انسان أو فئة ما مهما علا مسؤولته، لأن التعليم أسرهم السياسيين والاقتصاديين والمصلحين والنفقات وأساتذة التربية والجامعات والمحاكاة.

وتساءل د. المهدي كيف ينبغي أن يسير تطوير التعليم ؟ وأجاب قائلاً: لابد أن نفرق في مفاهيم كل من يعملون في مجال التعليم بدءاً من وزير التعليم وانتهاء بأحدت معلم .. علينا أن نضع استراتيجية تشارك فيها كل طوائف الأمة لا أن يضعها وزير ما أو مركز شويى معين ، وأن يكون القرار التعليمي قراراً ديمقراطياً على أساس علمي وتطويعي سليم ، وهنا فأتى يؤكد أنه لا إصلاح للتعليم بدون إصلاح

في إطار نشاطها المكثف عقدت لجنة التنسيق بين النقابات المهنية - لجنة حول تطوير التعليم، بنقابة المهندسين بالمقرافية .. جذات وقائع النقود بكلمة الدكتور محمد شحات رئيس لجنة التنسيق بين النقابات المهنية .. أكد فيها أن قضية التعليم أساسية ومحورية وتهم النقابات المهنية بصفة خاصة وجميع فئات الشعب بصفة عامة. وأشار إلى رفض كلية التربية ونقابة المعلمين بالمقرافية استضافة اللجنة

وتحدث د. أحمد المهدي رئيس لجنة التعليم بمنزلة العمل والاستعداد وكلمة التربية جامعة عين شمس .. فأكّد أن التعليم هو القضية الأسمى حاضراً ومستقبلاً فقال: إن التعليم في بلادنا قريض من لأن إصرار الكون، ونهضة البلاد لن تتم بدون تعليم ونظام التعليم يختلف تماماً عن نظام مصانع الأحذية والأسلحة والبنالستوك ، لأنه نسق ثقالي يحتوي على توجهات وأفكار ومعتقدات وعمليات عقلية وثقافية





المصدر :

١٧ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التعليم ليس تطويراً بل ترقيع جديد يؤدى إلى فساد وتخريب للتعليم.

وتتساءل د. حمدي أبو الفتوح عطيفة رئيس قسم المناهج بتربية المنصورة، لماذا يهتم الوزير بالعلوم والرياضيات ولا يهتم باللغة العربية والتربية المدنية الواقع يقول إن هناك مؤامرة على تعليمنا

### اتهامات ظالمة

وأوضح د. هيبه السرحمن القليب رئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة أن التعليم باعتراف الوزير - وصل إلى مرحلة الكارثة وقال إن السوء العام الحال خاصة السياسي أنتج لنا تعليمًا فاسداً.

### سياسة تعليمية نافعة

وبما د. جمال عبد الهادي استاذ التاريخ الإسلامى حديثه مطالباً بوضع سياسة تعليمية مخلوطة عن عقيدة امتنا وهويتها وقال : أن التطوير الحال

للتعليم هو تخريب وتفسد للهوية الإسلامية.

وتتساءل على لحن مستفسر الحواد للفلسفة بالمعاهد الأزهرية خمس الهوية الإسلامية في مناهج التعليم الإبتدائي ومناهج الفلسفة بالتعليم الثانوى، كما استعرض مظاهر الترفس والخلعة الجنسية في مناهج التطعيم.

وتحدث الشيخ جمال قطب منحوب شيخ الأزهر للأقليات المسلمة وهو مجلس للعلم: فقال إن قضية تطوير التعليم ليست تحت الهمدم ، بل هي قضية قديمة يحداها بالكرسب لتخريب تعليمنا وأضاف إن تعليمنا اليوم يدمر الشخصية الوطنية والإسلامية .. فمناهجه حشو وتسطيع وتصفيق لكل سلطة غاشمة وترويع لتضليلنا الحقيقية مثل قضية فلسطين .

وأكد د. سلامة صابر المطار أن هناك تناقضاً كبيراً فيما هو مكتوب عن السياسة التعليمية وواقع التعليم التمويل الأجنبي مرفوض

وأكد د. فؤاد مرسى بتربية المنصورة ضرورة أن يكون تطوير التعليم نابعاً من البيئة المصرية لا الأجنبية.

وأوضح د. ليبل مشول بتربية المنصورة ضرورة تطوير التعليم وتغيره إلى الأفضل والأحسن.

وأشار د. نبيل إسماعيل استاذ الصحة النفسية بتربية شبراخيت الكرم بالمنوفية إلى انهيار القيم الأخلاقية والدينية، في الجامعات والمدارس وخاصة في كليات التربية.

وتحدث أحمد تملب - موجه أول علوم ، فقال : لنا حاضرون في للتطوير ولا نعرف أهدافه.

وطالب مصطفى سليمان موجه المعلمين بتأسيس الرؤية الإسلامية في المناهج في حالة قيام الوزارة بحذفها وطالب بمحو الانشطة إلى مناهجنا ونصمها.





الأزهر

المصدر :

للنشر والتدريس والصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

#### الدراسة بجامعة الأزهر تبدأ ١٨ سبتمبر القادم

تبدأ الدراسة بمختلف  
الكليات الجامعية بجامعة  
الأزهر في ١٨ سبتمبر القادم،  
وتجرى الجامعة حالياً إعداد  
كافة النتائج الدراسية وقاعات  
المحاضرات والمختبر الجامعية  
لاستقبال الطلاب.

من جهة أخرى يعقد الدكتور  
عبد الفتاح الشيخ رئيس  
الجامعة مؤتمراً صحفياً أوائل  
سبتمبر القادم يعلن خلاله  
شروط وقواعد القبول بالجامعة  
هذا العام حيث ينتظر قبول  
ألف طالب وطالبة بمختلف  
كليات الجامعة





## التعليم بالشعر بين تجربتين

### جيل بيرى الانجليزية وابن مالك العربية

لم يبلغوا الثالثة عشر، ولكنهم يجيدون نظم الشعر، وشعرهم صحيح طموح رفيع المستوى.  
هكذا كتب ديفيد أوبراين، المحرر الثقافي للصندي تايمز، بعد زيارته لعدد من مدارس الأطفال في بريطانيا وغيرها.  
لدى بريطانيا نظام مسابقة قومية للتلاميذ في كتابة الشعر، وقد حقق تلاميذ مدرسة هيلين وورث نجاحاً متميزاً في نظم الشعر خالوا عليه جوائز كثيرة.  
والدولة اللغة الإنجليزية مجيد بيرى، وهذه المدرسة طريقة خاصة تقوم على أساس استخدام الشعر في التعليم.  
ولعل طريقة استخدام الشعر في التعليم قد عرفت نجاحاً في العربية ليل الثقافة الإنجليزية بمئات السنين، وذلك حين يستخدم الأثر الشريفة، وأسما اللغة العربية بجامعة اللغة ابن مالك الشهيرة في تعليم قواعد الصرف والنحو، وغيرها من فضاء التعليم الأوزان والعروض.  
ولنجاح هذه الطريقة التي استخدمت الشعر في التعليم ياتر عشرينات للدارس في بريطانيا إلى ذلك. إلا أن جيل بيرى جعلت من طريقة هذه الأفراد يميز مدرسة هيلين وورث بالتحقيق. حين أصبح الشعر هو المنصرم الرئيسي في تعليمها مما جعل التلاميذ يتعاملون مع الشعر بحب ومصادقة بدلاً من نظرة التوفير الجاف فيه التي عادة ما تؤدي لتأنيدهم أمام الشعر وتصويراته.  
وترى هذه المعلمة بيرى أن استخدام الشعر في التعليم خاصة اللغة يجعل اللسان أكثر على ضبط لفظه، وبالتالي أكثر قدرة على التعبير عن نفسه لأن الشعر في رأيها، القوة الأكثر إحساساً وتنظيماً للغة.  
وتأخذ بيرى، هذه التجربة بجدية بالغة حيث تبحث عن أبيات الشعر الجديدة والأكثر غرابة وربما تعقيداً، فتحاول شرحها وتبسيطها للتلاميذ، وتكرر ذلك مرات حتى يتركوها معانيها ودلالاتها. ولذلك يجيء شعرهم رالياً خالياً من سطحية الكتابة الطفولية بعيداً عن الإبدال... عندما يكتبون.  
وتقول بيرى إنها في هذه التجربة لا تزعج ولا تدعي بأنها تخاف الشعراء لأن الشعراء لا يخلقون بالتعليم. ولكنها تهدف إلى دفع اللبقة اللغوية واللغة الخاصة بالنفس والقدرة على التعبير الجميل، والأكثر القدرة على التلويح الفني بوجه عام.  
وربما يكون اعتراف بيرى سابقاً على أي حال. ولكن ربما تعاون أسلوبها هذا أصحاب اللواحي على قول الشعر. ولذلك ترى أن من مكاسب هذه التجربة ألفة في الفهم والتعبير، والمثابرة على الصبر والتركيز بالإضافة إلى السيطرة على اللغة.  
وتجربة بيرى تكشف اللواحي الجديدة ميكراً، وتتحكم في ضبط اللغة وفهم جمالياتها. على اعتبار أن اللغة ليست وسيلة للتعليم فحسب بل هي وسيلة للتفكير أيضاً.

مشيرة موسى









## التاريخ :

۱۹۹۲ ۱۷

**تقوّل ١١٠ آلاف طالب بالجامعات و٦٠ ألفا بالمعاهد**  
٤٢ ألف طالب «أبني» و٤٦ ألفا «علمي» و٢٢ ألفا بالانتساب الموجه  
٢٥٠ ألف طالب و٤٧ ألفا بالهندسة و١٨ ألفا بالتجارة و١١ ألفا بالحقوق

تحت إشراف اللجنة الوطنية للإحصاء، تم إجراء مسح إحصائي عام 1997 في العراق، وذلك بهدف التعرف على الوضع الاقتصادي والاجتماعي في العراق، وذلك من أجل توفير المعلومات اللازمة لوضع السياسات الاقتصادية والاجتماعية المناسبة. وقد تم إجراء المسح في جميع المحافظات العراقية، باستثناء إقليم كردستان، وذلك في الفترة من 1997 إلى 1998. وقد تم إجراء المسح في جميع المحافظات العراقية، باستثناء إقليم كردستان، وذلك في الفترة من 1997 إلى 1998. وقد تم إجراء المسح في جميع المحافظات العراقية، باستثناء إقليم كردستان، وذلك في الفترة من 1997 إلى 1998.

[illegible]

[تحقيق ص ٢٢]



الأمر

المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

١٨٤ ألف طرابلس وطالبة تستقبلهم مكاتب التنسيق هذا العام

# تسليم المرحلة الأولى يبدأ اليوم

وزير التعليم :

استيعاب كل الناجحين بالجامعات والمعاهد

سياسة الدولة توسيع فرص القبول بالتعليم العالي لكل الطلاب

لكرة تطوير الثانوية العامة الجديدة تتبع زيادة فرص القبول بالجامعات

تسليم الطلاب

على أسس تعليمية

ووفق أسس تعليمية

أصلية الطلاب

الالتحاق بالجامعة

بمكاتب التطوير

والأدب والفنون

والطبية والاجتماعية

والسكان فقط







المصدر :

## التقرير : ١٢ أغسطس ١٩٩٢

يبدأ اليوم صرف أوراق قبول طلاب المرحلة الأولى للتاجحين في الثانوية العامة هذا العام من خلال المكتب الرئيسي وفروعه بالمحافظات، وسوف يمد عمل مكتب التنسيق ١٥ يوما موزعة على ٣ مراحل تنسيقية يتم فيها قبول جميع الطلاب التاجحين.

ورغم ارتفاع نسبة النجاح هذا العام وارتفاع أعداد الطلاب التاجحين إلا أنه سيتم توفير أماكن لكل طلابهم من جميع الطلاب التاجحين هذا العام سيقبلون بالجامعات والمعاهد المختلفة في ظل سياسة الدولة التي تقضي بتوسيع فرص القبول في التعليم الجامعي والعالي من خلال نظرة قومية لمستقبل الشباب واعتبارهم الرصيد الإستراتيجي لحرص تحقيق احتياجات التنمية.

ويؤكد مبادرات نتائج الثانوية هذا العام ارتفاع عدد التاجحين بنسبة ٧١٪ عن العام الماضي وإن عدد الحاصلين على ٨٠٪ فأكثر من شعبة العلوم ١٧ ألفا و٦٩٠ طالبا وطالبة، والحاصلين ما بين ٦٠٪ إلى ٨٠٪ ٤٩ ألفا و ٧٦٦٠ .. أما ما بين ٥٠٪ إلى ٦٠٪ ١٢ ألفا و ٧٦٦٠ .. أما في شعبة الآداب فالحاصلين على ٨٠٪ فأكثر ١٠ آلاف و ١٤٥ طالبا وطالبة وما بين ٦٠٪ إلى ٨٠٪ ٧٥ ألفا و ٤٨٩٠ وبين ٥٠٪ إلى ٦٠٪ ١٨ ألفا و ٦١٩٠ .. وهذا يعني أن هناك عددا كبيرا من الطلاب التاجحين ما بين ٦٠٪ و ٨٠٪ سواء في شعبة العلوم والآداب وإن معظم القبول بالكليةيات يتركز في هذه الشريحة وإن كليات القمة سيستوي القبول بها نهائيا في المرحلة الأولى للحاصلين على ٨٠٪ فأكثر العلوم والآداب وفي الأعداد النظرية لشعبة العلوم في كليات وهي والمسيلة والبيطرة والعلوم الجيوسية والطب البيطري والفنسية وإشعبة الآداب في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والعلوم والأمن والسياسة والقانون وبعض كليات الآداب حيث أن الطلاب يتقدمون على الأسماء الثلاث بها .. ويذكر أيضا أنه إن تكون هناك أماكن بالجامعات للطلاب الحاصلين على أقل من ٦٠٪.

**وزير التعليم وسياسة التعليم**  
عن سياسة القبول والتعليم الجامعي قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد التعليم

**تحقيق:**

**محمد حبيب**

العالي الجامعي الرصيد الإستراتيجي لحرص الذي يحقق عن طريقه الوفاء باحتياجات التنمية المستقبلية .. كما أنه في نفس الوقت أمل كل الطلاب والوطنيين وعليه لأن لتولية تسهيلى التوسع في هذا الرصيد حيث أن التعليم العالي

مصر مازال بشكل نسبة منخفضة لا تتجاوز ٢٩,٨٪ بينما تكون مرتفعة عن هذا في بعض الدول المجاورة ويل وقول المتكلمة .. وأصبحت الدول يكون انعكاسا للمفارقة إن تقدم نسبة القبولين بالتعليم العالي الجامعي مع الأخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية .. كما أن كليات الإحصائيات إن معدل البطالة بين خريجي الجامعات أقل منه بين خريجي التعليم الفني وهو عكس الاعتقاد السائد ويرجع ذلك إلى فترة خريجي التعليم الجامعي على إيجاد فرص عمل لهم والتعاون مع منظمات سوق العمالة كما يرجع إلى أن التعليم الفني يعمل على تخريج نوعيات لا حاجة لسوق العمالة بهم أو لأنه ليس بالوجودية المتنامية.

ويضيف وزير التعليم قائلا: إنه يجب ألا ندعيب حقيقة إن الشهادة الفنية في امل كل مواطن حيث أصبحت شهادة إجتماعية يشترط بها لمرء ويتصلق بها ونفسه الإجتماعي كما نلتجأ إليه ألاما كبرى للتشقيق ذات: ويحب عدم الربط بين الحصول على الشهادة الجامعية وفي حق من حقوق المواطن ويحب الحصول على الوظيفة التي في واجب المواطن لا على كل مواطن إن يبحث عن فرصه في سوق العمالة متسلحا بشهادته بأقل من الشاهد والتشجيع قادرا بما اكتسب من مهارات ومهارات على أن يخلق فرصة عمل له ولغيره بل أن يتفائل بكل سهولة ويسر من حول في أبن

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ضرورة التوسع في كلفة الدراسة أمام إمكانية في التعليم العالي والجامعي قائلا: من هنا جاءت فكرة تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لطلابها بالحصول على الخيارات والمهارات والفرص التي تتكتم من مؤامرات التعليم العالي والجامعي بكافة والتي تسعى لتوسيع القبول به وإعطاء كل فرد فرصة تطويعه في الجامعات .. ومن هنا أيضا جاءت فكرة زيادة فرص الاختيار في هذه الشهادة في عدة مواد اختياريات تيسر لامتداداتهم وموادهم للتوجه للاختصاص ببعض الكليات العلمية ذات الصلة بهذا التخصص.

وخيرا مكتب التنسيق خلال حركة الألفاظ يصحون ويجيبون عن العديد من الأسئلة التي يستفسر منها الطلاب خلال عمليات

وأجرايات صرف وقبول الأوراق وقبول تدوين الإشتراطات الخاصة بالقبول والاشتراطات التي تتعلق بنظام القبول والمواد المؤهلة والدرجة بكل كلية على حدة وقواعد قبول الطلاب والواعد القبول الصغري والكلية والمعاهد التي يلتحق بها الطلاب بعد إجتراء أشتراطات القبول والاشتراطات الانصاف والعديد من الاستفسارات.

### القبول الجغرافي

عن قواعد القبول الجغرافي يقول السيد عادل عديلي وكيل أول الوزارة والشرف على مكتب التنسيق إن قبول الطلاب سيتم على أساس القسي جغرافي ولما المحافظة التي يتيم بها بإحداث تلك أية مشاكل والتسوية لهذه القواعد مع مراعاة أن القبول بكليات جامعة القاهرة سيكون مقصورا على الطلاب المقيمين بالاسم قصر التي يهاجرون ويطلبون الإقامة والأذن بها مصر القديمة والمعالي والحوان

ويجمع القسام محافظة الجيزة .. والقبول بكليات من ضمن سيكن خصوصا على الطلاب التاجحين لاسماء الفنية والفنون وباب الضمير والجمالية والفن والعلوم وشبرا والساحل وريش الشرق والغربية وقرنتين ومصر الجديدة والوادي والدرية ومدينة نصر والمركزى والحلقة وشبرا الغربية وأبو زعبل .. ويكون القبول متساويا للطلاب في إحدى الجامعات والكليات التي لا تظفر لها في الجامعة الأخرى من مختلف المحافظات .. وإذا كان مجموع الطالب لأكثر من كليات فسيكون له الحق في التقديم في كلياتها بحد أقصى واحدة

يؤكد لكافة تأدية تلك الجامعة بنسب يؤهلها للالتحاق في الجامعة الأخرى فيمكن قبوله في الكلية الأخرى ضمن التنسيق للعام إذا كانت من بين رغباته في بقية الاختيار .. ولكن من حق الطلاب التاجحين بمطابق القوائم الفنية التقدم للاختبار بكليات الجامعة الأخرى خارج القاهرة والجيزة أو بكليات أخرى خارج

ويضيف أن الطلاب المتسجلين بمصافاة القلمونية (إعداد مناطق لاختبارة وشبرا الخيمة وأبو زعبل) عليهم أن يقيموا رغبتهم في الاختيار بإحدى الكليات الموجودة في محافظتهم أولا وإذا فيها كلية الهندسة بشبرا وكلية العلوم الزراعية يضافون شعبة عامات ثم كليات جامعة عين شمس ثم الكليات الأخرى في باقي المحافظات





الأول من الصيفية أخصر لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة اللغة العربية واللغتين الأجنبية سواء أديس أو طمس . وفي كلية التربية العلمية والصحية الثانية يشترط لشحاح في الاختبارات القدرات في سادة رسم الفنون وكلية الفنون الجديدة تصمم معارة بشرط النجاح في اختبارات القدرات مادة رسم معارة وفي القسم الفنون يشترط النجاح

في مادة رسم الفنون  
**الانتساب والانتساب للموجه**  
ويقتصر الانتساب على كليات الآداب والعلوم والتجارة على العاملين بالحكومة والقطاع الخاص وقطاع الأعمال والهيئات المتزوجات . أما الانتساب للموجه فيسحقون بكتليات الآداب والعلوم والتجارة والبيئات بعين شمس الخدمة الاجتماعية وحلوان وهو نظام

مختلف عن نظام الانتساب العادي ويختلف جميع الطلاب الناجحين في الثانوية سواء بين أو بينات دون شروط سوى المتطلبات التي تقدر قبول الطالب . ولا يوجد انتساب بالمعاد بجميع أنواعها سواء عالية أو متوسطة . وقبل أن ترحل الثقافة نهائياً يؤكد خبراء التثقيف للطلاب أن مكتب التثقيف ليس له أية علاقة بالتحصيل بل بين الكليات المختلفة للطلاب الراغبين في ذلك حيث تكون مساهمة بين الكليات الاختيارية أو غيرها من جامعة في أخرى وذلك عن طريق مكاتب شؤون الطلاب والتي تطلق عليها الجامعات لكل منها على حدة عقب إعلان تنسيجه كل مرحلة من المراحل التنصيفية الثلاث

والعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان شعبة الهندسة والتكنولوجيا والمعاد الفنية الصناعية والمعاد الفنية الصحية . شعبة الرياضيات وفي كليات التجارة والبيروت والاقتصاد والمعلم السياسية والفنون الجميلة معارة وكليات الخدمة الاجتماعية والمعهد للتكنولوجيا العالي بمدينة العاشر من رمضان شعبة إدارة الأعمال والتكنولوجيا والمعلومات والمعاد الفنية التجارية والتربية الخاصة والمعاد العلمي للدراسات التجارية والإدارة . علمي . ويكون مجموع درجات مجموعة الرياضيات مرجحاً للتأهل في كليات الطب وطب الأسنان والطب البيطري والصيدلة والزراعة والمعاد العلمية للتربية ومعد العلاج الطبيعي والعلوم الزراعية يشترط ومهندسي الفنون الزراعي والفنافة واسمير والمعاد الفنية الصحية علمي . ويكون مجموع درجات مجموعة العلوم والتاريخ الطبيعي مرجحاً في حالة التيسر في الحد الأدنى لمجموع درجات مجموع درجات الدار المرجحة ولكن الأنظمة للأصغر سناً .

**كليات بها اختبارات**

وهن الكليات التي تجرى اختبارات بقول السيد أمين عبد الحميد نائب مدير مكتب التثقيف أن المكتب سيطلق بمادة ترشيح من يرغب في هذه الاختبارات لأحدى الكليات أو المعاهد الأخرى حسب الأوضاع والتي ستجرى اختبارات قدرات للطلاب قبل الترشيح هي التربية الرياضية للبنين والبنات والتربية الموسيقية جامعة حلوان وشعبة التربية الموسيقية والفنية بكتليات التربية النوعية وشعبة الهندسة والتكنولوجيا بمعينة العاشر من رمضان والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة السادس من أكتوبر . أما الكليات التي ستجرى اختبارات شخصية للطلاب بعد الترشح فهي التربية والفنية النوعية ورياض الأطفال وكليات ومخاض الخدمة الاجتماعية والمعاهد العالية للتدريس والمعهد العالي للتعالج الطبيعي . وإن المكتب سيطلق بأن يكون الطلاب مهما كانت مرحلتهم جميع الرغبات المتاحة بمطالبة الاختبار وعندها ٤٠ رغبة حتى لا يتعرض لاستنفاذ رغبته دون قبوله بأحدى الكليات وأن الأوراق له بالبريد .

وشفيح أن هناك شروطاً لانتساب للقول يبيض الكليات في كليات الحافق بشرط أن يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية في شهادة الثانوية العامة إما التي لم يدرسها وتزعم درجاتهم للقول فيشار إلى بجانرا أبحاثاً في اللغة الفرنسية في مستوى للتربية لا بد ولا يمنع الطالب درجة ليسانس إلا بعد نجاحه في هذه اللغة . وفي كلية الآسن يشترط حصول الطالب على ٢٠٪ على

الطلاب القيمين بمحافظات المنيا والمحافظات الواقعة جنوبها فيكون قبولهم في الكليات التي لها نظير بجامعة اسبوط والمنيا بون غيرهما من الجامعات إلا إذا كان مجموع الطالب لا يؤهله لأحدى هذه الكليات بينما يؤهله لكلية متفطرة في جامعة أخرى فيمكن قبوله بالكلية الأخيرة ضمن التثقيف إذا كانت من بين رغبته في بطاقة الالتحاق ويحق للطلاب التقدم للالتحاق بكتليات الجامعات الأخرى التي ليس لها نظير بجامعة اسبوط والمنيا . والطلاب القيمين بالمحافظات الأخرى وبها إحدى الكليات الجامعية يكون قبولهم مقصوراً على تلك الكلية بون غيرها من الكليات المتفطرة إلا إذا كان مجموع لا يؤهله لكلية التي في محافظته . أما القيمين بأحدى المحافظات التي ليس بها كليات جامعية أو بها كليات لا تلحق ورغبتهم في كليات أخرى في إبداء الرغبة في كلية من كليات الجامعات في مختلف أنحاء الجمهورية . والطلاب القيمين بمركز ميت غمر والقرى التابعة له يتم قبولهم القيمين بكتليات جامعة الزقازيق بما فيها كلية التربية بدلا من كليات جامعة المنصورة ..

ويكون القبول بشعبة الإرشاد السياسي بكلية الآداب بالنيابة الكلية الفنية للفنون بالنيابة مختصراً على الطلاب الذين بمحافظات المنيا وجنوبها فقط . ويتم القبول بكتليات التربية على مستوى الجمهورية والشعب التي تقبل كرفيات مسئلة بها على أساس التثقيف طبقاً لفتح مكتبهم بالمحافظات التي تقع بها الكلية أما المحافظات التي لا توجد بها كليات للتربية فيوزع للقيوم بها على أقرب كليات .

**المواد الموجهة للقبول**

ومن نظام القبول بقول السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التثقيف أن المجموع الكلي للدرجات في شهادة الثانوية العامة هو أساس الاختلاص بين الطلاب وفقاً لترتيب درجاتهم وإن المكتب فقط يوزع الطلاب حسب ذلك ولا يجرى التابل على تفضل كلية معينة من الأخرى . وفي حالة التيسر في المجموع تكون الأسبقية للأعلى في مجموع الدار المرجحة للقول . فيكون مجموع درجات الدار الثلاث مرجحاً للقول بكتليات العلوم والتربية والبيئات والفنون الطبيعية والاقتصاد والزراعي والمعاهد الفنية الصناعية . ويكون مجموع درجات مجموعتي الرياضيات والعلوم مرجحاً للقول في كليات والهندسة والتكنولوجيا والهندسة الكنترونية وبنود والبيوتنط والمعين بالبريس ومعد التنطيط العمري والمعهد العالي للتكنولوجيا بينما





المصدر :



١٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## وجهة نظر

### مسئولية المحافظين

منذ صدر قانون محو الأمية في عام ١٩٩١ وحتى الآن لم يتحرك السادة المحافظون لتحمل مسئوليتهم في تنفيذه، ولذلك لم يتخلص عدد الإسمين في مصر عما كان عليه منذ عشرين سنوات بل زاد مكيوتا، وهذه من أغرب وأمعجالت.. كلام كثير، وعمل قليل، ونتائج عكسية (١). ومع أن المادة الأولى من القانون تقول إن مشكلة الأمية في مصر قضية قومية وسياسية وتنص صراحة بتكتمات لا تحتاج إلى تفسير على أن جميع الجهات في مصر يجب أن تتكاتف بمكافحة الأمية.. جميع الوزارات.. وجميع النقابات.. وجميع الأحزاب.. وأيضا رجال الأعمال.. وقبل هؤلاء جميعا المحافظون باعتبارهم قمة المسئولية المحلية.. ومع ذلك فالسادة المحافظون لا هم شاعرون بخطورة الأمية، ولا هم مشغولون بمكافحتها، وحتى بعد أن انشئت هيئة قومية لمحو الأمية وأصبح لها.. لخيرا جدا.. مجلس إدارة برئاسة رئيس الوزراء شخصيا لم يظهر السادة المحافظون اهتماما بالقضية وكأنها لا تهمهم، أو كأنها من الصعاليات التي يمكن الاستغناء عنها..

أنتى منهض لأن هذا الغراشي يرتب عليهم مسئولية دستورية وسياسية فقد أعان الرئيس حسني مبارك في ٨ سبتمبر عام ١٩٨٩ إعلانا باعتبار السنوات العشر القائمة عقدا لمحو الأمية وتعليم الكبار، وبهاء على هذا الإعلان وضعت خطة للتصام على الأمية خلال هذه السنوات العشر بحيث يتم التخلص من عار الأمية قبل نهاية هذا القرن، وتحركت وزارة التعليم وبعض الشركات، أما القوات المسلحة فقد أخذت الموضوع بجدية شديدة كمهمتها وتكملت عملا متصلا لمحو أمية كل من يدخلها وحالقت نجاحا يشبه الخيال.. أما السادة المحافظون فعازلوا شائمين في العمل.. وهذا يحتاج الأمر إلى وقفة.. ولابد أن يعقد رئيس الوزراء اجتماعا مع السادة المحافظين لبحث موضوع واحد ووحيد.. هل تبقى في مصر الأمية أم تنتهي.. فإذا وافقوا على أن القضاء على الأمية واجب وطني في المقام الأول أصبح عليهم أن يقولوا لنا: ماذا هم فاعلون.. أما نحن لسوف نظل منتظرين هذه الخطوة لئلا نرى أن كانت هناك جدية أم أن القضية ستغرق في بحر الخطب والكلام..

رجب البنا





العدد ١٧٩٢

المصدر :

للنشر والخط مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١٧٩٢

١٧٩٢

١٧٩٢

١٧٩٢







المصدر :

للتشريح والحد مات الصحية والمعلو مات

التاريخ : ١٠٢ شهر ١٩٩٢

# زراعة أعضاء البعوض

مستوفون الحاصلون على 240

فأكثر والذين تلحق التربة لهم حالات  
تصل إلى 240 منهم أكبر في مكان وتليق  
لعدة أو التسامح لهم يتخطى بطونهم  
في التماس والتكيف التي يتبعها لها من 240  
مئة ألف تقريباً .

وحصلت خلال هذا العام في أوساط  
الجميع الطب: أفسل على 240  
فأكثر 16 ألفاً و٩٥١ ألفاً مقابل ١٢  
ألفاً و٧٤ ألفاً في العام الماضي في  
الحدس و 240 في الأوساط حصلوا على  
240 فأكثر مقابل ١١٩٠ .

وهذا التوقع من الطلاب والبرام  
الأمور ليس فيها أسيرة للتغير  
هشون كمثل هذه التوقع ولكن التوقع منذ  
تربية الزيادة في زيادة الإحصاء من ٧٤  
ألفاً في العام السابق لتربية متساوية  
في ١٠٠ ألف طالب في العام الماضي  
والمجموعات وحدها ويحدث التوبة فإن  
الحدس التوقع بالتوقعات والحدس  
جاء .

240 الطب

ويصل الحد الأدنى لتعليم الطب في  
240 درجة إذا كانت التربة الأولى لكل  
الطلاب في الطب وهو مستوفون لأن  
الحدس والصحة والهندسة ويصل  
الحدس أكثر الهندسة وبما تمسك  
التعليم أكثر الهندسة وبما تمسك  
والمثل الإحصاء التفرع فيها لها يوجد  
التعليم في ٩ آلاف طالب وطالبة وهو  
يسلوى بعد الحاصلين على 240  
درجة فأكثر في التفرع الهندسة على  
هذا الحدس منهم لرمسة لتعليم في  
من هذا التوقع .

وبمقارنة أعداد التخرج من هذا العام  
مع العام الماضي نجد زيادة كبيرة 240  
طالب وطالبة من الحاصلين على 240  
فأكثر من العام الماضي وزيادة ألف  
طالب من الحاصلين على 240 فأكثر  
من العام الماضي .

وبمقارنة أعداد التخرج من هذا العام  
مع العام الماضي نجد زيادة كبيرة 240  
طالب وطالبة من الحاصلين على 240  
فأكثر من العام الماضي وزيادة ألف  
طالب من الحاصلين على 240 فأكثر  
من العام الماضي .



وكان أعلى مجموع طب في 240

درجة وأقل مجموع 240 درجة  
ولكن هذا العام أن كان الحدس التوقع  
تطلب عن 240 درجة والصحة ما بين  
240 - 240 درجة وطب الأسنان 240  
درجة أيضاً .

وكان أعلى مجموع لتعليم الهندسة  
240 درجة وأقل مجموع في  
الهندسة والتكنولوجيا 240 درجة









## خطوط

### فاصلة

كنت أتابع مثل كثيرين غيرى الدكتور مفيد شهاب عن بعد الى ان جمعت بيننا عضوية مجلس الشورى فافترينا ثم تلاقينا .  
فى أول اجتماع اللجنة الشئون العربية والأمن القومى بالمجلس والتي يرأسها د . شهاب قررت بينى وبين نفسى ان التقي اليه بهالولة اختبار فكرته يتحدث ثم طلبت فى النهاية التعطيل على حديثه واعلنت اننى لخالفه لراى فى كثير من القضايا المطروحة مدعما وجهة نظرى ببعض الأمثلة والبراهين والأمثلة والنهيت كلمتى وانا تولى لمعرفة رد القل لديه .

وكم كان الرجل مجاملا عندما حاول ان يجمع باقتدار بالغ بين وجهتى النظر مستشهدا بعدة مقالات سابقة كتبها حول نفس القضايا .

مذ ذلك اليوم نشأت بينى وبين د . مفيد شهاب علاقة حميمة ربما زاد من توثيقها تجربة ذاتية قاسية شام القدر ان يعرضنا لها نحن الاثنين للمستسلم خاضعين مؤمنين ساكنين .. إذ لقد كل منا ابنه فى يوم كتيب اسود ..

مرة ذهبت فى رحلة الى الصين ضمن وفد مجلس الشورى برأسه د . مصطفى كمال حلمى .. وعادة تكشف الرحلات معادن الرجال .. واتصافا للحقيقة لقد حظى هذا الوفد بالذات باعجاب وتقدير المسؤولين الصينيين على اختلاف مستوياتهم وعدت من الرحلة وأنا اشد تعلقا بالدكتور مفيد شهاب الذى كان من بين اعضاء الوفد .

من هنا .. فأتى على يقين بأن جامعة القاهرة سوف تشهد الانطلاقة الثالثة بمكانتها واسمها وتاريخها على يد د . مفيد شهاب الذى عين رايضا لها . ان الرجل يتمتع بقدرة فائقة على العطاء الى جانب انه رجل علم ما فى ذلك شك .. ايضا لا يتوانى عن المواجهة اذا استلزم الأمر واعتقد ان فى جامعة القاهرة امورا لابد من مواجهتها بالحسم والوضوح والصراحة .

ان صداة الكلية لا تمنى ابدا القامة جزيرة منعزلة .. بل ان «سيادة» العميد مطالب باحترام القوانين واللوائح والنظام العام .. اما اذا اراد ان يتخذ من موقعه أداة لتصفية الصبايات أو فرض الرأى بالقهر والاجبار أو الترويج لأفكار وسياسات معينة فذلك كله كسبا اتصور .. قد حان الاوان لتصفحه .





الجم

المصدر :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٢

لقد اشتهرت جامعة القاهرة  
بالذات بأنها أم الجامعات في  
أرساء القيم والتقاليد وهي لابد ان  
تكون كذلك ابد الدهر بان الله .  
في نفس الوقت .. ينبغي ان تعود  
العلاقة بين الأستاذ والطالب الى  
ما سبق عصرها لأن تلك  
الانفصالية التي شهدناها خلال  
المستويات الأخيرة كانت ورام كثير  
من المأسى مما يستلزم ايجاد  
علاج فوري وسريع يتم من خلاله  
تحديد الواجبات والمسئوليات .

● ● ●  
عصوما .. ان للعام الجامعي الجديد  
على الأبواب ولا جدال ان د . مفيد  
شهاب مؤلف يستقبله مع ليله  
الطلبة وزملائه الاساتذة بفكر  
جديد متطور نأمل ان نرى نتائجه  
أقربا .. وفي جميع الأحوال نحن  
نقر ونعترف بان د . مأمون  
سلامة رئيس جامعة القاهرة  
السابق قد تولى العمل خلال فترة  
زمنية صعبة ورغم ذلك استطاع  
ان يقود المؤسسة بتقودة بالغة  
وبصيرة جميل وخلق رافع .  
نحن نحى د . مأمون سلامة على  
ما بذله من جهد .. بالضبط كما  
نحى د . مفيد شهاب .

سيد عبد







**1997**  **1 Y**

التاريخ :

• 249A





المصدر : ٤٠١ - ٦٤

للتنشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ - ١٩٩٢

## أسبوعيات • علمى سلام

# العلمون : كيف نختارهم ؟

والى « الستينات » - حينما كتبت هذا الكلام - لم يعرف أحد من المسئولين أى قدر من الاهتمام . ربما لأنهم رأوا « مزيدا » فيه ، وربما لأنهم كانوا مشغولين بما هو أهم منه ، وربما - وهذا هو الأرجح - لأن « التعليم » وقتها ، لم يكن يلقى من العناية بامره .. ومن الاهتمام بكافة كلياته وجزئياته .. مثل مايلقاه اليوم من كافة المسئولين ، وعلى رأسهم رئيس الجمهورية الذى طالب البرلمان بمجلسين : « الشعب » و « الشورى » وأكثر من مرة بأن يشعرا « التعليم » فى أولى اهتماماتهما . وعلى ذلك .. بقى « العلمون » ، يفكرون من بين الحاصلين على « الثانوية العامة » باقى مجموع من درجاتها . كما يلفت استعداداتهم الشخصية .. والنفسية .. والخلفية .. بمعدة - كلية - من الخضوع لأى اختبار شخصى ، يقرر مدى صلاحيتهم لأن يصبحوا « معلمين » .

والذكر أننى حين ألثرت ، فى الستينات ، هذه « القضية » - فارتدت بين « كشف الهيئة » الذى يجرى للمتقدمين الى « الكليات العسكرية » - وبين « الماكشف » - على الإطلاق - الذى يتم ولفه إختيار المتقدمين الى كليات « المعلمين » على الرقم من أنهم - أخصى « المعلمين » - يحكم الدور .. وأيضاً يحكم الآخر الذى سوف يكون لهم .. ولخصائصهم ولسلوكلياتهم .. لى تتشبه الأجيال - لحوج مايكونون الى هذا النوع من « كشف الهيئة » الذى يجرى للراغبين فى الالتحاق بالكليات العسكرية .

●●● فى واحدة من خطوات الجادة .. والمسئولة .. والواعية .. وهيا صنيفاً بمتطلبات « تطوير التعليم » فى مرحلة من عمر الزمن نقل فيها ، على بعد خطوات لحسب ، من بداية القرن الحادى والعشرين بكل ما سوف يحصله الينا ، نحن البشر ، من ثورات فى كافة مجالات العلم .. وفى كافة مجالات الحياة - فتر الدكتور حسين كامل بهام السنين .. وفتر التعليم ، إجراء « إختبارات شخصية » وبغفوية « للطلبة الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية » ، يتحدد - فى ضوءها - ما إذا كان الطالب يصلح « معلماً » أم لا يصلح .

اسمعتنى هذه « الخطوة الهامة » التى اتخذها الدكتور الوزير ، سماعة خاصة ، ويرجع السبب فى هذه « السماعة الخاصة » إلى أننى كنت قد طلبت - لى أوائل الستينات - باتخاذها .. كخطوة بالغة الأهمية فى إختيار « المعلمين » الذين نعهد إليهم بأبنائنا ، ليس لكى يطوهم « العلم » ويحبب .. وإنما لكى « يربوهم » أيضاً . وأذكر أننى طلبت - وقتها - « يأمر لخر » - رأيت لاأفل أهمية من هذه الخطوة : وهو : ألا « تعلق كليات التربية » إلا « أصحاب النجاسات » فى « الثانوية العامة » ، مثل لى ذلك منها « كليات القمة » : الطب .. والهندسة .. والصناعة .. والاقتصاد .. وغيرها . وقد بنيت « رؤيتى » هذه على أنه من غير المقبول أن يختار من سوف يصبح « معلماً » أن « سيعيدون مهندسين .. وإطباء .. وصيادلة .. من بين الذين يحصلون على « الثانوية العامة » بمجموع درجات يصل - بالكاد - إلى ٦٠ ٪ بينما « تلاميذه » المتعلمون الى « كليات القمة » لا يستطيعون تحقيق نطاعتهم هذه ، إلا بمجموع درجات يزيد على ٨٠ ٪ . ويقترب من التسعين .





ولقد تعاقبت الأمم منذ الستات... وبقي  
 قوما هذا... تلويا مثلا... في الماضي  
 هذا من هذا... التطور... كان... في كثير  
 من جوانبه... تطور نحو الأمام... حيث زاد  
 بكم... ومتغيرات... وقوانين  
 كثيرة... العالم... لم يكن...  
 إلى الزمان... تنفيذ... من  
 نفسه... في...  
 الماضي... الأفكار... كما...  
 الذين... لم... من...  
 الإنسانية... وعصبية...  
 وتفسير... في...  
 طائلا... وأنها... على  
 كمالها... وأن...  
 فيما بينهم...  
 من...  
 الذين... من...  
 ثوبها...  
 عليها...  
 والصحية...  
 النامية...  
 استثناء...  
 قدر...  
 مسلمات...  
 والباء...  
 اللغة...  
 فإذا...  
 بالفضل...  
 جدا...  
 وقد...

من هنا .. يستند قرار وزير التعليم لاجراء  
اختبار شفهي وشعبي « للراغبين في  
الانتماء بكتابات « المعلمين » بواسطة لجنة  
مختارة من اساتذة هذه الكليات ، قدمت ..

[illegible]

● سهل جدا على أي « مدينة تلغرافية » أن تجعل نفسها نسخة مكررة من « هوروس المولد » . ولكن .. صعب جدا بالنسبة لأي « مدينة تلغرافية » أن تجعل من نفسها نسخة

**● ● ● ● ●**

كوكبة من ليرة شريف الدين . أو سلاه  
جوانا . أو ملاة لاء . أو حان كنسوة  
أو ملاة جوى . وجمه جوى كسوة  
ملا . الشاهة الصفوية كازلى تشرة  
سلطان . ومشرقة . صوة ومصرية  
وخطا . ومشرقة . جوى  
لبن الفجر افكارى . وما كسوة . كسوة  
لبن الفجر افكارى . وجمه جوى كسوة  
جوانا . أو ملاة لاء . أو حان كنسوة  
أو ملاة جوى . وجمه جوى كسوة  
ملا . الشاهة الصفوية كازلى تشرة  
سلطان . ومشرقة . صوة ومصرية  
وخطا . ومشرقة . جوى

**● ● ●**

•• 27 ••





المصدر :



١٨ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١٦٠ درجة للتبليغ بالتقوي الخاص و١٦٥ الفني بإسقاطه

أكد السيد طهت الليثي وكيل أول  
وزارة التعليم بالقاهرة أن المجموع الذي  
تحدد هذا العام للتبليغ بالفناني الخامس  
١٦٠ درجة ، و ١٦٥ للتبليغ بالمشائعي  
الذي وأشار إلى أنه في حالة الوصول  
إلى قرار نهائي بالتبليغ بالمد الذي  
مستأخ فرصة لعدم أكبر من الطلاب  
الراغبين في هذه المدارس علي أن تمان  
للجاس المحلية المختصة ذلك بعد الترافعة  
عليها .







□ وزير التعليم يؤكد :

## الانتهاء من طبع ٩٨٪ من الكتب الدراسية للعام الجديد عقوبات مشددة لمسئولي المديرية في حالة تأخير توزيع الكتب

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم الانتهاء من طبع ٩٨٪ من الكتب الدراسية وذلك استعداداً للعام الدراسي الجديد .

وقال الوزير : إن عقوبات مشددة سيتم تطبيقها على مسئولى المديرية والادارات التعليمية فى حالة ثبوت تأخيرهم لتسليم الكتب للتلاميذ فى وقت مبكر قبل بدء الدراسة . وأكد أحمد عبدالمعلى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب فى تصريحات خاصة لـ سيد مصطفى «مفتون الأهرام للدراسات» أنه تم الانتهاء من طبع ١٥٩ مليوناً و ٣٤٠ ألف نسخة من مختلف المواد بجميع المراحل الدراسية وذلك من مجموع ١٦٤ مليوناً و ٩٥٣ ألف نسخة فى جملة ما يحتاجه

النسبة المتبقية من طبع الكتب هى ضمن كمية الاحتياطى التى يتم تخزينها احتسباً لآية ظروف تسبب نقصاً فى الكميات وأعداد الكتب المطلوبة بأى مديرية أو إدارة تعليمية على مستوى الجمهورية.

أما للثانوى التجارى ٣ ملايين و ٣٩٥ ألفاً للثانوى الزراعى ١٠ ملايين و ٥١٠ ألفاً فى التعليم الصناعى . أما فى مجال التعليم المتنامى نظام «سنواته» فقد تم الانتهاء من طبع ٣٦٠ ألف نسخة ويبقى ٣ آلاف فقط

ولأسر رئيس قطاع الكتب إلى أن

جميع التلاميذ والطلاب بكافة المراحل . واضرباً أنه تم توزيع ٥٣ مليوناً و ٧٠٢ ألف نسخة من مجموع ٥٦ مليوناً و ٩٠٨ ألف نسخة من الكتب المخصصة للمرحلة الابتدائية على كافة الادارات التعليمية بالمحافظات.

كما تم توزيع ٥٥ مليوناً و ١٢٤ ألف نسخة للمرحلة الإعدادية و ٣٣ مليوناً و ٩٧٤ ألفاً للمرحلة الثانوية العامة و ١١ مليوناً و ١٣٣ ألفاً





المصدر : **النابا**

التاريخ : **١٨ أغسطس ١٩٩٢**

للنشر والخد مات الصحية والمعلو مات

## ولنا كلمة

### أوائل الثانية والمناطق العشوائية

#### • ضامة الأهل العشوائية ..

أوائل الثانية العامة ودوا بيساسة ويروج على كل الذين تهجروا واتهموا أهل المناطق العشوائية بأنهم مصدر الأرباب وأن مجرد إرسال البلدوز إليهم يعني طعن وطمع وإرهاب الأهل .. أوائل الثانية منهم مساكين لا يجدون مسكناً فيضطرون للسكن في عشش عشوائية ويأكل أجس .. ويدلعون فيها إيجارات أضفاف خلق فخمة في أرباب الحياة القادرة .. تطييفا لثانين إسكان ظلم تنسج به الحكمة .. وقد تمولنا وإخطانا عندما اتهمناهم بإرهاب الأهل .. أو تصديروهم وتربيتهم ذلك لأننا نعلم في فخ خطر ونحن نشخص أي حالة من حالاتنا الرضعية فإننا لنجا مباشرة لشم اسمه و الحافية الأساليب ، أي نبحث عن معيب واحد ونعزبه الضامة الأساسية ونهزم من متقابلة عشرات الأسباب رغم أنه لا يوجد سبب واحد لأي مشكلة . هناك دائماً مجموعة أسباب وتتصل باليساسة هل خرج عيب الزمر أو عمر عيب الرحمن من المناطق العشوائية .. أن طه حسين والمقاد وأم كاثوم وعبد الوهاب كاهم خرجوا من مناطق عشوائية لم تصلها خدمات المياه والكهرباء والصرف وغيرها .. وكذلك خرج أوائل الثانية .. خرج سمر ابن بلع العرفسوس من « نزهة الهاميش » بسوهاج هل سمع أحد منا عن شيء اسمه نزهة الهاميش خرجت داليا المكشوفة من بولاق الذكور التي تتركز بها حملات التفتيش اليومية .. خرجوا من القليم ومحلة أبو عرل خرجت بنت خفي نظامي وابن خبار ولو تمسكتا لدراسة جنود الألف الأوائل من هذه المناطق نسبة كبيرة منهم قادمة من هذه المناطق العشوائية .. واتمنى أن تقوم مراكز البحث الاجتماعي بدراسة جذور نصف المستأجرين لتتخلص من الحالات الرضعية التي تتعرض لها بصدق وإمانة .. أن هذه المناطق ملها نازي إرهابيا أو منحرافا نازي أيضا طبيا ومهندسا ومحاميا يذعنون نصف منياتهم إيجارا لشقة صغيرة وفي هذه المناطق يسكن عسكري وصف الأمن المركزي الذي يواجئ الدعاية ليست مناطق مصدرية للخطر بقدر ما هم تربية وأساليب حياة ونشاط من جهات وتصميم جهات أخرى وهذا يحدث في كل السنوات .. فكيف الضيوعين المصريين كانوا من الطبقة الغنية جدا خسرنا لقراء المناطق العشوائية وحشدوا أصفاف بالحد ..

• **المتمردون ..** من العيافة وأوائل الثانية وإبضا من الإقليمين من تخرجوا من نجوح وكفور المصعيد « الجواني » الذي لم يكن تسلة أحبة الدولة .. فمروا من مجتمعات الفقر وكل ترمد على مجتمعه بطريقته الأرائك ترمدا إيجالا والآخرين ترمدا سليبا .. لكنهم جميعا تجمعهم صفة واحدة هي التمرد على الطولية والرغبة الأكيدة في الخروج منها ويقتل أن نمد يدنا إليهم أنهم لم يستوعبوا ولم يسماعوا في تكوينها وليسوا سعداء بها .. لكنهم ضحايا تفكير عشوائي من بعض الأجهزة المسترخية في نوم عيب والتي لا تريد أن تستكشف ولا تعمل ويخطيء من يعتقد أن هناك قصورا في إمكانيات الدولة أو نقص أهول ، إنه نقص وأهم من تفكير بعض المسؤولين الذين وصلوا عشوائية .

## استوب

### القطيعيون يضلون الحوار

القادة الفلسطينيين يعشلون الحوار السليبي والنضال .. نغفوا بغملة البصار سنوات طويلة حتى تصالحت روسيا مع أمريكا واسرائيل .. خططوا الطلقات والرمائل وضربوا بالكتوشة والكلاشينيكوف ثم اتفعلهم إيران أن الحجارة الفضل .. وواجههم سائر الفيلسوف الفرنسي سنة ٦٦ وقل لهم ماذا بعد التحرير فتسلحوا وتسلحوا وتضاربوا ولم يجيبوا حتى اليوم .. واستمر الحوار لأنه غير وإبلي من الحل الذي يأتي بالتفاوض مع الشياطين وأصدالهم ومن المؤكد أنهم سيقضون الحوار .. حتى تتصلح إيران مع أمريكا وتعزل تصممهم بالحد كونهنراي مع إسرائيل والأين ضد أفرع ..

### فاروق الطويل





المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٢

### أوائل الثانوية

يسألون الوزير

ماذا أعدت مصر

لأبنائها المتفوقين ؟

في حوار أوائل الثانوية العامة مع وزير التعليم بعد تسلمهم شهادات التخرج توجه محمد مصطفى إبراهيم (الثالث علمي) بسؤال للتكوير حسين كحل بهاء الدين ثلاثا... أريد أن أعرف لماذا يستبعد علي هذا التفوق ؟ وهل يمكن من تلبية احتياجات الطموح أو أصبحت لغواي ؟!! وأضاف الطالب .. دعونا من التلميح بالكلمات الحماسية وانلوا لنا ماذا أعدت مصر لأبنائها المتفوقين . ومن يفهم أن توفير متطلبات حياتي الضرورية كالمأوى يريد ضمان فرصة عمل ومساكن .

تقرير شامل ص ٤





المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٢

أمكن بالجامعات الحاصلين

على أكثر من ٦٠٪

فيبدأ مكتب التنسيق وقرعة  
بالمحافظات ظهر اليوم تاتي اوراق  
الالتحاق لطلاب المرحلة الأولى  
للجامعات ويستمر صرف القبول  
الاوراق حتى يوم الثلاثاء القادم  
اذا فعل طيفي المغير العام على  
مكتب التنسيق ضرورة ان  
يستوفى الطاقب ٤٠ رغبة وتكبير  
مؤشرات القبول بتكليفات القصة الى  
ارتفاع الحد الأدنى للقبول هذا  
العام .

من المنتظر ان تقبل الجامعات  
حوال ١١٠ آلاف طالب وطلبة  
لذلك تحتاج فرص لطلاب القسم  
العلمي الحاصلين على ٦٥٪  
فقط وللابقي الحاصلين على  
٦٢٪ فقط .







المصدر :



١٠٨ - ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وعلى د . حسن محمد حسن -  
رئيس قسم أصول التربية بجامعة  
عين شمس تفوق أبناء الأقاليم  
والمدارس الرسمية بأنه قد يكون نتيجة  
للتدليل في أسلوب الامتحانات لتكون  
في مستوى الطالب العادي بعيداً عن  
التعقيد أو قياس القدرات الخاصة  
جداً. وذلك أثبتت الفرضية لإثناء  
المحافظات والمدارس الرسمية لأطفال  
لديهم على التحصيل والمتابعة .  
ويطلب بتوجيه اهتمامات أكبر  
للمدارس الرسمية لتوسيع قاعدة  
التفوق .

## ١٦٥ درجة للثانوي العام بالسويس

وافق المجلس المحلي لمحافظة السويس على تحديد ١٦٥ درجة للتفوق  
بالثانوي العام ، ومجموع ١٤٠ درجة للتفوق بالثانوي الفني بجميع أنواعه  
بالإضافة إلى مدارس للتدريب والتربية . وكذلك التزام المدارس الخاصة  
بالتفوق بالمتفوقين على الامتحانات بأي مجموع . هذا وقد أكدت منظمات  
التي ليس سوى نتائج الامتحانات وأن أكثر من ٦٥ ٪ من مجموع الطلاب في  
الشهادة الادبية حصلوا على ١٤٠ درجة مما يعني أنهم في حكم الراسخين  
، وكذلك هي نتائج القطاع الريفي التي لم تتعد ٤٧ ٪ .





الأمر

المصدر :

١٨ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للتشيم والخدمات الصحفية والمعلومات

### لماذا تطلق الآباء والأمهات ؟

هل انتهت معاناة شعب مصر اليومية حتى نجده  
يعطي معاناة أخرى جديدة وهامة اسمها معاناة نتيجة  
الانكسارية العامة لا تنكر للجهد الذي بذله وزارة التعليم  
في التخفيف عن الطلاب والاضمان على دخول امتحانات  
الانكسارية العامة.

ولكن السؤال هو: هل يرى وزير التعليم مدى القلق  
والتوتر الذي يعانيه الآباء والأمهات والطلاب عندما تعلن  
نتيجة العشرة الأولى قبل إعلان النتيجة بيومين ومدى  
احراقهم شوقا لمعرفة نتيجتهم أيضا.. والظاهرة السنوية  
التي لا يستطيع أحد إنكارها هي حصول كل من له سكة،  
على نتيجة ابنه أو ابنته من الكترول أو الوزارة.

إن الأمر يبدو وكأن أسر طلاب وطالبات الانكسارية العامة  
يعيشون في حالة من ناز وأفسوس عن النتيجة  
يتنفسون الهواء البارد! ألا نجد وزارة التعليم وسيلة  
لتشيم النتيجة في نفس الوقت الذي تعلن فيه نتيجة  
العشرة الأولى ويتك بحقق لكل الطلبة امكانية معرفة  
نتائجهم.. وهو ما يحدث بالفعل في بعض الدول العربية؟

سعد حمزة





## الأمرام

المصدر :

١١ أغسطس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

### اليوم يبدأ قبول أوراق المرحلة الأولى للتسجيل صرف أوراق الشهادات المعادلة من المكتب الرئيسي

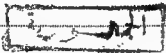
يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم في قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد أن صرف أمس الأوراق لـ ١٥ ألف طالب وطالبة بالقاهرة والمحافظات من الحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى ٣٦٤ درجة بنسبة ٧٨١ لشعبة العلوم و٢٩٩ درجة بنسبة ٧٧٠ لشعبة الآداب وتم تحديد ٦٠٠ رغبة متحركة أمام طلاب هذه المرحلة منها ٣٥٠ لشعبة العلوم و٢٥٠ للآداب وقد شهد المكتب أمس إقبالا مازيدا على ضحاياه صرف الأوراق وصرح السيد عائل مفيدي وكيل أول الوزارة والمبارك العام على مكتب التنسيق بأن المكتب وفروعه سيستمر في صرف وقبول الأوراق حتى الثلاثاء القادم وأنه فيما عدا كلية التربية يكون من حق الطالب في حالة الرغبة في القبول بأحد الكليات أن

يكتب رغبته في هذه الكلية بجميع الجامعات بشرط أن يبدى الرغبة أولا بالكلية الموجودة بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة وسيكون القبول بجامعة القاهرة مقصورا على ٧ مناطق تعليمية و١٢ منطقة بجامعة عين شمس والمحافظات لكل جامعة تابعة لها. وأما ما لا ينتمى إلى هذه الكليات إلا للطلاب نفسه أو ولي أمره بمقتضى استشارة النجاح في الثانوية العامة مرة واحدة فقط وأنه يجب على الطالب الالتزام بتسجيل ٥ رغبة كاملة حتى لا يتعرض الطالب لاستنفاد رغبته دون أن يتم ترشيحه للقبول بأحد الكليات أو للمعاهد ويضطر المكتب إلى إعادة الأوراق إليه بالبريد وسيقتصر قبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة على الفرع الرئيسي فقط.

ويحدد السيد عبد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق الكليات الخاصة بقبول طلاب شعبة العلوم في كليات الطب والطب الجيرى والأنسان والصحة والزراعة والعلوم الزراعية، والعلوم والبيئات والصيدا ومجموعة التخصصات العلمية والمعاهد العلمية للتدريب والهندسة العالي للعلاج الطبيعي وكليات الهندسة والهندسة الالكترونية والذبول والهندسة والتخطيط العمرانى والفنون الجميلة (قسم عمارة) والفنون التطبيقية، والاقتصاد للزراى.

كما أنه أمام طلاب شعبة العلوم والآداب للقبول بكليات الآداب والفنون والتجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة وإدارة الأعمال والتجارة وإدارة الأعمال (بريد) والفنون الجميلة (شعبة الفنون) والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والخدمة الاجتماعية والآثار والاعلام والاسن ويكر العلوم والسياسة والفنون وشعبة التربية الفنية والدراسات العربية والتربية (قسم الطفولة) والتربية (شعبة التعليم الاساسى)





المصدر :

١٤٨٣ هـ ١٩٦٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

## التعليم والخطة

لقد اهداني وزير التعليم .. الأستاذ حسين كامل بهاء الدين كتابه الاتي الرابع « مبارك والتعليم » .. وهو في الواقع وثيقة سياسية خاصة بالسياسة التعليمية .. كما يراها الوزير للطبيب .. من خلال ما اعله الرئيس مبارك في خطابه الى الامة .. وهو يتناول قضية التعليم ..

لهمت من الدكتور الوزير ان كتابه سوف يجيب على كل تساؤل .. لذلك حرصت على قراءة الكتاب .. الا انني بصراحة لم اشر على الاجابات للشاغبة .. حقيقة ان الكتاب يعطي مراداً وفيها لنا مر به للتعليم في بلادنا .. من ظروف قاسية في ظل التضارح السياسية والاقتصادية التي نعرفها .. وحقيقة ان الكتاب يقدم عرضاً يليقاً للاداءات الرئيسية من التعليم .. كما يعطي صورة صادقة للتمويل للتعليم في بلادنا .. الا انه لم يكتب بروشة علاج .. لم يصفح خطوات العمل بالنسبة للتجربة الجديدة المقترحة .. بل لم يوضح لنا كيف يمكن القضاء على الصعوبات الموجودة فعلاً ..

يقول الدكتور الوزير : ان التعليم قضية لمن قومي لمصر .. ولقد قلنا اننا نطرح طويلاً بمعالج على انه قضية خدمت .. واذا تمكن في مراحل سابقة انه تتعاين مع هذا المفهوم .. حيث كان التعليم لا يشكل خطورة على الامن القومي للوطن .. الا ان الامر يختلف تماماً اليوم ..

ويجزو للدكتور الوزير هذا التحول السياسي لقضية التعليم من سكة الخدمات الى سكة الامن القومي .. الى ما شهدته العالم اخيراً من تغيرات في المجال السياسي والمجال الاقتصادي .. والحقيقة ان قضية التعليم كانت ومازالت قضية امن قومي بالدرجة الاولى ..

لمصنا هذه الحقيقة في نصر لتكوين التعليم .. ان جيش مصر الذي حارب عام ١٩٦٧ .. هو نفسه جيش مصر الذي حارب عام ١٩٧٣ .. ولكن بعد ان اخذ يملأ من العلم واسلوب العلم ومناهج العلم .. الجندى المصرى الذي كان لا يفرق بين البداية والحصان الحديدى .. أصبح يعرف تفاصيل تركيب الصاروخ وكيف يتعامل معه .. بل كيف يتطوره لاحتياجاته وظروفه ..

ان العلم هو المستقل .. للعلم هو الاب للفرعى لاقتصاد .. وللتكنولوجيا هي الامم التي يتربس الاقتصاد في احضانها .. بعد ان يلمس ويكتسب في رحمتها .. والصناعة الماهرة لا تتوفر بغير علم .. ووفرة الانتاج لابد وان تستمد طاقتها من العلم ..

لذلك فان ميزانية التعليم في مصر مازالت متواضعة .. فهي كما جاء في كتاب وزير التعليم .. اقل ميزانيات التعليم في الدول العربية لعام ١٩٨٥ مقارنة بالدخل القومي فهي في مصر ٥,٢٪ بينما تصل في الجزائر الى ١٠,٨٪ .. والافضل الا لوصل الحديث بالانكسار والاحصائيات لانها مزعجة .. حيث يتضح بجلاد ان نصيب الطالب من المرحلة الأساسية حتى المرحلة الجامعية متواضع جداً ..

هـ مؤلف عبد الجليل







المصدر: الشرح (١٩٩٢)

١٤ شهر ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

## نحو انطلاقة جديدة في التعليم

● نتائج الثانوية العامة في مصر هذا العام حملت

### مؤشرات إيجابية

تظهر الرغبة في التعليم وتتشع عندما يكون للجموع في حالة انتعاش، كان التعليم لديه قلق في المستقبل، أو يرتفع أمامه مخاوف لحياتهم. وقد غابت هذه الحالة معقدين، على الأقل، في المجتمع المصري، مما أضطرب التعليم في جميع مراحله. وأدركت أن يصل به إلى حالة من التدهور لم يترد نحوها في كل العصور الحديثة. وبما أن الأزمات والإحباطات النفسية يسرع القفل إلى التعليم وقد رأينا ذلك في: إيمان أبناء العرب الأمازيغ، وإرباء في الحركة القومية الفلسطينية التي كانت قد فاقمت في نشاطها فاشية الحركات التعليمية العربية، وإرباء في أكثر من قطر من الشوارع العربية عندما يتنابذ البراس أو الإحباط وأخيراً الجزائر على سبيل المثال. والندسة حصر كانت النهضة التعليمية الأكثر عذالة وليدة ثورة 1919 العربية ولكنها لم تظهر في شكل طموح عام إلا بعد توقيع معاهدة الاستقلال في سنة 1936 والتي كان من آثارها انتشار التعليم الذي نشره له حسين في سنة 1938 بعنوان مستقبل الثقافة في مصر، والتي كان نصدراً للكاتب الكبير عندما تولى وزارة التعليم. بهذه اللغة القوية جسد المجتمع المصري فواء وتوسع في التعليم وفي إنشاء الجامعات، وأما بك بعض على ذلك بعض سنوات إلا وظهت آثار تلك الحركة القوية على كل أركان الحياة في المجتمع المصري.

ولكن هذا ألد الإيجابي والذي ظل في انتعاشه حتى أواخر الستينات لم يثبت أن ضعف في السبعينات وتحول في جزر والتمسار خطير. وكانت موجة باردة من الانهيار وعدم الاكتراث... إلا أن هذه الموجة انتهت، أو كانت أن تنهي، وقد ظهر ذلك في نتائج امتحانات الثانوية العامة هذا العام وأيضاً صاحب ذلك من بؤساته وإهماله اجتماعه عام، يختلف من الامتحانات السابقة التي كانت تتطرق بمجرد اجتياز عقبة الثانوية العامة والاندفاع نحو الجامعة، مما كان يحول الجهود المصرية إلى مراكز القلق والتوتر ويضعها في حيز.

في هذه السنة يبدو اهتمام طبعها، ويبدو فيه أثره الإيجابية للتعليم في ذلك، ويظهر من وراء ذلك كله أن الرغبة في التعليم والتفكير قد ماتت من جديد. والواقع أن خضبة التعليم في مصر كانت طوال الأعوام الثلاثة الماضية من القضايا الرئيسية، وقد قيل في أمثالها: قضية التعليم، ولكن من المؤكد أن حالة المجتمع المصري في التي تليها، ويبدو أن قوة الحياة والريادة في مقابلة القوي قد بدأت تتكشف موجات الأملاية وعدم الاكتراث، وتتجلى على العملية التعليمية وتغير فيها الكثير من جديد، وأليس من اللائق في شيء القول بأن التعليم هو قضية الإنسانية، وهو عجم أي نهضة في أي مجتمع، أنه أساس النهضة الاقتصادية والاجتماعية وأساس حرية الفكر وبصيرة الإبداع وإزدهار وسعادة المجتمع، وفي لحظة المسودة للتنمية للمجتمع المصري من أجل التعليم والرغبة الملحة فيه، من الممكن عمل محركات كثيرة. وليس من العجول أن نلبي من رجال التعليم في مصر الأمنس الحديثة من ترويض العواطف أو التفكير ومواقف الإبداع، إلى العقلية العلمية للمجتمعات التي لا تحكمها العواطف أو الأفكار المسبقة.

والتعليم هو موضوع سيال كل الأمم الآن... أمركا تنساق مع أجيالنا: ويربطنا مع أقاليم... وأصبح العالم كله يدرك أن سيد جميع القوى ومطامير التقدم هو التعليم، وهو ما يعطى تقاليد ومؤشرات هذا العام وتضمني أن ندم كل العالم العربي.

أحمد عباس صالح





العدد ١٨

المصدر :

١٨ أغسطس ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## دول الخليج تستجيب لنصائح أمريكا وتقتض طلابها من المدرسين المصريين

الخليج وسريلانكا وإيطاليا .  
وأشارت الوثيقة . . . وإذا كان لابد من استيراد  
معلمة من قطر أخرى فيجب ألا تكون من باكستان  
أو بنجلاديش . وأوضحت الوثيقة بالاتصال بدول  
الخليج لتنفيذ هذه الخطوة .  
وكانت وزارة التعليم قد اضطرت لإعلان حركة  
الإضراب الرئيسية للثلاث دول قط و هي الجزائر  
والامارات وسلطنة عمان . بعد تأخر طلبات  
السعودية والتي كانت تصل في بداية يوليو الماضي .  
كما أعلنت حركتين تكميليتين للإضراب في عمان .  
قال عاطف زيدان مدير إدارة الاعمار الخارجية  
في تصريح « لأمال » . . . أنه يمكن تعبئة احتياجات  
الدول من بعض المدرسين المصريين حتى بعد بداية  
العام الدراسي وفي الوقت الذي لا يزال على استقرار  
الداسة بمصر من خلال حركة اعادة تعبئة . يذكر  
أن حوالي ١٠٠ ألف مدرس تقدموا بطلبات للإضراب  
هذا العام .

كتب سامي فهمي ومحمد الصدل :  
خلفت دول الخليج العربية طلباتها من  
المدرسين المصريين الذين يطرون للعمل بها . لم  
ترسل السعودية - حتى الآن - ال وزارة التعليم .  
بمعلوماتها من المدرسين رغم قرب بدء العام  
الدراسي .  
وسبق للتكوين وقطر والبحرين الاستفتاء من  
طلب مدرسين مصريين للإضراب . لم يتجاوز عدد  
المدرسين الذين تمت اعارتهم هذا العام حوال ٨٠٠  
مدرس فقط . يأتي موقف دول الخليج بتقليص  
طلباتها من المدرسين المصريين استجابة لنصائح  
امريكية بعدم احضار معلمة عربية لهذه الدول .  
كانت وثيقة امريكية صادرة من مجلس الأمن  
القومي الامريكي من ملاحق التخطيط الامريكي  
لخطوة الخليج . اكدت الوثيقة على انه « من  
الضروري والهام جدا عدم احضار معلمة عربية  
ومسلمة بدول الخليج بل احضار المعلمة فقط من









المصدر :



١٨ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر وأخذ مات الصحفية والإعلاميات

الليل  
تدخل نجلى :-  
- هذا الليل للتواضع والتسليم بل والتكسر  
الذات  
شخص فيه بيومي :-  
- أي تسامح وأي تواضع أنت أصبحت  
بالتفريق  
صالحه حنا  
- وما تقديرك أنت يا استلا بيومي  
- تقديري الشخصي !! أن يكون السيد  
الرئيس يطمعن عدد من الإخوة المسيحيين في  
أوائل القسم العلمي وعدد آخر للقسم الأدبي  
أسوة بما يحدث بمجلس الشعب والبرلمان  
حفظنا من وحدة هذه الأمة العظيمة !!  
مخل علينا ابن الحليمة همت للتخلص  
منه المملوكي بجليله . وفعل وأخذت  
لغته ترتعش من فرط الإنفعال :-  
- الله أكبر !! لتعرف يا ولدي أنك من  
الناجيين من الفتنة المملاة بإذن الله !!

ناجي جورة







1992 18

لَقَاءُ بَعْضِهِ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**أوائل الثانوية العامة من الأقاليم والمدارس الرسمية**  
١٠٠ ألف طالب من الناجحين في الثانوية العامة حصلوا على مجاميع متوسطة

تاریخ: ۱۳۸۵/۰۵/۰۵

والتدريس في هذه المدارس يتم على يد المدرسين الذين وُلِدوا في السودان من مختلف الطبقات الاجتماعية والدينية والسياسية. وقد تم تدريب هؤلاء المدرسين في المدارس الحكومية في السودان، وفي بعض الأحيان في المدارس الأجنبية. وقد تم تدريبهم في المدارس الحكومية في السودان، وفي بعض الأحيان في المدارس الأجنبية. وقد تم تدريبهم في المدارس الحكومية في السودان، وفي بعض الأحيان في المدارس الأجنبية.





المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

نظر من القسم الأدنى . وإن ارتفاع نسبة النجاح لم يصلحه ارتفاع في مجموع الدرجات .

وتشير مجاميع الطلاب بالقسم العلى إلى حصول حوالى ٥٠٪ من اعداد التلاميذ على مجموع يتراوح بين ٧٥٪ إلى ٦٠٪ . وبالنسبة للقسم الأدنى حصل على نفس المجموع حوالى ٦٠ ألف طلبة بنسبة تتجاوز ٥٠٪ من اعداد التلاميذ . وبالقسم الأدنى . مما يعنى ان عدد الطلاب الناجحين وحاصلين على مجموع درجات من ٧٥٪ إلى ٦٠٪ يبلغ حوالى ١٠٠ ألف طالب من اجمال عدد التلاميذ . كما كشفت نتيجة هذا العلم ارتفاع نسبة النجاح بدارس الكلات والتي وصلت إلى حوالى ٩١٪ بينما بلغت نسبة النجاح بالدارس الرسمية حوالى ٧١٪ وانخفضت نسبة النجاح بشكل ملحوظ بالنسبة لطلاب الدارس الخاصة بمصروفات ال ٢٨٪

ولمحدث الاوائل في نظام من وزير التعليم بصراحة وكشفوا عيوب النظام التعليمي من افعال المبرمين وهم انكسار شديس المناهج المقررة رغم تحديد العام الدراسي بـ ٢٧ اسبوعا . وانتقدا اسلوب عرض النماذج في الكتب المدرسي والتي تشجع على الحفظ وتعرض الافكار بطريقة سيئة مما يدفعهم الى الاستعانة بالكتب الخارجية .

كما طلبة بشريعة امتثال الدولة

واوضح محمد احمد الهويدي رئيس امتحانات الثانوية العامة انه رغم الامكانيات الكبيرة المتاحة لدارس الكلات الا ان الدارس الرسمية استطاعت هذا العلم الوصول الى نصيب كبير من المراكز الاولى حصلت الدارس الرسمية ١٥ مركزا من الاوائل على مستوى الجمهورية . بينما حصلت مدارس الكلات على ٥ مراكز فقط . ويتلخص كل من البدين والبنات المراكز العشرين الاولى بالقسامين العلى والايسى . ولأول مرة يحتل المركز الاول بالقسم الأدنى طالب واجبت طلبة على كل عام . وشغل اوائل القسم العلى اثنين من الطلاب لكل مركز حصلوا على نفس مجموع الدرجات . واثبت نتيجة للثانوية العامة هذا العام فقرة كبيرة بالنسبة لاعداد التلاميذ ونسبة النجاح مما دفع د . حسين كحل بهام الذين وزير التعليم الى التاكيد على انه لم تهر اي تعديلات على النتيجة وان قواعد المراجعة النهائية والرابعة خلقت مثل كل عام دون زيادتها . بلغ عدد التلاميذ ١٨٤ ألف و ٦١٠ طالب بنسبة ٧١,١٧٪ منهم ١٠٢ آلاف و ٩٠٢ طالب بالقسم الأدنى . و ٨٠ ألف و ٧٠٧ طالب بالقسم العلى . وهذه الارقام تشير الى زيادة اعداد التلاميذ من العام الملى بحوالى ١٨ ألف و ٧٢٦ طالبا . كما تكشف الارقام من زيادة اعداد التلاميذ هذا العام بحوالى ٥٠ ألف طالب عن عام ١٩٨٩ .

واشار محمد احمد الهويدي الى ان المجاميع المرتفعة بالقسم العلى

بالتعاون وبمساهمتهم على توفير مسود على هذا الترتيب . وبما ساهمت الحياة الكريمة . وقال لندعم من تلبية احتياجات الشورية ل بصرية .. اريد ان اعرف . بهذا الاستقلال ان كانت على تولى











0306104